



**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE**



PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII -PAS-

**ȘCOALA
LICEUL TEHNOLOGIC „ION BARBU”
GIURGIU**

2016-2020



COLECTIVUL DE ELABORARE/REVIZUIRE:

Coordonator --**Profesor– Cirjaliu Mihaela** Director

Responsabil – **Profesor Murgă Violeta**

Membru – **Profesor Popa Roxana**

Membru – **Profesor Sonea Maria**

Membru – **Profesor Pîrvan Niculina**

Membru – **Profesor Drăgoi Doinița**

PARTENERI SOCIALI:

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI GIURGIU

CONSILIUL LOCAL AL MUNICIPIULUI GIURGIU

**AGENȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ
GIURGIU**

DIRECȚIA JUDEȚEANĂ DE STATISTICĂ GIURGIU

CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ GIURGIU

APROBAT

Inspectoratul Școlar Județean Giurgiu
Inspector Școlar General,

AVIZAT

**Comitetul Local de Dezvoltare a
Parteneriatului Social pentru
Formarea Profesională Giurgiu**



Liceul Tehnologic "Ion Barbu" Giurgiu
str. 1 Decembrie 1918, nr. 83
loc. Giurgiu, jud. Giurgiu

telefon si fax: 0246 / 22 11 93
e-mail: liceul_ionbarbu@yahoo.com
office@liceulionbarbugiurgiu.ro
web: www.liceulionbarbugiurgiu.ro



PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII

Partea I. Contextul

- 1.1. Argumentul
- 1.2. Misiunea și viziunea școlii
- 1.3. Profilul școlii
- 1.4. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar trecut
- 1.5. Priorități la nivel național
- 1.6. Priorități și obiective la nivel regional și local

Partea a II-a – Analiza nevoilor

2.1. Analiza mediului extern (Analiza profilului economic, Analiza pieței muncii, Date demografice, Cerințele pieței muncii și nevoile utilizatorilor finali inclusiv ale elevilor, informații relevante privind dezvoltarea ÎPT și nevoile de competențe pentru domeniile în care școala oferă formare profesională, concluzii clare în legătură cu implicațiile privind viitorul ÎPT)

2.2. Analiza mediului intern

- 2.2.1. Predarea și învățarea
- 2.2.2. Resurse didactice
- 2.2.3. Rezultatele elevilor
- 2.2.4. Informarea, consilierea și orientarea elevilor
- 2.2.5. Calificări și curriculum
- 2.2.6. Resurse materiale și umane
- 2.2.7. Parteneriat și colaborări

2.3. Analiza SWOT (rezumat și matrice)

2.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (priorități și obiective generale)

Partea a III-a – Planul operațional

- 3.1. Obiectivele specifice și țintele școlii
- 3.2. Acțiuni pentru școală (incluzând responsabilitățile, termenele și resursele)
- 3.3. Planul de școlarizare pentru anul școlar 2016-2017
- 3.4. Planul de dezvoltare profesională a personalului
- 3.5. Planul de parteneriat al școlii – pentru colaborarea cu întreprinderile și cu alți factori interesați
- 3.6. Finanțarea planului

Partea a IV-a – Consultare, monitorizare și evaluare

4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului

4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului

GLOSAR

ANEXE

Anexa 1 - Populația județului și a localității unde este situată școala

Anexa 2 - Evoluția previzionată a absolvenților de clasa a VIII -a

Anexa 3 - Elevi școlarizați în unitatea de învățământ

Anexa 4 - Pierderi cohortă

Anexa 5 - Cauzele pierderilor înregistrate

Anexa 6 - Rata de promovare

Anexa 7 - Rata abandonului școlar

Anexa 8 - Evoluția ratei de succes

Anexa 9 - Cheltuieli publice pe elev

Anexa 10 - Nr. elevi/cadru didactic

Anexa 11 - Ponderea personalului didactic calificat în TVET

Anexa 12 - Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2015-2016

Anexa 13 - Rețele școlare

Anexa 14 - Harta parteneriatului

Anexa 15 - Educația adulților

Anexa 16 - Evoluția elevilor cuprinși în învățământul profesional și tehnic

Declarația de politici și autoritate în domeniul calității

Sub aspectul cunoștințelor pe care le furnizează, al importanței și al relevanței lor, al abilităților pe care le formează, învățământul condiționează astăzi performanța și competitivitatea. Calitatea învățământului este apreciată conform standardelor educaționale conform diferitelor profesii și specializări.

În contextul actual al concurenței în domeniul învățământului economic, sistemul de asigurare a calității devine un obiectiv fundamental al unității noastre de învățământ.

Asigurarea calității este un proces colectiv prin care liceul nostru se asigură că standardul ridicat al procesului instructiv-educativ se menține la nivelul fixat prin Planul de acțiune al școlii. În scopul atingerii acestui obiectiv major, liceul nostru trebuie să-și perfecționeze sistemul de management al calității, prin care să ne convingă pe noi, elevii noștri și organizațiile externe că:

- Diplomele și certificatele acordate la încheierea studiilor deschid pentru elevi perspectiva unei prezențe profesionale competitive;
- Obiectivele specializărilor sunt stabilite în mod corespunzător;
- Mijloacele și resursele disponibile pentru atingerea acestor obiective sunt adecvate;
- Activitatea profesorilor se situează la nivelul standardelor stabilite.

Pentru a întări și consolida reputația unității noastre de învățământ este esențial ca întreg personalul didactic și nedidactic să adere la politicile și procedurile calității, iar procesul de învățare să fie orientat spre excelență.

Ne angajăm să utilizăm toate resursele necesare umane și materiale, în scopul:

- Asigurării permanente a calității serviciilor educaționale furnizate;
- Construirea unei imagini de excelență a unității noastre școlare;
- Satisfacerea așteptării tuturor părților interesate;
- Îmbunătățirii permanente a sistemului de management al calității.

Pornind de la cele menționate mai sus ne propunem:

- Introducerea de noi abordări de predare-învățare unde accentul să fie pus pe creșterea interactivității și actualizării informațiilor;
- Folosirea de sisteme de evaluare a cunoștințelor dobândite de elevi bazate pe testarea abilităților acestora de a prelucra informațiile primite și mai puțin pe capacitatea lor de memorare;
- Îmbunătățirea continuă a pregătirii personalului în vederea satisfacerii cerințelor stabilite pentru pregătirea și formarea elevilor.

Mă angajez să pun în aplicare aceste politici, să pun la dispoziție resurse materiale, informaționale și financiare în limita disponibilului existent prin proiecția de buget, să mobilizez întreg personalul unității noastre școlare în vederea atingerii obiectivelor propuse.

Director,

Prof. Cîrjăliu Mihaela

PARTEA I – CONTEXTUL

1.1 ARGUMENTUL

Proiectele educației pentru mileniul III vizează transformarea practicilor educaționale tradiționale în baza noilor principii specifice educației și pedagogiei contemporane: educație globală, învățare pe parcursul întregii vieți, educația inclusivă, educația pentru toți, șanse egale, parteneriat în educație.

Învățarea în profunzime, bazată pe acțiunea și responsabilizarea celui care învață, formarea de competențe, integrarea cunoștințelor în structuri de aplicație, predarea interactivă, curriculum inter- și transdisciplinar sunt doar câteva concepte, idei, pe care se bazează pedagogia contemporană. Ele sunt generate de comutarea societăților europene către globalizare și către societatea bazată pe cunoaștere, de necesitatea sincronizării între dezvoltarea societății și dezvoltarea educației, de noile rezultate ale unor evaluări și aplicații în sistemele educaționale, de necesitatea integrării și globalizării educației. Astfel se urmărește **adaptarea școlii la posibilitățile de instruire ale elevilor**, precum și **nevoia vitală a unei educații de bază**, considerată o problemă prioritară în toate statele lumii.

Sistemul educațional actual este adaptat cerințelor educaționale specifice populației școlare diverse, construindu-se în baza ideilor și principiilor pedagogiei contemporane, o pedagogie interactivă, care accentuează importanța **formării competențelor** și se caracterizează prin următoarele dimensiuni:

- reconsiderarea rolului elevului, care devine subiect al educației;
 - utilizarea tehnologiilor informatizate în educație (computer, internet, clase virtuale) la: proiectarea predării, dirijarea învățării, monitorizarea actului didactic;
 - trecerea de la sisteme educaționale organizate ierarhic, la sisteme educaționale organizate după modelul rețelei;
 - învățarea prin rezolvarea de probleme, stimularea gândirii critice;
 - preocuparea pentru formarea competențelor;
 - tendința de prospectare, anticipare și reconstrucție a structurilor de învățare;
 - preponderența experiențelor interactive, care generează învățare în profunzime: predare-învățare cooperantă, lecții bazate pe experiență de viață, confruntări de opinii, modele acționale;
- În învățământul tehnic, **provocarea educațională** a fost atunci când s-a trecut la **învățarea modulară**. S-a optat pentru organizarea modulară din mai multe motive:
- permite focalizarea programului de formare pe competențe redefinite;
 - asigură o mai bună organizare și conducere a învățării;
 - include toate componentele structurale și funcționale ale curriculum-ului;
 - decelează mai bine reușitele și dificultățile de învățare ale elevilor în relație cu un modul sau altul;
 - facilitează personalizarea traseelor de învățare;
 - parcurgerea modulelor se poate realiza în ritmuri diferite în funcție de particularitățile clasei.

Învățământul tehnic în sistem **modular** are la bază șapte competențe generale:

- Utilizarea de modalități de comunicare, în limba română, în limba maternă și în cel puțin o limbă de circulație internațională;
- Utilizarea conceptelor și a metodelor specifice diferitelor domenii ale cunoașterii și a instrumentelor tehnologice, în vederea rezolvării de probleme în contexte școlare, extrașcolare și profesionale;
- Integrarea, participarea activă și responsabilă la viața socială;
- Utilizarea eficientă a instrumentelor necesare educației pe tot parcursul vieții;
- Interiorizarea unui sistem de valori care să orienteze atitudinile și comportamentele;
- Manifestarea creativității și a spiritului inovator;
- Managementul vieții personale și al evoluției în carieră.

Pornind de la aceste competențe, cadrele didactice din învățământul tehnic și-au adaptat sistemul de predare, utilizând, cu precădere, **metode activ-participative**, în care **accentul** este pus pe **dezvoltarea personalității elevilor**. Astfel, se urmărește performarea abilităților de comunicare, dezvoltarea gândirii critice, flexibile și logice, precum și munca în echipă. Toate aceste abilități vin să completeze sistemul informațional transmis de către profesori ducând la dezvoltarea complexă a elevului care-i permite înțelegerea cu succes în mediul socio-profesional.

O altă diferență majoră între sistemul educațional tradițional și cel modern se reflectă prin formele de **organizare a activităților didactice**. Dacă în învățământul tradițional primau aspectele pur teoretice ale instruirii, societatea modernă are nevoie de indivizi activi, capabili să se adapteze ușor schimbărilor bruște din toate domeniile societății.

În organizarea procesului de învățământ se are în vedere îmbinarea optimă, conform obiectivelor urmărite, a trei principale forme de activitate:

- ☐ activitatea frontală, cu întreaga clasă;
- ☐ activitatea pe grupe de elevi;
- ☐ activitatea individuală.

Putem constata necesitatea schimbării în educație, determinată de transformările care au loc în societate, la nivel cultural, politic, economic, tehnic, comunitar, reflectate în plan pedagogic. Evoluțiile înregistrate la nivel conceptual și instituțional explică transformările înregistrate de-a lungul timpului în modul de proiectare, aplicare, realizare și dezvoltare a procesului instructiv-educativ. Din aceasta perspectivă, pot fi sesizate două categorii de schimbări în domeniul educației:

- schimbarea curentă;
- schimbarea de tip reformă.

Schimbarea curentă în domeniul învățământului are loc, de regulă, în interiorul aceluiași sistem de învățământ, fiind angajată la nivel de politică școlară, în vederea perfecționării acestuia în limitele unei paradigme pedagogice recunoscută la scara comunității profesionale în plan național și internațional.

Acest tip de schimbare vizează îmbunătățirea practicilor de proiectare, realizare și dezvoltare ale instruirii. Avem în vedere, pe de o parte, perfecționarea planului de învățământ, a programelor școlare, a manualelor școlare, iar pe de altă parte, urmărim perfecționarea metodelor de *predare-învățare-evaluare*, dependența de sistemul de formare inițială și continuă a cadrelor didactice, determinat la nivel național, dar și teritorial și local.

1.2.MISIUNEA ȘI VIZIUNEA ȘCOLII

VIZIUNEA ȘCOLII

LICEUL TEHNOLOGIC “ION BARBU” GIURGIU își propune o abordare care să îmbine tradițiile învățământului economic românesc cu o viziune inovatoare, emergența în contextul integrării europene a țării noastre, să formeze, în filiera tehnologică (domenii de calificare: servicii, comerț, turism, alimentatie), tineri capabili să facă față cerințelor actuale și de viitor ale societății, la standarde de calitate de nivel ridicat.

Liceul Tehnologic “Ion Barbu” Giurgiu urmărește să devină un model al formării și calificării profesionale a elevilor la nivelul standardelor europene.

MISIUNEA ȘCOLII

Școala noastră își propune să asigure elevilor săi o formare inițială bazată pe competențe flexibile, adaptate cerințelor pieței muncii, care să le sporească șansele de angajare mai ales în acele domenii în care există potențial de creștere economică. Școala noastră își propune să asigure o educație de calitate, în acord cu nevoile comunității și ale tinerilor, în vederea adaptării socio – profesionale a adolescenților de azi, viitori cetățeni europeni activi, deplin conștienți de propria valoare și competitivi pe piața muncii locală și europeană.

Liceul Tehnologic „Ion Barbu” oferă șanse egale tuturor tinerilor, conform dorinței de formare profesională și socială a acestora, oferă locuitorilor din Giurgiu, din comunele învecinate și tuturor celor interesați din județ, oportunități de educație și instruire accesibilă, de înaltă calitate.

1.3. PROFILUL ȘCOLII

De la cea dintâi școală economică românească ce s-a deschis pentru prima dată în Giurgiu de către dascălul Gheorghe în curtea bisericii “Adormirea” (1830) și până la apariția Liceului Economic au trecut mulți ani.

Să urmărim firul evoluției școlii noastre.

13 sept. 1900. Se înființează Școala Comercială (cls.I-IV) de către profesorul Nicolae Droc Barcian, directorul Gimnaziului “Ion Maiorescu” din Giurgiu. În primul an de funcționare,

nefiind fonduri , profesorii nu au primit nici o plată și cursurile s-au desfășurat la Gimnaziul “Ion Maiorescu” (clădirea “Zalomit” actuala Casă de cultură “ION VINEA”)

În anul 1902, Școala Comercială se mută într-un local închiriat, pe strada Portului, unde a funcționat până în timpul primului război mondial.

După război, Școala Comercială este mutată din nou în clădirea Gimnaziului ION MAIORESCU, deoarece vechea clădire fusese bombardată.

Între 1900-1915, directorul școlii a fost profesorul Nicolae Droc-Barcian, iar între **1915-1921** a fost profesorul Nicolae Cartoian.

Între anii 1921-1925, profesorul Frumuzache Chiriac, este directorul Școlii Comerciale și directorul Liceului ION MAIORESCU.

Între anii 1925-1928 directorul școlii Comerciale este noul director al Liceului ION MAIORESCU, profesor Savin Popescu, care, după nenumărate demersuri la forurile locale și centrale, reușește ca în toamna anului 1926, ia ființă și clasa a V a, iar școala primește denumirea de Școala Superioară Comercială.

În toamna anului 1928, Școala Superioară Comercială se mută într-un local oferit de Comunitatea Evreiască din Giurgiu (astăzi sala de sport a școlii MIHAI EMINESCU Giurgiu), având și director propriu în persoana lui Ilie Constantinescu.

În 1930, termină prima serie cu 8 clase comerciale.

În 1932, Școala Superioară Comercială se mută în local propriu oferit de moștenitorii lui Alexandru Filipescu (clădirea actuală în care se află Institutul Județean de Proiectări), purtând noua denumire: Liceul Comercial Alexandru Filipescu, denumire rămasă până în 1948. (din 1945 liceul se mixtează iar numărul elevilor se triplează).

Prin Reforma învățământului din **1948**, Liceul Comercial se transformă în Școala Medie Tehnică de Administrație Economică (STAE) cu durata de 4 ani.

În 1952, STAE se desființează și ultima serie de absolvenți primesc diploma de economiști.

Dintre cadrele didactice ale școlii care au funcționat între **1900 - 1952**, remarcăm câteva:

- Traian Lalescu profesor de matematică (1907 - 1910)
- Dan Barbilian (Ion Barbu) profesor de matematică (1925 - 1926)
- Ilie Constantinescu director (1928 - 1935)
- Grigore Agopian director (1935 - 1940)
- Stelian Rădulescu director (1940 - 1942) profesor de matematică (1929 - 1951)
- Pinciu Bucur director (1942 - 1943)
- Nicolae Teodorescu director și profesor de limba română (1943 - 1946)
- Gheorghe Rădulescu director, profesor de desen și caligrafie (1946 - 1949)
- Traian Angelescu profesor de matematică (1936 - 1947)
- Stan Măcăneafă profesor contabilitate (1939 - 1952)

1 sept. 1966 în urma eforturilor depuse de profesorul Valter Costea, absolvent al Liceului Comercial din Giurgiu, au luat ființă 3 clase cu profil economic, a căror activitate s-a desfășurat la Liceul nr.2 (actualmente Liceul TUDOR VIANU) din Giurgiu.

1 sept. 1969 ia naștere LICEUL ECONOMIC din Giurgiu ca instituție de sine stătătoare, cu statut juridic iar pe 19 noiembrie 1969 se inaugurează clădirea proprie (actuală).

De atunci, profilul și denumirea suportă modificări:

1969 - 1973 Liceul Economic

1973 - 1976 Liceul Industrial textil și Școala profesională M.I.U.

1976 - 1982 GRUP ȘCOLAR M.I.U.

1982 - 1991 Liceul Industrial Textila Dunăreana

1991 - 1994 GRUP ȘCOLAR DE INDUSTRIE UȘOARĂ (având și clase de liceu economic).

1994 – 2012 GRUP ȘCOLAR ECONOMIC ADMINISTRATIV “ION BARBU”

2012 – Primește denumirea actuală LICEUL TEHNOLOGIC “ION BARBU”

1.4. ANALIZA REZULTATELOR ȘI EVOLUȚIILOR DIN ANUL ȘCOLAR TRECUT

REZULTATE OBȚINUTE LA EXAMENELE DE ABSOLVIRE:

Eficiența muncii colectivului de profesori al Liceului Tehnologic „Ion Barbu” Giurgiu s-a oglindit în rezultatele obținute de elevi la examenul de bacalaureat, examenele de certificare a competențelor profesionale nivel IV.

Rata de promovabilitate la examenul de bacalaureat 2018 – 2019 a fost de 30,62 % fata de anul școlar 2017 - 2018 cand a fost de 30 %.

La examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 4 an școlar 2018/2019 s – au înregistrat următoarele rezultate, comparativ cu anul școlar 2017/2018 :

Nr. crt	Specializarea		Număr elevi înscriși la examenul de certificare a competențelor nivel 4		Număr elevi admiși		Procent elevi care au obținut certificatul de competențe profesionale nivel 4	
			2017/2018	2018/2019	2017/2018	2018/2019	2017/2018	2018/2019
1	Tehnician în activități economice		12	24	12	24	91,66%	100%
2	Tehnician în administratie		12	-	12		100%	-
3	Tehnician în turism		14	9	14	24	100%	100%
4	Tehnician în gastronomie		26	-	26		100%	-

PROMOVABILITATE

La începutul anului școlar 2018 - 2019 au fost înscriși 507 de elevi :

- Liceu tehnologic 369 elevi
- Invatamant Seral 37 elevi
- Invatamant profesional cu durata de 3 ani 101 elevi

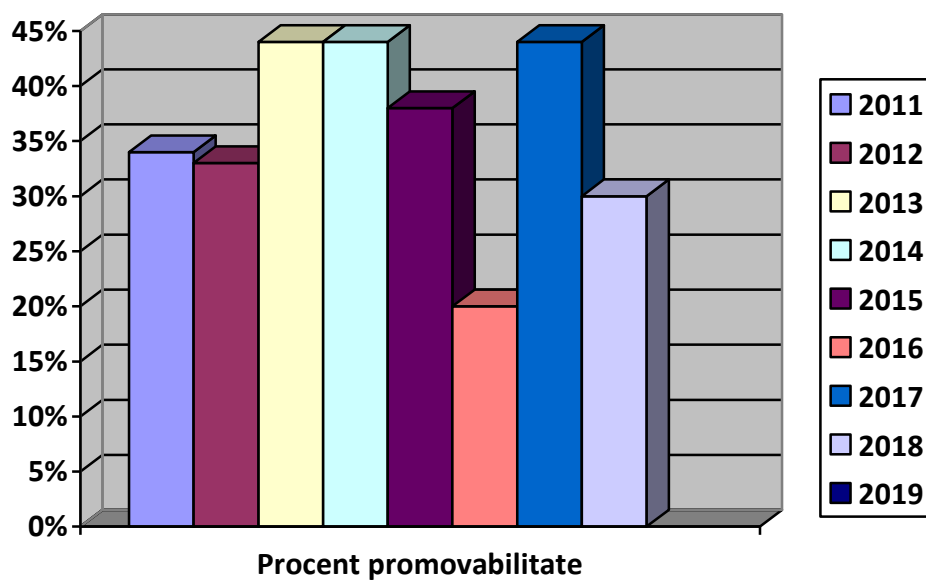
Promovabilitatea la nivel de unitate școlară în anul școlar 2018 - 2019 este de 86,02 %.

RATA DE SUCCES

Rata de succes reliefată prin procentul de promovabilitate la examene :

Bacalaureat :

ANUL	Procent promovabilitate
2014	44 %
2015	38 %
2016	20 %
2017	44 %
2018	30 %
2019	30,62 %



1.5. PRIORITĂȚI LA NIVEL NAȚIONAL

Pentru România integrarea în **Uniunea Europeană**, acțiune asumată politic, are efecte semnificative asupra ocupării forței de muncă și implicit asupra educației și formării profesionale, **ca parte a educației**. Educația și formarea profesională a forței de muncă din România vor contribui la definirea locului și rolului României în structura Uniunii Europene. Noul sistem de învățământ profesional și tehnic din România trebuie să răspundă următoarelor priorități:

- ✚ Învățarea centrată pe elev
- ✚ Parteneriatul cu agenții economici
- ✚ Dezvoltarea de curriculum
- ✚ Dezvoltarea de standarde
- ✚ Formarea continuă a personalului
- ✚ Asigurarea calității
- ✚ Orientarea și consilierea
- ✚ Sistemul informațional
- ✚ Modernizarea bazei materiale
- ✚ Management educațional
- ✚ Șanse egale
- ✚ Utilizarea ITC în predare
- ✚ Elevii cu nevoi speciale
- ✚ Zone dezavantajate
- ✚ Formarea continuă a adulților

În Planul Național de Guvernare, la capitolul Educație, Învățământ Preuniversitar sunt cuprinse următoarele obiective:

- ✚ asigurarea educației pentru toți;
- ✚ dezvoltarea învățământului în mediul rural;
- ✚ sporirea eficienței procesului instructiv-educativ;
- ✚ dezvoltarea învățământului profesional și tehnic;
- ✚ informatizarea învățământului;
- ✚ optimizarea managementului educațional;
- ✚ creșterea calității învățământului preuniversitar;
- ✚ creșterea calității și eficienței sistemului educațional și de formare profesională.

Ținând cont de faptul că educația este recunoscută prin Constituție ca o prioritate națională și, luând în considerare principalele coordonate ale Planului Național de Dezvoltare, în noua etapă a reformei educației se vor avea în vedere următoarele obiective prioritare:

**OBIECTIVE
PRIORITARE**

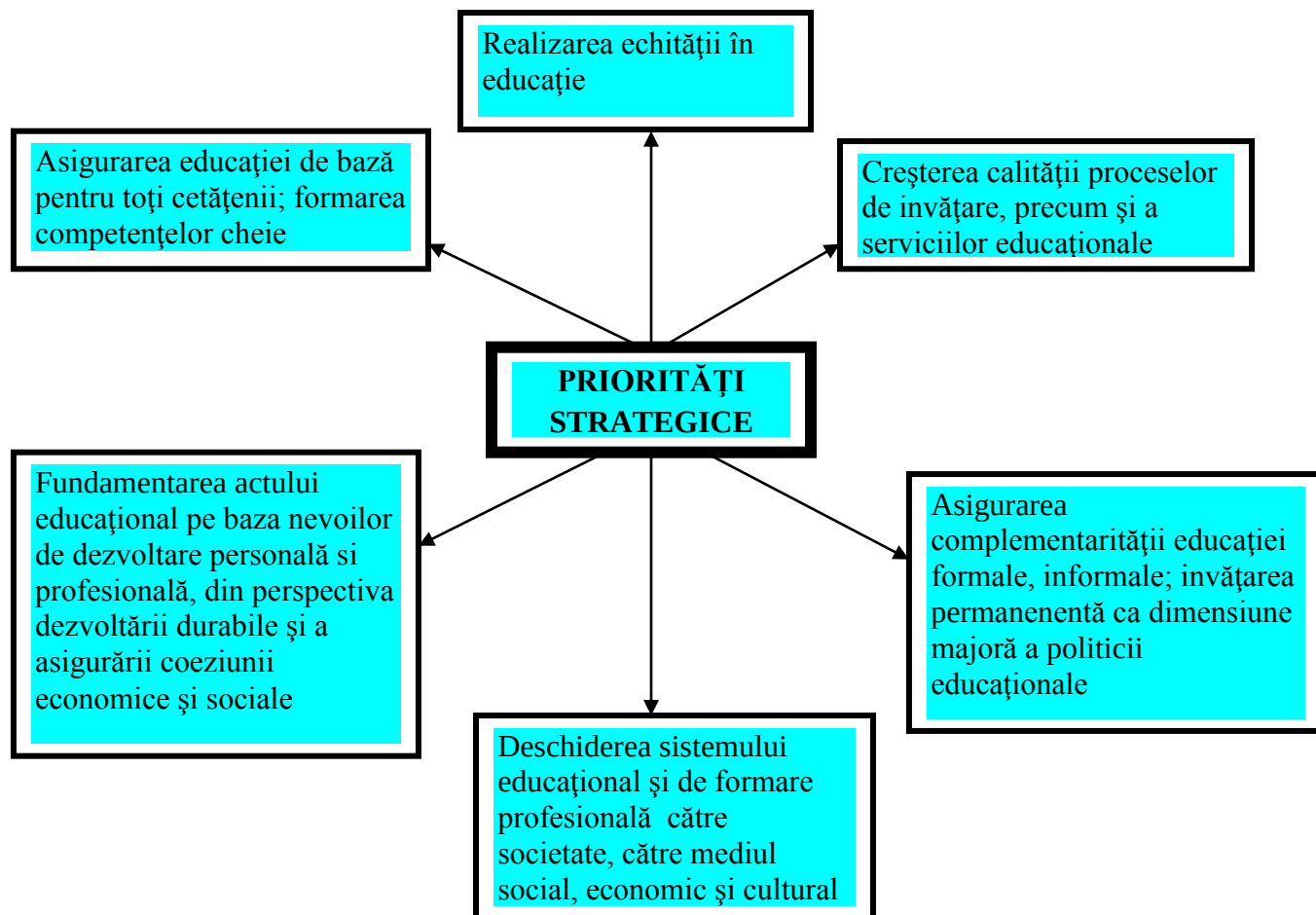
Creșterea calității actului
educațional, ca bază a realizării
societății cunoașterii în România

Asigurarea pregătirii resurselor
umane prin învățământul
preuniversitar și prin învățarea
permanentă

Dezvoltarea personală a elevilor
din perspectiva Învățării
permanente

Dezvoltarea personală a elevilor
din perspectiva Învățării
permanente

Politicile naționale în domeniul educației se vor concentra pe următoarele priorități strategice:



Am înțeles că o educație de calitate nu se poate realiza fără o largă colaborare plecând de la nivel local și până la nivel european. În acest sens obiectivele strategice au fost compatibilizate cu cerințele educaționale și de formare conturate la nivel european și concretizate prin semnarea Tratatului de la Lisabona, inclusiv de către România. Acestea sunt :

- Formarea/ îmbunătățirea la elevi a competențelor cheie și a competențelor profesionale la nivelul standardelor prevăzute în SPP din alte țări europene;
- Dezvoltarea la elevi a competențelor pentru societatea cunoașterii;
- Acordarea de șanse egale tuturor elevilor indiferent de mediul din care provin (urban/rural), sex, religie, naționalitate, statut social, statut financiar;
- Formarea atitudinilor și valorilor specifice cetățeanului european: tolerantă, respect, multiculturalitate, diversitate;
- Crearea unui mediu deschis pentru învățare formală, nonformală și informală;
- Dezvoltarea resurselor umane, promovarea învățării pe tot parcursul vieții.

Obiective

1. Obiective în conformitate cu Tratatul privind funcționarea Uniunii Europene

În definirea și punerea în aplicare a politicilor și acțiunilor sale, Uniunea trebuie să țină seama de cerințele privind promovarea unui nivel ridicat de educație și de formare profesională. Astfel, obiectivele strategice pe termen lung ale UE în domeniul educației și formării profesionale, astfel cum au fost stabilite de Consiliu în 2009, sunt:

- realizarea în practică a învățării pe tot parcursul vieții și a mobilității;
- îmbunătățirea calității și a eficienței educației și formării;
- promovarea echității, a coeziunii sociale și a cetățeniei active;
- consolidarea creativității și inovației, inclusiv a antreprenoriatului, la toate nivelurile de educație și de formare profesională.

2. Priorități în domeniul învățământului și al formării profesionale

Politicile din domeniul educației și formării profesionale au fost în mod special stimulate odată cu adoptarea Europa 2020, strategia fundamentală a UE dedicată creșterii economice și locurilor de muncă. Dacă sistemele de educație și de formare țin de competența statelor membre, UE joacă un rol proeminent în sprijinirea și completarea eforturilor de a le îmbunătăți și a le moderniza.

În cadrul strategiei Europa 2020, statelor membre li se oferă îndrumare specifică în legătură cu reformele prioritare în fiecare an sub forma unor recomandări specifice. În domeniul educației și formării, obiectivele, instrumentele și procedurile pentru cooperarea la nivelul UE sunt prezentate pe scurt în cadrul strategic Educația și formarea (EF) 2020, care este valabil până în 2020.

Prin evaluarea la jumătatea perioadei a cadrului EF 2020 în 2015, cele patru obiective strategice au fost confirmate și ciclul de lucru a fost stabilit la cinci ani (în loc de trei ani în perioada 2010-2015). Accentul a fost modificat pentru a reflecta importanța educației și a formării pentru piața forței de muncă și promovarea valorilor fundamentale și a cetățeniei active. Această schimbare se reflectă și în cele șase domenii prioritare:

- aptitudini și competențe relevante și de înaltă calitate, cu accent pe rezultatele învățării, pentru a spori capacitatea de inserție profesională și a stimula inovarea și cetățenia activă;
- educație favorabilă incluziunii, egalitate, nediscriminare și promovarea competențelor civice;
- educația și formarea profesională deschisă și inovatoare, inclusiv prin valorificarea la maximum a erei digitale;
- sprijin solid pentru formatori;
- transparența și recunoașterea aptitudinilor și calificărilor, pentru a facilita mobilitatea în scop educațional și mobilitatea forței de muncă;
- investiții sustenabile, performanță și eficiență pentru sistemele de educație și formare profesională.

Progresele sunt monitorizate cu ajutorul unor indicatori și în raport cu un set de etaloane, menite să contribuie la o elaborare a politicilor bazată pe date concrete și să identifice problemele. Indicatorii de bază sunt, de asemenea, folosiți pentru a monitoriza progresele într-o serie de domenii în care nu există etaloane, precum limbile, abilitățile adulților, investițiile în educație și formare, TIC în educație, spiritul întreprinzător în educație, precum și învățământul profesional și tehnic.

Indicatorii și etaloanele sunt modalități importante de a măsura progresele în domeniul educației și formării. În cadrul EF 2020, au fost stabilite următoarele etaloane la nivelul UE:

cel puțin 95 % din copii cu vârste cuprinse între 4 ani și vârsta obligatorie pentru începerea educației primare ar trebui să participe la educația preșcolară;

- nu ar trebui să existe un procent mai mare de 15 % de persoane de 15 ani care să dețină abilități insuficiente de lectură, matematică și științe;
- procentul de persoane care abandonează timpuriu educația și formarea ar trebui să fie mai mic de 10 %;
- cel puțin 40 % din persoanele cu vârste între 30 și 34 de ani trebuie să fi absolvit o formă de educație terțiară;
- cel puțin 15 % dintre adulți (grupa de vârstă 25-64) ar trebui să participe la programe de învățare pe tot parcursul vieții;
- cel puțin 20 % dintre absolvenții cu studii superioare și 6 % dintre persoanele cu vârsta între 18 și 34 de ani cu studii profesionale au petrecut o perioadă la studiu sau formare în străinătate;
- proporția absolvenților cu studii medii sau superioare cu vârsta între 20 și 34 de ani care au terminat studiile în urmă cu 1-3 ani și au un loc de muncă să fie de cel puțin 82 %.

Pentru a promova recunoașterea importanței învățământul profesional și tehnic pentru ocuparea forței de muncă, Eu susține și centrele de cercetare la nivel extern. De exemplu, Centrul European pentru Dezvoltarea Formării Profesionale (CEDEFOP) este una dintre agențiile descentralizate ale UE fondată în 1975 pentru a sprijini dezvoltarea politicilor în domeniul învățământului profesional și tehnic și punerea lor în aplicare.

Procesul Copenhaga-Bruges vizează îmbunătățirea cooperării la nivelul UE în domeniul învățământului profesional și tehnic, iar prioritățile Planului european reînnoit pentru învățarea în rândul adulților se ocupă cu promovarea învățării în rândul adulților. Ambele sectoare au priorități specifice pentru perioada de până în 2020.

3. Programul Erasmus+ (2014-2020)

Domeniile educației, formării și sportului au fost recunoscute ca vectori esențiali ai strategiei UE de creștere economică pentru următorul deceniu pentru a depăși criza socio-economică care afectează țările Europei, pentru a impulsiona creșterea economică și crearea de locuri de muncă și a promova echitatea și incluziunea socială.

În acest context, Erasmus+ este programul UE în domeniile educației, formării, tineretului și sportului pentru perioada 2014-2020. Este construit pe baza inițiativelor mai vechi ale Uniunii

de promovare a schimburilor și a dezvoltării sistemelor de educație și formare și a muncii în rândul tinerilor.

Erasmus+ este conceput să susțină eforturile țărilor de a folosi în mod eficient potențialul uman și social al Europei, afirmând, totodată, principiul privind învățarea continuă, prin asocierea sprijinului față de învățarea formală, non-formală și informală în domeniile educației, formării și tineretului.

Iată care sunt obiectivele specifice urmărite de programul Erasmus+ în domeniul educației și formării:

- să îmbunătățească nivelul competențelor și abilităților de bază, cu un accent deosebit pe relevanța acestora pentru piața muncii și contribuția lor la coeziunea societății;
- să promoveze creșterea calității, excelența în inovare și internaționalizarea la nivelul instituțiilor din domeniul educației și formării;
- să promoveze crearea și popularizarea unui sistem european de învățare continuă menit să vină în completarea reformelor politice de la nivel național și să sprijine modernizarea sistemelor educației și formării;
- să consolideze dimensiunea internațională a educației și formării;
- să îmbunătățească predarea și învățarea limbilor și să promoveze diversitatea lingvistică a Uniunii și conștientizarea dimensiunii interculturale;

Erasmus+ are obiectivul ambițios de a merge mai departe decât aceste programe prin promovarea sinergiilor și „fertilizării încrucișate” în cadrul diferitelor sectoare ale educației, formării și tineretului, eliminând barierele artificiale dintre diferitele acțiuni și formate de proiecte, promovând noi idei, atrăgând noi actori din lumea profesională și societatea civilă și stimulând noi forme de cooperare. În sectorul educației, aceste obiective sunt urmărite printr-o serie de acțiuni-cheie. Acțiunea-cheie 1 se concentrează asupra mobilității studenților din învățământul superior și învățământul profesional și tehnic, acțiunea-cheie 2 se axează pe parteneriate, iar acțiunea-cheie 3 sprijină reforma politici.

1.6. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL

Structura educațională în Regiunea **Sud-Muntenia** poate asigura școlarizarea la toate nivelurile, în cadrul acesteia existând un număr de 1780 grădinițe, 1965 școli primare și gimnaziale, 176 licee, 10 școli profesionale și de ucenici, 9 școli postliceale și 4 instituții de învățământ superior.

Dacă rețeaua școlilor primare și gimnaziale acoperă într-un grad suficient nevoile educaționale, nu același lucru se poate spune și despre învățământul TVET a cărui oferta educațională nu este corelată cu cererea de calificare și acoperă parțial nevoile pieței muncii, ceea ce determină un grad redus de integrare profesională a absolvenților.

Accesul limitat al tinerilor din mediul rural la învățământul TVET este determinat de:

- Situația materială precară a familiilor din mediul rural;
- Numărul mic de unități școlare TVET din mediul rural;
- Lipsa informației;

Elevii cu dificultăți de învățare și cu handicap nu beneficiază de oportunități egale în ceea ce privește educația.

Un mare număr de unități școlare TVET au infrastructura necorespunzătoare și dotare didactico-materială uzată fizic și moral, care nu este în concordanță cu noua structură a învățământului TVET.

Parteneriatul social pentru formare profesională în Regiunea 3 SUD MUNTENIA se caracterizează prin :

- Necesitatea de implicare activă a partenerilor sociali în formarea inițială și continuă pentru sistemul TVET;
- Procesul de transformare a școlilor în furnizori de servicii pentru comunitățile locale;
- Dezvoltarea parteneriatelor de tip public – privat;
- Implicarea redusă a partenerilor sociali în identificarea oportunităților de integrare profesională a absolvenților învățământului TVET.

În Regiunea 3 SUD – MUNTENIA încadrarea școlilor TVET cu personal didactic se caracterizează prin:

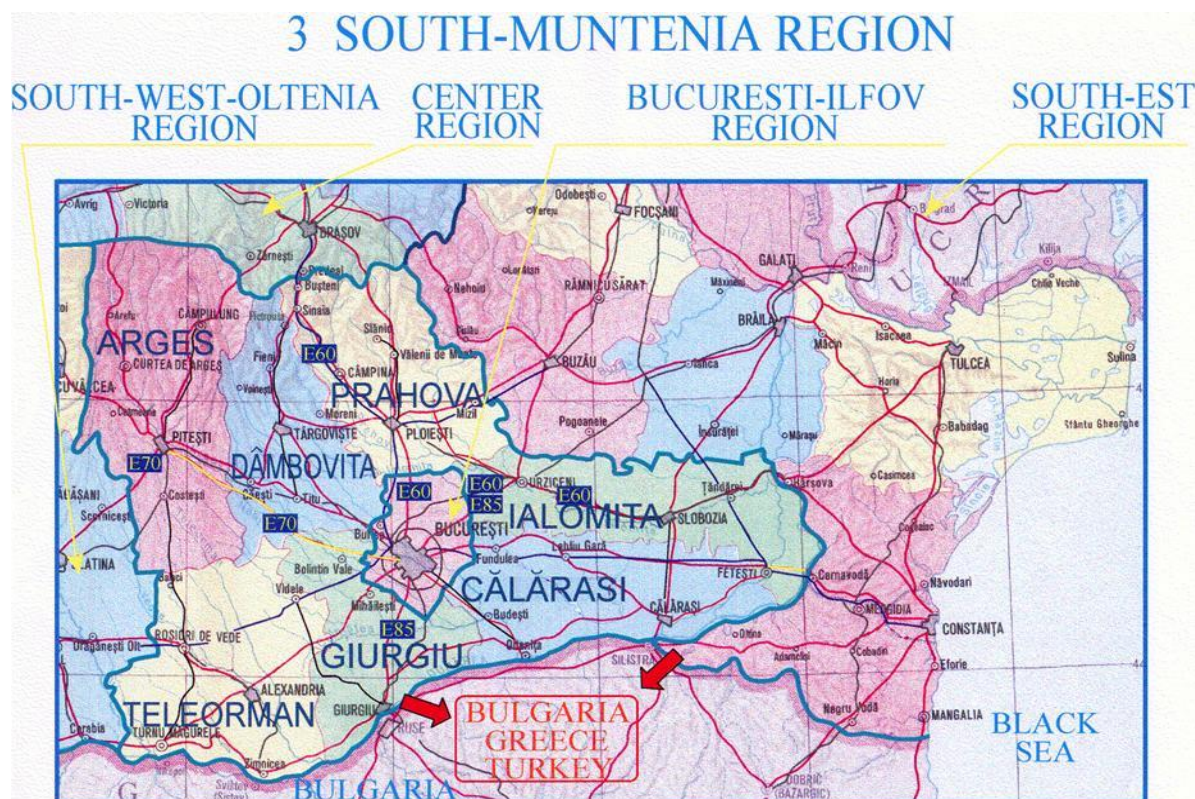
- Necesitatea creșterii mobilității profesionale a personalului didactic;
- Fluctuația personalului didactic;
- Nevoia de noi competențe și abilități datorate progresului tehnologic;

Procesul de consiliere tehnică trebuie să asigure creșterea interesului elevilor, părinților și profesorilor pentru învățământul TVET, în conjunctura socio-economia caracterizată prin:

- Schimbarea permanentă a raportului cerere / ofertă pe piața muncii;
- Creșterea nevoii de educație pe parcursul întregii vieți;
- Nevoia de dezvoltare a unor competențe transversale și specifice, în raport cu evoluțiile de pe piața în UE.

Un avantaj major pentru Regiune cu privire la învățământul superior îl constituie existența în cadrul acestuia, pe lângă instituțiile menționate, a celui mai mare centru universitar din țară-București.

Strategia regională prin structura și orientarea ei urmărește integrarea aspirațiilor de dezvoltare a regiunii în contextul strategiei de aderare a României la Uniunea Europeană.



Începută în anul 2012, dezvoltarea strategiei a continuat procesul de analiză socio-economică.

Elaborată pe baza unei abordări logice, structura strategiei este bazată pe avantajele comparative ale regiunii, pe punctele tari și pe oportunitățile identificate.

Scopul ei este de a obține prin stimularea potențialelor de dezvoltare, efecte economice și sociale pozitive în beneficiul întregii regiuni, prezentând în acest context obiectivele țintite și instrumentele necesare îndeplinirii lor.

- Restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei TVET cu cererea pieței muncii;
- Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul TVET a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie rromă, familii cu venituri scăzute etc.): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă”
- Promovarea unei culturi a învățării permanente și a „regiunilor de învățare”;

- Asigurarea accesului cadrelor didactice din TVET la programe de reconversie profesională.
- Creșterea școlarizării pentru domeniile de calificare: **turism si alimentație si comert.**

PARTEA A II-A – ANALIZA NEVOILOR

2.1. Analiza mediului extern (Analiza profilului economic, Analiza pieței muncii, Date demografice, Cerințele pieței muncii și nevoile utilizatorilor finali inclusiv ale elevilor, informații relevante privind dezvoltarea ÎPT și nevoile de competențe pentru domeniile în care școala oferă formare profesională, concluzii clare în legătură cu implicațiile privind viitorul ÎPT

CARACTERISTICILE GEOGRAFICE ALE REGIUNII

Regiunea **Sud-Muntenia**, cu o suprafață de 34.453 kmp reprezentând 14,45 % din suprafața României, este situată în partea de Sud-Sud Est a acesteia, învecinându-se la Nord cu Regiunea Centru, la Est cu Regiunea Sud-Est, la Sud cu Bulgaria, limita fiind dată de granița naturală-fluviul Dunărea iar la Vest cu Regiunea Sud-Vest.

Prezența în Sudul Regiunii a fluviului Dunărea îi conferă acesteia posibilitatea de a avea comunicații cu cele 8 țării riverane, iar prin intermediul canalului Dunăre-Marea Neagră de a avea ieșire la Marea Neagră și deci acces la Portul Constanța- principala poartă maritimă a țării.

Existența în centrul Regiunii dar nefăcând parte din aceasta a capitalei țării, București, parte componentă a Regiunii București-Ilfov, constituie prin infrastructura socială și instituțională existentă și prin aeroportul internațional Otopeni, un real avantaj.

Nefiind o structură administrativă, Regiunea **Sud-Muntenia** este formată din: 7 județe (Argeș, Călărași, Dâmbovița, Ialomița, Giurgiu, Prahova și Teleorman), 15 municipii, 28 orașe și 481 comune cu 1552 sate.

Relieful Regiunii caracterizat prin varietate și dispunere în amfiteatru cuprinde trei forme majore de relief : munte 9,5 %, deal 19,8%, câmpie și luncă 70,7%.

Dacă pentru cele 4 județe din Sud (Ialomița, Călărași, Giurgiu, Teleorman) forma caracteristică de relief este câmpia, celelalte 3 județe din Nord (Argeș, Dâmbovița, Prahova) cuprind atât câmpia cât și dealurile și munții, în această zonă găsindu-se cele mai mari altitudini muntoase ale țării- vârfurile Moldoveanu (2544m) și Negoiu (2535m) din Masivul Făgăraș și vârful Omu (2505m) din Masivul Bucegi.

Rețeaua hidrografică destul de bogată este dominată de fluviul Dunărea în care se varsă principalele râuri ale Regiunii (Olt, Arges, Dâmbovița, Ialomița și Prahova). Aceasta este completată de o serie de lacuri naturale și antropice cu folosință complexă.

Clima luată în ansamblu este temperat-continentală moderată, cu temperaturi medii anuale între 10⁰-12⁰ C în partea de Sud și 2⁰-6⁰ C în partea de Nord și cu un regim al precipitațiilor atmosferice caracterizat de următoarele cantități medii anuale: 504 mm-600 mm în zona de câmpie și 1000 mm-1300 mm în zona montană.

Varietatea formelor de relief și complexitatea geologică a acestora fac ca resursele naturale ale Regiunii să fie destul de diversificate.

Zona montană și de deal concentrează resurse naturale ale subsolului (petrol, gaze naturale, cărbune, minereuri radioactive și metalifere, sare, marne calcaroase, sulf, acumulări de gips și izvoare minerale) importante pentru industria energetică, chimică și a materialelor de construcții.

Alături de resursele subsolului, de o importanță deosebită și cu influențe directe în dezvoltarea anumitor sectoare economice se află resursele solului.

Astfel, suprafața agricolă concentrată preponderent în județele din Sud deține 71,1% din suprafața totală a Regiunii și din care 80,2% reprezintă teren arabil.

Regiunea dispune de resurse bogate și importante de apă (3,4% din suprafața Regiunii), care prin utilizarea în diferite domenii, au un rol deosebit în dezvoltarea economică a acesteia.

Flora și fauna de o mare diversitate constituie o altă bogăție naturală a Regiunii.

Terenurile ocupate cu păduri și vegetație forestieră dețin 19,3% din suprafața Regiunii, reprezentând o sursă importantă de masă lemnoasă și un mediu propice pentru fauna de interes cinegetic.

POPULAȚIA ȘI FORȚA DE MUNCĂ

În număr de 3,465 mil. locuitori (15,5% din populația țării) populația Regiunii, cu o densitate de 100,6 locuitori/km², se caracterizează din punct de vedere al repartizării pe medii de trai prin faptul că 41,6% trăiește în mediul urban iar 58,4% în mediul rural.

În comparație cu județele din Sud, județele din Nordul Regiunii concentrează un număr mai mare atât de populație cât și de centre urbane.

Evoluția structurii pe vârste a Regiunii relevă apariția unui proces lent dar constant de îmbătrânire demografică, fenomen caracteristic tuturor județelor componente cât și țării, generat de scăderea natalității.

Cu privire la forța de muncă, populația activă, pe fondul unei tendințe de scădere, era la sfârșitul anului 2000 de 1,444 mil. persoane reprezentând 15,0% din populația activă a României, populația ocupată la sfârșitul aceluiași an înregistrând un număr de 1,294 mil. persoane.

Caracteristic forței de muncă ocupate este faptul că un procent substanțial din aceasta (48,5%) lucrează în agricultură, restul de 51,5% fiind împărțită aproape egal între sectoarele industrie și construcții (26,1%) și servicii comerciale și sociale (25,4%).

Dezechilibrele economice din perioada de tranziție au influențat substanțial fenomenul de șomaj, astfel că în Regiune la sfârșitul anului 2000 s-au înregistrat 150,7 mii șomeri reprezentând 15,0% din total țară, din care 44,2% erau femei.

Rata șomajului de 10,4% înregistrată la sfârșitul anului 2000 nu diferă cu mult de rata existentă la nivel național (10,5%), însă aceasta înregistrează în județele Prahova și Ialomița valori ridicate de 13,5% respectiv 13,1%.

În rândul femeilor rata șomajului de 9,7% este mai mică în comparație cu cea din rândul bărbaților care este de 11,0%.

Generat în mare parte de restructurarea unor întreprinderi importante, fenomenul de șomaj nu a putut fi echilibrat prin locurile de muncă nou create, dinamica realativ crescătoare a acestora nefiind suficientă.

PROFILUL DEMOGRAFIC AL REGIUNII

Analiză acestui domeniu pe baza criteriilor stabilite urmărește furnizarea unei imagini cuprinzătoare a caracteristicilor și evoluțiilor cu privire la capitalul uman-resursa de bază și creatoare a fiecărei societăți.

Dinamica populației, indicator de definire a resurselor de muncă necesare procesului de planificare, arată că **populația** Regiunii a cărui număr de locuitori este de **3.465,5 mii**, reprezentând **15,4%** din populația țării, a avut în ultimii ani o tendință de scădere continuă, în acest context aceasta reducându-se față de 1992 cu **94,3 mii** locuitori, cauza principală a acestui fenomen fiind sporul natural negativ.

Analizată pe medii de trai și în contextul preponderent agrar al Regiunii, se constată o pondere ridicată a populației din spațiul rural [**58,4%**], valoare cu mult peste media pe țară de **45,4%**, populația urbană fiind de **41,6%**.

Într-o situație opusă acestui aspect se află județul Prahova, singurul din cele 7 județe componente, în care populația urbană este preponderentă [**51,9%**] în comparație cu populația rurală [**48,1%**]. Fără a avea variații semnificative, această caracteristică a fost dominantă la nivelul Regiunii din 1992 și până în prezent, în această perioadă populația urbană înregistrând o creștere de la **41,0%** la **41,6%**.

Densitatea populației, analizată valoric, în timp și din punct de vedere al distribuției teritoriale, se caracterizează prin:

- ✚ superioritate față de valoarea densității la nivel de țară [**100,6 locuitori/km² - Regiune, 94,1 locuitori /km² – țară**]
- ✚ scăderea față de 1992 cu 2,7 locuitori/km²
- ✚ diversitate în distribuția reală a populației, concretizată prin valori mari în județele din nordul Regiunii comparativ cu județele din sud (județele Prahova cu 181,4 locuitori/km² și Dâmbovița cu 136,0 locuitori/km² aflându-se pe primele locuri, iar județele Călărași cu 65,2 locuitori/km² și Ialomița cu 68,3 locuitori/km², pe ultimele locuri).

Structura pe sexe a populației se caracterizează printr-o ușoară predominare numerică a populației feminine - **51,1%** față de **48,9%** bărbați.

Evoluția **structurii pe vârste** a populației Regiunii relevă din 1992, atât scăderea ponderii populației tinere cât și apariția unui proces lent dar constant de îmbătrânire demografică, fenomene caracteristice tuturor județelor componente cât și țării.

Imaginea detaliată a structurii populației pe grupe de vârste este redată în tabelul Tabel 1

Perioadă	Țară/ Regiune	Număr locuitori (mii)				În % față de total		
		Total	0 – 14 ani	15 – 59 ani	60 ani și peste	0 – 14 ani	15 – 59 ani	60 ani și peste
2011	Giurgiu	280125	42015	169081	62029	14,9%	60,34%	22,14%
2012	Giurgiu	279172	41316	168998	68858	14,7%	60,53%	24,66%
2013	Giurgiu	281869	41795	172347	67727	14,8%	61,14%	24,02%
2014	Giurgiu	280114	41078	171546	67490	14,6%	61,24%	24,09%
2015	Giurgiu	278630	40531	171046	67053	14,5%	61,38%	24,06%
2016	Giurgiu	297859	51877	135669	31619	17,43 %	45,54%	10,61%

Sursa: Directia Regionala de Statistica

Dezechilibrul în structura pe vârste determinat de fenomenul de migrație al populației tinere, este o consecință a atractivității extrem de reduse a locurilor de muncă din anumite sectoare ale economiei naționale în primul rând din punct de vedere al câștigurilor salariale. Reabilitarea condițiilor de muncă și a nivelului salarizării va conduce la creșterea interesului tinerilor pentru o gamă mai largă de activități și implicit a gradului de integrare a acestora în sistemul TVET.

Îmbătrânirea populației constatată la nivelul regiunii reclamă implementarea unor politici, care să conducă la prelungirea vieții active pentru adulți pe de o parte, iar pe de altă parte să determine modificarea ponderii tinerilor în structura populației ocupate în sensul creșterii oportunităților de integrare profesională a acestora în toate sectoarele vieții economice.

Imaginea furnizată de analiza demografică, se caracterizează prin:

- ➔ scăderea numărului populației
- ➔ densitate superioară mediei pe țară
- ➔ creșterea populației urbane pe fondul dominării populației rurale
- ➔ spor natural negativ
- ➔ dominarea populației de naționalitate română și de confesiune ortodoxă

Din analiza efectuată rezultă faptul că potențialul populației constituie un punct relativ tare al Regiunii, dar care poate fi și sursa unor viitoare probleme legate de procesul transformării economice.

Având în vedere că prin **Planul de Dezvoltare Regională** se prevede ca prioritate dezvoltarea serviciilor aceasta va conduce la creșterea ofertei de locuri de muncă în primul rând cu adresabilitate tinerilor care vor deține competențele adecvate acestui domeniu. Oferta de job-uri pentru tineri influențează semnificativ atât numeric cât și ca gamă de opțiuni orientarea acestora pe viitor către învățământul profesional și tehnic.

PARTICIPAREA LA PIATA MUNCII

Profilul dominant la nivel regional al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea descrescătoare a numărului de locuri de muncă vacante la nivel județean): turism si alimentație publică, comerț, industrie textilă și pielărie, economic,.

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Sud Muntenia. %

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)
Agricultură	4.0%
Chimie industrială	2.5%
Construcții, instalații și lucrări publice	12.0%
Comerț	10.0%
Economic	7.0%
Electric	8.0%
Electromecanică	3.0%
Electronică și automatizări	3.0%
Fabricarea produselor din lemn	2.0%
Industrie alimentară	3.0%
Industrie textilă și pielărie	6.0%
Materiale de construcții	1.0%
Mecanică	27.0%
Turism și alimentație	4.0%
Protecția mediului	7.0%
Tehnici poligrafice	0.5%

În perioada de tranziție care a urmat după 1990 în Regiunea Sud Muntenia s-au înregistrat disponibilizări masive de personal în sectoarele industriale restructurate și anume : industria extractivă, industria chimică, industria metalurgică, industria constructoare de mașini. Sectoare industriale precum : chimie, mecanică, electrotehnică, electromecanică ,extragerea și prelucrarea titeiului sunt la ora actuală în declin înregistrând reduceri continue de personal.

Aceste fenomene au fost determinate de accelerarea restructurării, urmată de disponibilizări masive de personal precum și de tendințele demografice negative înregistrate în Regiunea Muntenia Sud având ca efect niveluri scăzute ale participării populației la activitățile economice.

În contextul tendințelor identificate pentru mediul de afaceri din regiunea 3 Sud Muntenia, ținând cont de prioritățile stabilite de Planul Regional de Dezvoltare precum și de perspectiva integrării în UE se apreciază că se vor înregistra creșteri economice în domenii precum electronica, automatizarea și informatica, transporturi, industrie alimentară, industria materialelor de construcții, construcții și lucrări publice, servicii, protecția mediului. Pentru aceste domenii de activitate este oportună extinderea capacităților de formare prin învățământul profesional și tehnic pentru a răspunde solicitărilor de calificări pe care piața muncii le va înregistra ca urmare a dezvoltării acestor sectoare economice.

Populația ocupată civilă, pe activități ale economiei naționale, la sfârșitul anului

Județul Giurgiu	2012	2013	2014	2015
Total economie	85,2	87,5	89,8	87,9
Agricultură, silvicultură și pescuit	45,5	46,3	47,8	45,1
Industrie, din care:	7,8	7,9	8,4	8,4
- Industrie extractivă	0,8	0,8	0,9	0,9
- Industrie prelucrătoare	5,4	5,6	5,7	5,5
- Producție și furnizare de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat	0,6	0,6	0,5	0,5
- Distribuția apei ; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare	1,0	0,9	1,3	1,5
Construcții	6,7	7,7	7,3	7,5
Comerț	6,6	6,7	6,9	7,3
Transport și depozitare	3,9	4,3	4,4	4,4
Hoteluri și restaurante	0,3	0,3	0,4	0,3
Informații și comunicații	0,2	0,2	0,2	0,2
Intermedieri financiare și asigurări	0,5	0,4	0,4	0,4
Tranzacții imobiliare	0,2	0,2	0,2	0,2
Activități profesionale, științifice și tehnice	0,7	0,8	0,7	0,7
Activități de servicii administrative și activități de servicii suport	1,7	2,0	2,3	2,7
Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public	2,8	2,7	2,6	2,5
Învățământ	3,3	3,2	3,2	3,1
Sănătate și asistență socială	4,3	4,0	4,0	4,0
Activități de spectacole culturale recreative	0,4	0,5	0,6	0,7
Activități de servicii	0,3	0,3	0,4	0,4

În prezent populația ocupată este majoritar masculină, fiind dominată de populația matura (25-50 de ani). Ponderea mare a populației mature în totalul populației ocupate se explică prin prelungirea vieții active până la vârste înaintate.

Analizând structura populației ocupate din punct de vedere al tipului de angajare se constată că la nivelul regiunii cea mai mare pondere (peste 50%) este deținută de persoanele care lucrează cu normă întreagă fiind mai slab reprezentate cei care desfășoară activități part-time (de regulă suplimentar față de activitatea de bază) sau pe cont propriu (în special în domeniul meșteșugurilor și agriculturii).

În ceea ce privește raportul rural – urban în structura populației ocupate, balanța este relativ echilibrată înregistrându-se o diferență de numai 3,2% mai mult în mediul rural.

Deși populația ocupată este majoritar masculină, cea mai mare rată a somajului se înregistrează în rândul bărbaților fenomen datorat în primul rând disponibilizărilor colective care au vizat ramurile de activitate cu personal preponderent masculin. Totodată dezvoltarea industriei ușoare a creat condiții favorabile pentru angajarea în procent mai mare a forței de muncă feminine.

Gradul de risc pentru somaj este diferit și în funcție de pregătirea profesională. În acest sens, în Regiunea Muntenia Sud se observă o reducere a ponderii muncitorilor (de la 84,1% la 72,5%), în timp ce ponderea somerilor cu studii medii s-a dublat (de la 12,9% la 24,1%).

Categoria cea mai expusa la somaj este reprezentata de absolventii liceelor teoretice care nu au nici o calificare, inatampinand mari dificultati in ceea ce priveste integrarea in viata activa. Ponderea mai mare a somerilor cu studii medii se explica prin numarul redus al locurilor de munca pentru care se solicita o calificare medie.

In Regiunea 3 Sud Muntenia evolutia ocuparii va fi influentata de un complex de factori. Pe de o parte, fluxul de investitii se apreciaza ca va genera noi locuri de munca. Se asteapta ca intreprinderile mici si mijlocii sa aiba, de asemenea, o contributie pozitiva asupra cresterii gradului de ocupare. Pe de alta parte, continuarea procesului de restructurare si privatizare va induce presiuni asupra ocuparii, generand noi disponibilizari. De asemenea, in ciuda unei cresteri economice relativ ridicate, piata locurilor de munca ramane tensionata, in principal din cauza structurii pe varste si profesii a somerilor, care nu este corelata cu cererile din economie.

Rata bruta de cuprindere scolara este de 62,9%, sub media pe tara (68,3%) existand variatii de la un judet la altul. Rata bruta de cuprindere a elevilor in invatamantul primar si gimnazial este mai mare , (96,7%) decat cea de cuprindere a elevilor in invatamantul postgimnazial (71,3%) si prescolar (61%), invatamantul primar si gimnazial fiind obligatoriu. Pe judete situatia statistica se prezinta astfel in tabelul urmator:

Tabel 2

Nivel de invatamant	Total	Invatamant prescolar	Invatamant primar si gimnazial	Invatamant postgimnazial	Inv TVET	Inv. profesional	Inv liceal (TVET)	Pondere Lic .tehn.in Inv.lic
Media pe tara	68,3	67,5	97	75,1				
Media pe regiunea 3Sud Muntenia	62,9	61	96,7	71,3	62,64	53,5	39.9	42,25
Arges	72,8	71	98,3	86,1	62	48	42	43
Calarasi	57,4	58,5	96,5	60,4	63	48	46	56,68
Dambovita	65,7	57,2	96	70,6	58,12	48,21	36,5	33,63
Ialomita	58	57,9	95,2	65,3	61,36	54,32	45,68	42,04
Giurgiu	53,5	50,8	98	44,6	54	54,27	43,32	36
Prahova	64,2	58,1	96,4	76	71	48	46	46
Teleorman	58,3	68,1	96,3	72	61	53,7	39,8	38,4

Sursa: Inspectoratele Scolare Judetene

Dinamica populației pe grupe de vârste în perioada 2000-2015, în județul Giurgiu, indică tendința de îmbătrânire demografică, caracterizată prin reduceri ale ponderii efectivelor din grupa 0- 14 ani în total populație de la nivelul județului (cu -3,9 pp), și creșterii populației cu vârste cuprinse între 15-64 de ani (cu 4,1 pp). Pentru populația de 65 ani și peste, ponderea a înregistrat o scădere de 0,2 pp.

Pe medii de rezidență, analiza datelor pune în evidență faptul că populația școlară din mediul rural a depășit numeric populația din mediul urban. În perioada 2000- 2015 populația din mediul urban a cunoscut o scădere de 14,8%, iar populația școlară din mediul rural a scăzut cu 14,3%. Majoritatea nivelelor de pregătire au suferit o scădere a numărului de elevi înmatriculați în perioada 2000-2013, unele având perioade de creștere alternând cu perioade de scădere.

Analiza pieței muncii de la nivel județean pune în evidență o scădere a populației active civile în perioada 2000-2015, populația activă civilă de sex masculin a depășit numeric populația activă civilă de sex feminin de-a lungul întregii perioade analizate.

În anul 2015, resursele de muncă din județul Giurgiu reprezentau 9.06% (169,6 mii de persoane) din resursele de muncă totale din regiunea Sud-Muntenia, comparativ cu 8,1% (162,9 mii persoane) în anul 2000. Resursele de muncă de sex masculin le-au depășit numeric pe cele de sex feminin în perioada 2000-2013. Evoluția ratei resurselor de muncă a fost fluctuantă: până în anul 2006 a fost în scădere, după care a urmat o perioadă caracterizată prin alternarea perioadelor de creștere cu cele de scădere ușoară. Evoluția numărului de șomeri din județul Giurgiu reflectă situația macroeconomică: în perioada premergătoare crizei economice numărul șomerilor a scăzut, după care a crescut brusc în anul 2009. Începând cu anul 2010, perioadele de scădere au alternat cu cele de creștere. Dinamica structurii pe sexe pune în evidență ponderea semnificativ mai mare a bărbaților în totalul șomerilor înregistrați la nivelul județului Giurgiu, comparativ cu cea a femeilor.

În anul 2015, rata șomajului în județul Giurgiu a fost de 6,15%, mai mică decât cea de la nivelul regiunii Sud-Muntenia. În anul 2000, rata șomajului în județul Giurgiu era de 8%, la o diferență de 2,4 pp față de rata șomajului de la nivelul regiunii. Anii 2007 și 2008 reprezintă anii cu cele mai mici valori ale ratei șomajului, iar 2010 anul cu cea mai ridicată valoare a ratei șomajului. Anii care au urmat crizei s-au caracterizat printr-o alternare a creșterilor și reducerilor acestei rate. De-a lungul perioadei 2005-2013 evoluția populației ocupate a fost fluctuantă, perioadele de creștere, alternând cu cele de reducere a numărului de persoane ocupate. Populația ocupată de sex masculin a fost mai numeroasă în toată perioada 2005-2013. Structura populației ocupate pe activități economice în perioada 2008-2013 pune în evidență o concentrare în activitățile agricole și relaționate, Comerț, Construcții și Industrie prelucrătoare. Toate celelalte activități cuprind ponderi reduse ale populației ocupate de la nivelul județului.

Astfel, la nivelul județului Giurgiu rata locurilor de muncă vacante se situează semnificativ ușor sub media națională, dar semnificativ peste cea regională. Cele mai multe locuri de muncă vacante sunt generate de sectorul servicii (mai mult de jumătate dintre locurile de muncă vacante înregistrate la nivel județean – 65.4%), urmat de sectorul industrie (22.7% dintre locurile de muncă vacante înregistrate în baza de date pentru județul Giurgiu). Un număr mare de locuri de muncă vacante sunt generate pentru GO 8 (operatori la mașini și instalații) – 35.1%, urmată de GO 9 (muncitori necalificați) – 29.2% și GO 7 (muncitori calificați) – 16.2 %. Trebuie menționat că cererea pentru persoane cu nivel de educație ridicat este semnificativă, mai ales în context local – 16.2 % dintre locurile de muncă vacante sunt specifice grupelor ocupaționale GO 2 (specialiști cu ocupații intelectuale) și GO 3 (tehnicieni). La recrutare angajatorii acordă importanță cu precădere competențelor practice specifice exercitării unei anumite ocupații și

trăsăturilor de caracter/personalitate. Analizând structura ocupațională a absolvenților angajați, constatăm că, la nivelul județului Giurgiu, aceștia și-au găsit locuri de muncă în special în ocupații de lucrători în domeniul serviciilor și muncitori calificați și asimilați. Din punct de vedere al fluctuației de personal, sectorul industrial prezintă evoluția cea mai puțin favorabilă la nivel local, în vreme ce sectoarele de construcții și servicii par a fi cele mai dinamice și cu potențial de creștere.

Sursa - http://www.parteneriatanalizaocupare.ro/appl/uploads/443_GIURGIU_STUDIU.pdf

**Principalele concluzii din analiza demografică.
Implicații pentru învățământul profesional și tehnic**

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Declinul demografic general	Impune nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman. Datorită reducerii prognozate a populației tinere există pericolul unui deficit de forță de muncă tânără calificată
Reducerea naturală prognozată a populației tinere	Creșterea nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă locală, racordarea realistă la piața europeană a muncii – acțiuni de planificare a ofertei educaționale, de informare, orientare și consiliere, optimizarea alocării resurselor, prin concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces, colaborarea școlilor în rețea prin ofertă cuprinzătoare și diversificată, eliminarea paralelismelor nejustificate și colaborarea pentru acoperirea teritorială optimă
Fenomenul de îmbătrânire demografică	Sporirea numărului de personal calificat pentru asistență socială și medicală și nevoi educaționale specific
Ponderea semnificativă a populației feminine	O ofertă de pregătire dorită de populația feminină, programe de sprijin pentru participarea la educație
Ponderea semnificativă a populației rurale	Asigurarea accesului la educație în condiții de calitate și varietate de opțiuni, ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale, educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural, îmbunătățirea condițiilor de studii în mediul rural
Diversitatea etnică	Educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin asupra grupurilor etnice dezavantajate
Consolidare relativă a vârstei de mijloc (35 - 55 ani) active pe piața muncii	Nevoia crescândă de formare continuă și implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți



PREZENTAREA GENERALĂ A ZONEI

Județul Giurgiu este situat în partea de sud a țării, în cadrul mării unități geografice numită Câmpia Română și este străbătut de paralela 43°53' latitudine nordică și meridianul 25°59' longitudine estică. Are o suprafață de 3526 km² și se învecinează la Est cu județul Călărași, la Vest cu județul Teleorman, la Nord-Est cu municipiul București, la Nord cu județul Dâmbovița, la Nord-Vest cu județul Argeș, iar la Sud, pe o lungime de 72 km, fluviul Dunărea îl desparte de Bulgaria. Din punct de vedere teritorial-administrativ județul Giurgiu cuprinde municipiul Giurgiu, orașul Bolintin Vale, orașul Mihăilești și 46 de comune cu 166 sate. Reședința județului este municipiul Giurgiu, vechi vad comercial la Dunăre al Țării Românești.

Disponerea școlilor din sistemul Învățământului Profesional și Tehnic din județul GIURGIU este caracterizată prin localizarea majorității unităților școlare în orașul Giurgiu:

- Liceul Tehnologic "Ion Barbu"
- Colegiul Tehnic "Viceamiral Ioan Bălănescu"
- Liceul Tehnologic "Dimitrie Bolintineanu" Bolintin Vale
- Liceul Tehnologic Călugăreni
- Liceul Tehnologic Mihăilești
- Liceul Tehnologic Nr 1 Prundu
- Liceul Tehnologic nr. 1 Comana
- Liceul Tehnologic "Udistrea Nasturel" Hotarele

Municipiul Giurgiu (43°53'lat.N și 25°24'long.E) este așezat la 60 Km. Sud de capitală, pe malul stâng al Dunării la kilometrul 495 cota față de mare.

Aria totală a municipiului Giurgiu este de 49 Km² din care suprafața construită 13 Km² adică 26%. Populația municipiului Giurgiu este de circa 88741 locuitori fiind al 25-lea oraș din România.

Relieful zonei Giurgiu a fost esențial determinat de fluviul Dunărea.

Giurgiu este unul dintre importantele porturi internaționale dunărene, situându-se pe traseul coridorului de transport Pan – European nr.9, legându-l de 9 țări riverane, de Marea Nordului și de Marea Neagră și de asemenea pe coridorul feroviar Pan-European.

2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.2.1. PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA

Școala în activitatea și în dezvoltarea sa trebuie să aibă în vedere solicitările mediului economic, trebuie luat în considerare faptul că această comunicare este bidirecțională, fiecare dintre acești doi factori jucând un rol de determinare și stimulare a celuilalt. Astfel, școala alimentează piața muncii cu profesioniști, care parcurg stagii de pregătire ce traduc în termeni pedagogici solicitările pieței muncii. La rândul său, aceasta din urmă, orientează conținutul și structura formării, organizează rețeaua școlară. Pentru școală este important să cunoască cererea potențială de lucrători calificați într-o profesie sau alta, într-o familie ocupațională, la un anumit orizont de timp. Procesul de învățământ trebuie să flexibilizeze curriculumul școlar în raport cu noile cerințe sociale, să ajusteze din același punct de vedere, rețeaua școlară.

Liceul Tehnologic “ION BARBU” Giurgiu prin filiera sa « TEHNOLOGICĂ », profil „SERVICII” se încadrează în aceste cerințe.

Domeniile de activitate pe care se desfășură procesul de învățământ în școala noastră sunt :

- optimizarea calității procesului instructiv-educativ ;
- dezvoltarea curriculară a resurselor umane ;
- dezvoltarea managerială ;
- dezvoltarea resurselor financiare și ameliorarea infrastructurii școlare ;
- extinderea colaborării la nivel local, regional sau internațional.

iar obiectivele propuse vizează :

- sporirea responsabilității fiecărui cadru didactic privind activitatea la catedră ;
- perfecționarea continuă a cadrelor didactice în scopul utilizării cu multă eficiență a metodelor de predare-învățare interactivă ;
- respectarea normelor și a indicațiilor ministerului de resort privind evaluarea cunoștințelor elevilor;
- sprijinirea diferențiată a dezvoltării intelectuale a elevilor;
- respectarea normelor ministerului de resort privind evitarea supraîncărcării elevilor;
- asigurarea concordanței între teorie și practică în scopul ridicării nivelului de pregătire profesională a elevilor ;
- intensificarea activității educative, cultural-sportive în rândul elevilor.

Oferta educațională a școlii este adusă la cunoștința elevilor și părinților prin intermediul materialelor publicitare de promovare a imaginii școlii (pliante, postere) și cu prilejul Zilelor Educației Naționale organizate anual de ISJ Giurgiu. Elevii și părinții sunt informați în legătură cu curriculum-ul școlar și cu misiunea școlii în întâlniri periodice care îmbracă forma lectoratelor și a sedintelor cu părinții. Reprezentanții ai Comitetului de părinți pe școală sunt implicați în viața acesteia, făcând parte din Consiliul de Administrație, Comisia pentru asigurarea calității educației, Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar, proiectele educative ale școlii.

La începutul anului școlar profesorii diriginți prelucrează cu elevii și părinții Regulamentul de organizare și funcționare a unității de învățământ preuniversitar și Regulamentul intern.

Întreaga activitate din școală se desfășoară într-un climat de respect reciproc și bună comunicare.

Profesorii cu experiență utilizează o gamă variată de strategii de predare-învățare cu caracter interactiv și sunt preocupați de implicarea sustinută a elevilor în actul învățării.

Țelul nostru trebuie să fie cel al instituirii unei atmosfere în care să poată fi respectate următoarele “percepte”:

- copiii trebuie ascultați și respectați
- atât copiii, cât și aspirațiile acestora nu trebuie îngădite
- căutarea metodelor de îmbunătățire a înțelegerii, cunoașterii și a abilităților practice, reprezintă un proces continuu care trebuie sprijinit de către profesor
- copiii sunt încurajați să creadă că pot și trebuie să facă bine un lucru “de prima dată”
- teama nu are ce căuta în acest proces
- părinții sunt încurajați să joace un rol activ în cadrul acestui proces

PUNCTE TARI

- Profilul și specializările școlii sunt adaptate cerințelor de pe piața muncii.
- Introducerea și utilizarea calculatorului în lecții.
- Parteneriate viabile și eficiente cu agenții economici.
- Adaptarea ofertei școlare la solicitările agenților economici.
- Bursa „bani de liceu” motivează elevii pentru a își continua studiile.
- Bursa de școală profesională aduce elevii din mediul rural în unitățile școlare.
- Derulare de proiecte cu finanțare europeană LeonardoLLP/LDV/IVT/RO/2013/069, Building Better Futures 2015-1-RO01-KA102-014438.
- Investiție pentru viitor prin Erasmus+, Proiect nr. 2017-1-RO01-KA102-036779
- „Combat, promovez, integrez, prin Erasmus+2018-1-RO01-KA101-048231
- Competențe pentru viitor prin Erasmus+, proiect nr 2019-1-RO01-KA102-061878

- În urma aplicării testelor predictive s-au stabilit programe pentru recuperarea cunoștințelor de bază la disciplinele de cultură generală;
- S-a realizat identificarea stilurilor de învățare la elevii școlii astfel încât profesorii să-și adapteze demersul didactic la învățarea centrată pe elev;
- Majoritatea profesorilor folosesc metode active pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea;
- Majoritatea profesorilor și a maiștrilor instructori stabilesc relații de lucru eficiente cu elevii;
- Preocuparea cadrelor didactice pentru dezvoltare profesională continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului pentru a se adapta diferitelor stiluri de învățare;
- Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru formarea de abilități și deprinderi în vederea sprijinirii învățării;
- Rezultate foarte bune la examenele de competențe;
- Implementarea programului inițiat de Primăria Giurgiu., privind introducerea catalogului electronic și a sistemului informatizat de transmitere a situației școlare către părinți.

PUNCTE SLABE

- Uzura fizică și morală a unei părți din materialul didactic.
- Lipsa altor resurse financiare (sponsori).
- Rezultate slabe la testele predictive date la clasele a IX-a, ceea ce denotă bagajul redus de cunoștințe al elevilor;
- Stabilirea criteriilor individuale de învățare se face mai ales pentru elevii buni (pregătire pentru concursuri școlare) și mai puțin la elevii cu deficiențe în învățare;
- Din cauza programelor școlare încărcate și ritmului lent de învățare al majorității elevilor școlii, predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative;
- Motivația elevilor pentru învățare este scăzută;
- Dificultatea de a realiza practic programe susținute pentru pregătirea suplimentară a elevilor din cauza orarului deja încărcat al acestora;
- Neimplicarea părinților în susținerea procesului instructiv –educativ.

MĂSURI

- ✓ Asigurarea calității procesului instructiv educativ-plan operațional pentru asigurarea calității;
- ✓ Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învățătură și ținte individuale de învățare pe baza testelor inițiale;
- ✓ Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev;
- ✓ Alcătuirea programelor de învățare astfel încât să ofere posibilitatea învățării prin pași mici;

- ✓ Asigurarea calității procesului instructiv-educativ prin aplicarea învățării centrate pe elev, de către toate cadrele didactice;
- ✓ Încurajarea comunicării pe orizontală (elev-elev) în procesul de predare-învățare;
- ✓ Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării;
- ✓ Îmbunătățirea activității de marketing școlar pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială mai bună;
- ✓ Implicarea unui număr mai mare de părinți în activitățile școlii, în vederea scăderii absenteismului și prevenirii abandonului școlar și a delinvenței juvenile.

2.2.2. RESURSE DIDACTICE

Resurse umane 2019-2020:

Personal didactic

	Total posturi/ catedre	Din care ocupate cu personal care are gradul:				
		Def.	II	I	Doctor în științe	Debutanti
Profesori	59	5	22	31	-	1

Personal didactic auxiliar

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate
Secretar	1
Bibliotecar	1
Laborant tehnică de calcul	1
Administrator financiar	1

Adminstrator de patrimoniu	1
Analist programator ajutor	1

Personalul nedidactic

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate
Paznici	3
Ingrijitoare	4
Muncitor	1

PUNCTE TARI

- Existența cabinetelor pentru desfasurarea activitatii firmelor de exercitiu;
- Existența unui laborator multimedia;
- Dotarea laboratoarelor de fizică, chimie și biologie cu mijloace moderne de învățământ;
- Participarea personalului didactic auxiliar la cursuri de pregătire profesională
- Arhivarea și păstrarea în siguranță a documentelor școlare și a actelor de studii
- Existenta unui cabinet psihopedagogic;
- Existența atelierelor-școală, toate în incinta școlii, în care elevii pot desfășura practica pe grupe, existând posturi de lucru suficiente;
- Existența fondurilor pentru dotarea laboratoarelor și a cabinetelor cu mijloace de învățământ;
- Biblioteca școlii este dotată cu un număr de 32000 volume și 75% dintre elevii școlii au fișe la bibliotecă;
- Conectare non-stop la internet asigurată concomitent de doi furnizori.

PUNCTE SLABE

- Dotare insuficientă a cabinetelor de specialitate;
- fonduri insuficiente pentru modernizarea bazei materiale a unității;
- Inexistența unui soft de contabilitate pentru buna desfășurare a activității firmelor de exercițiu;

MĂSURI

- ✓ Continuarea programului de achiziții - calculatoare;
- ✓ Parteneriate încheiate cu Comitetul reprezentativ al părinților;
- ✓ Sponsorizări;
- ✓ Încheierea de parteneriate cu agenții economici locali.

2.2.3. REZULTATELE ELEVILOR

Populația școlară 2019-2020:

Nivel de învățământ		Număr de clase/ grupe	Număr de elevi / copii / adulți:	Forma de învățământ	Limba de predare
Liceal, (ciclul inferior) din care	cl. a –IX-a	3	95	zi	romana
	cl. a –X-a	4	110	zi	romana
	Total	7	205		
Invatamant profesional de trei ani	cl. a –IX-a	3	59		
	cl. a –X-a	2	46	zi	romana
	cls. a-XI -a	1	24	zi	romana
	Total	6	129		
Liceal (ciclul superior)	cl. a –XI-a	4	89	zi	romana
	cl. a –XII-a	4	91	zi	romana
	cl.a-XI-a-seral	1	30	seral	romana
	cl. a –XII-a-seral	1	21	seral	romana
	TOTAL		231		
	Total		565		

PUNCTE TARI

- În cadrul concursurilor școlare, în ultimii trei ani, elevii școlii noastre au obținut rezultate bune la nivel județean la disciplinele tehnice;
- Implicarea elevilor în activități extracurriculare;
- Rezultate foarte bune obținute de elevi la concursurile sportive;
- 50% dintre absolvenții de liceu continuă studiile la nivel universitar sau postliceal;

- Mediul social din care provin elevii îi recomandă pentru învățământul tehnic.

PUNCTE SLABE

- Absenteismul elevilor este mare, mai ales la clasele din învățământul obligatoriu;
- Promovabilitatea la examenele de bacalaureat din ultimii trei ani a fost sub 50%;
- Majoritatea elevilor au obținut rezultate medii la învățătură;
- Slaba pregătire teoretică și practică a elevilor proveniți de la școli generale cu cadre didactice suplینitori necalificați;
- Slaba implicare a familiei în urmărirea traseului școlar al elevului;

MĂSURI

- ✓ Îmbunătățirea relației familie-școală;
- ✓ Implicarea partenerilor sociali în susținerea materială și motivarea alegerii unei cariere;
- ✓ Centrarea procesului instructiv-educativ pe elev;
- ✓ Implicarea părinților și elevilor la actul decizional al școlii;
- ✓ Atragerea elevilor în activități extracurriculare;
- ✓ Evaluarea psihopedagogică și socială a elevilor.

2.2.4. INFORMAREA, CONSILIEREA ȘI ORIENTAREA ELEVILOR

Consilierea și orientarea vocațională

- Este realizată de diriginți prin teme specifice la orele de dirigenție
- Trei cadre didactice au urmat un curs de consiliere și orientare la CCD
- Un cadru didactic a urmat cursul postuniversitar în domeniu
- Se organizează acțiuni comune cu CJAP, agenții economici, instituțiile de învățământ superior
- Dispunem de un cabinet de consiliere școlară, în urma dotării prin programul „A doua șansă” – Educația 2000⁺
- Avem încadrat un post de psiholog școlar

Orientarea profesională a elevilor este în atenția tuturor cadrelor didactice din școala noastră. În acest sens, la toate clasele terminale au fost aplicate teste de interese și aptitudini care îi ghidează pe elevi în alegerea profesiei. Totodată li s-a prezentat elevilor mapa cu profilele ocupaționale, acestea cuprinzând informații detaliate despre fiecare meserie sau profesie în parte și informații suplimentare cu privire la locurile unde se mai pot documenta în privința profesiei alese.

CONSILIERE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ ÎN CARIERĂ

- Dinamica profesiunilor și, implicit, a carierelor este marcată de schimbări accelerate, personalul muncitor fiind pus în situația să le facă față cu o competență și rapiditate de adaptare într-un ritm accelerat.
- Situațiile în care tinerii au probleme, cresc foarte rapid, obligând societatea să caute

și să găsească soluții; factorii care dezvoltă aceste probleme trebuie luați foarte în serios în atenție, ei vor marca exprimarea obiectivelor consilierii. Trebuie identificate influențele sociale, educaționale, economice care acționează în această lume în continuă schimbare.

Consilierea presupune:

- Oferirea și ajutarea celor interesați cu informații și consiliere în alegerea carierei, schimbarea locului de muncă, programe de pregătire și perfecționare disponibile;
- Analizarea caracteristicilor personale și factorilor implicați în dezvoltarea carierei: personale, sociali, favorabili-nefavorabili, interni-externi;
- Estimarea potențialului de schimbare personală și profesională; diferența dintre aspirații, interese și posibilități, raportul dintre competențele personale și comanda socială;
- Corelarea cerințelor de formare profesională cu posibilitățile proprii;
- Identificarea și familiarizarea cu diferite alternative de traseu profesional pe care îl pot urma în diferite momente ale propriului traseu educațional sau la finalul acestuia.
 - În școala noastră, consilierea și orientarea școlară în carieră a elevilor sunt realizate de

profesorii diriginți, în colaborare cu consilierul educativ, psihologul școlar și cu reprezentanții partenerilor economici și ai instituțiilor de învățământ superior din centrele universitare. Profesorii diriginți își proiectează activitatea de consiliere la începutul fiecărui an școlar.

Analiza situației existente:

1. Elaborarea unor obiective pentru desfășurarea optimă a activităților de consiliere și orientare la nivelul unității școlare;
2. Participarea la burse ale locurilor de muncă organizate de unitățile comerciale la nivelul municipiului Giurgiu;
3. Asigurarea materialelor informative referitoare la ofertele educaționale – diverse pliante – ale centrelor universitare din zonă;
4. Organizarea, în afara activităților școlare curente, a unor prezentări de oferte educaționale (prin intermediul unor delegați ai centrelor universitare);
6. Formarea întregului personal didactic al unității pentru aplicarea noii programe de Consiliere și Orientare;

Consilierea și orientarea profesională a elevilor reprezintă o componentă importantă a activității școlii noastre. A fost amenajat cabinetul de orientare și consiliere profesională într-un spațiu care oferă un ambient plăcut și cu o dotare corespunzătoare: calculator conectat la Internet, televizor, video, casete cu filme didactice, materiale documentare (pliante, broșuri, reviste etc.), mobilier modulat. În prezent activitatea cabinetului este asigurată de către consilierul școlar, în baza unor parteneriate educaționale stabilite cu CJAPP Giurgiu și Direcția Județeană pentru Protecția Drepturilor Copilului Giurgiu. De asemenea, profesorii școlii, care au beneficiat de formare în cadrul programului Phare VET și programe organizate de Banca Mondială, și predau disciplina ***Orientare și consiliere vocațională*** acordă săptămânal servicii de consiliere elevilor.

Profesorii care au participat la seminarul de formare ***Informare și consiliere privind cariera – Rețele școlare și parteneriat***, desfășurat în cadrul Proiectului Phare TVET EO RO 0108.01, au diseminat informația în cadrul comisiei diriginților și au realizat Rețeaua de orientare profesională stabilind acorduri de parteneriat cu CLDPS, CCD, Direcția Județeană pentru Protecția Drepturilor Copilului, CJAPP, AJOFM, agenți economici. Activitatea de consiliere se adresează atât elevilor cât și părinților acestora (în cadrul lectoratelor cu părinții, organizate pe clase și pe niveluri de clase) și este menită să sprijine tranziția tinerilor de la școală către un loc de muncă.

PUNCTE TARI

- Existența unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații : Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, C.C.D., angajatori locali, A.J.O.F.M., Camera de Comerț, Poliție, Consiliul Local pentru a furniza consiliere și orientare privind cariera;
- Majoritatea elevilor școlii apreciază ca foarte bună relația diriginte-elevi;
- Părinții consideră eficientă relația elev-diriginte și sunt mulțumiți de colaborarea realizată între aceștia și echipa managerială, diriginți, membrii consiliului clasei;
- Toți profesorii diriginți au parcurs cursul de formare „Orientare și Consiliere”, realizând o comunicare eficientă cu elevii și familiile acestora;
- Sprijinirea Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară, a Centrului de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Giurgiu precum și a activităților Crucii Roșii cu un număr mare de elevi voluntari;
- Participarea elevilor la cursurile de formare din cadrul Proiectului Național ***Să exmatriculăm violența din școli***, urmate de ședințe de diseminarea informațiilor în rândul celorlalți elevi ai școlii
- Participarea elevilor la numeroase concursuri școlare, aceștia obținând premii și diplome de participare;
- Derularea proiectelor educative;
- Derularea sesiunilor de informare a părinților.

PUNCTE SLABE

- Numărul mic de părinți care mențin o legătură permanentă cu școala;
- Inexistența unor programe de asistență psihopedagogică pentru diminuarea stărilor de disconfort psihic în condiții de examen;
- Nu funcționează eficient Consiliul Elevilor;
- Nu funcționează eficient Consiliul Reprezentativ al Părinților;
- Număr mic de asistențe la orele de dirigenție.

MĂSURI

- ✓ Realizarea unei baze de date ce poate fi accesată privind schimbările sociale, economice, politice și tehnologice în stilul de viață și tipurile de profesii de pe piața muncii;
- ✓ Implicarea tuturor cadrelor didactice în activitățile educative școlare și extrașcolare;
- ✓ Participarea elevilor la târguri de locuri de muncă;
- ✓ Adaptarea ofertei educaționale la nevoile elevilor;

- ✓ Optimizarea comunicării elev-elev, elev-profesor, elev-părinte;
- ✓ Consiliere permanentă a elevilor, cadrelor didactice, părinților;
- ✓ Diseminarea exemplurilor de bună practică;
- ✓ Eficientizarea activității Consiliului Elevilor;
- ✓ Eficientizarea activității Consiliului Reprezentativ al Părinților

2.2.5. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

Calificările, Standardele de Pregătire Profesională și Curriculum-ul prevăzute în noul Sistem Român Național al Calificărilor Profesionale (SRNCP), elaborate de Ministerul Educației Naționale în colaborare cu angajatori reprezentativi pentru toate profilurile din țară, răspund nevoilor actuale de a furniza sectoarelor economice, forță de muncă pregătită, eficientă, ușor de format și flexibilă, potrivit schimbărilor de pe piața muncii.

În consens cu „Cartea albă asupra educației și formării” elaborată de UE, programul guvernamental situează pe un loc important realizarea „societății educaționale”.

În școala noastră, tinerii sunt pregătiți prin următoarele forme de învățământ:

- **liceal curs de zi:**
 - filiera tehnologică – profiluri: servicii Calificari : Tehnician in activitati economice, Tehnician in administratie, Tehnician in turism, Tehnician in gastronomie, Tehnician în achiziții și contractări, Tehnician în comerț
- **liceal curs seral:**
 - filiera tehnologică – profiluri: servicii Calificari : Tehnician in activitati economice, Tehnician in gastronomie
- **învățământ profesional: domeniul**
 - alimentație publică
 - ospătar (chelner) vânzător în unitățile de alimentație publică
 - bucătar
 - cofetar patiser
 - lucrător hotelier
 - comerț – comerciant vânzător.

Curriculum-ul, în sens larg, este definit ca ansamblul proceselor educative și al experiențelor de viață prin care trece elevul pe parcursul său școlar.

Curriculum-ul oficial (formal) reprezintă ansamblul documentelor de tip reglator în cadrul cărora se consemnează datele esențiale privind procesele educative și experiențele de învățare pe care școala le oferă elevului.

Curriculum-ul oficial are următoarele componente:

- documentele de politică educațională care consemnează idealul educațional și finalitățile sistemului de învățământ;
- finalitățile pe niveluri de școlaritate care descriu specificul fiecărui nivel de școlaritate reprezentând repere pentru elaborarea programelor școlare și pentru orientarea demersului didactic;

- planul-cadru cuprinzând schemele orare pentru fiecare ciclu de școlaritate, precum și pe filiere și pe profiluri;
- programele școlare unitare pentru disciplinele din curriculum-ul de bază, iar pentru curriculum-ul la decizia școlii și curriculum-ul de dezvoltare locală s-a lăsat posibilitatea reflectării personalității și relațiilor școlii;
- manuale și mijloace auxiliare pentru uzul elevilor;
- ghiduri și alte materiale complementare pentru profesori;
- instrumente de evaluare elaborate la nivel național sau la nivel local;
- standardele de pregătire profesională pentru liceele tehnologice și pentru școlile de arte și meserii;
- alte elemente de curriculum oficial.

Proiectarea curriculum-ului la decizia școlii, precum și a unor elemente ale curriculum-ului de dezvoltare locală presupune o muncă laborioasă pe care o face profesorul de specialitate în cooperare cu colegii de catedră și cu consultarea elevilor, părinților, autorităților locale și partenerilor economici.

Punerea în valoare a măiestriei didactice a profesorului se face prin combinarea optimă a factorilor educaționali în dirijarea efectivă a învățării rezultând astfel curriculum-ul realizat.

Dovezile scrise ale realizării curriculum-ului sunt cuprinse în documentele școlare oficiale (cataloage, foi matricole), rapoarte de activitate, condică de prezență, procese - verbale, precum și în următoarele trei instrumente de lucru complexe:

1) Manualul profesorului, care poate conține:

- Exemple de materiale de referință pentru profesor care pot fi utilizate într-o varietate de activități;
- Liste de verificare care dau posibilitatea profesorului să verifice dacă au fost acoperite toate elementele cheie ale unităților de competență;
- Liste de verificare care oferă elevului și profesorului probe care pot fi incluse în mapa elevului;
- Fișe de activități pe care se înregistrează progresul realizat;
- Modele de răspuns pentru activitățile efectuate de către elev;
- Modalități prin care profesorul poate structura activitățile fără a fi restrictiv. Astfel, se lasă loc unei interpretări personale.

2) Manualul elevului:

- Oferă îndrumări elevului despre modul în care să colecteze dovezi ale rezultatelor pentru mapa sa de lucrări;
- Cuprinde grile care prezintă modul în care abilitățile pe care trebuie să le dobândească se corelează cu alte abilități din cadrul aceleași unități de competență;
- Prezintă obiective clare;
- Oferă îndrumări privind modul de efectuare a activităților și perioada de timp pe care trebuie să o aloce fiecărei activități;
- Glosar de termeni și cuvinte-cheie;

- Posibile discuții de grup, joc de roluri și activități care pot fi efectuate de către elevi;
- Sugestii privind buna practică;
- Îndrumări privind evaluarea între colegi/observarea celorlalți.

3) Mapa elevului:

- Rezultate ale lucrărilor de evaluare efectuate pentru teme din domeniul profesional sau abilități-cheie
- Rezultate ale activităților de autoevaluare și dovezi ale discuțiilor care au avut loc;
- Opiniile elevilor privind activitățile desfășurate;
- Planuri de acțiune/evaluări/activități viitoare planificate și efectuate de către elev;
- Comentarii ale profesorului privind atitudinea și rezultatele elevului.
- Completarea bazei materiale specifice ariei curriculare (cărți, baterii de teste de personalitate, aptitudini etc., CD-uri educaționale, profile ocupaționale etc.) – cu sprijinul ministerului de resort;
- Au fost derulate proiecte educaționale în aria curriculară Consiliere și Orientare pe nivele sau pe specializări similare;
- Desfășurarea unor programe și activități de consiliere școlară și profesională de către psihologul școlar și utilizarea unor instrumente standardizate;
- Orientarea elevilor către Job-shopuri, Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă, firme specializate de resurse umane, rețeaua profesională sau contactarea directă a angajatorilor.

Oferta educațională cuprinde :liceu tehnologic și școală profesională învățământ de 3 ani. În cadrul fiecărui nivel educațional se oferă calificări specifice domeniilor de pregătire.

Liceu tehnologic – profil **Servicii**, cu specializările:

- Economic-administrativ
- Turism și alimentație publică
- Comerț

La sfârșitul clasei a XII-a elevii susțin examen pentru obținerea certificatului de competențe profesionale, nivel IV de calificare, astfel:

Economic Administrativ - Tehnician în activități economice; Tehnician în administrație.

Turism și alimentație publică - Tehnician în turism;
-Tehnician în gastronomie

Comerț - Tehnician în comerț
-Tehnician în achiziții și contractării

Învățământ profesional de 3 ani - domeniile de pregătire:
nivel III de calificare, astfel:

- **Alimentație publică**
 - Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație publică
 - Bucătar
 - Cofetar patiser

○ Lucrător hotelier

□ **Comerț** – Comerciant vânzător

Liceul Tehnologic „Ion Barbu” isi propune menținerea autorizării și acreditării pe specializările existente în acest moment, precum și obținerea autorizării de noi specializari în vederea diversificării ofertei educationale incepand cu anul scolar 2017– 2018:

Domeniul: Alimentatie publica si turism / turism

Specializarea: Tehnician in hotelarie

Domeniul: Alimentatie publica si turism / alimentatie

Specializarea: Organizator banqueting

Domeniul: Alimentatie publica si turism / turism – o clasă intensiv engleză

Oferta curriculară cuprinde curriculum-ul național corespunzător fiecărui nivel educațional și fiecărui nivel de studiu și curriculum la decizia școlii / curriculum în dezvoltare locală.

În fiecare an școlar planul de școlarizare se realizează în totalitate, școala fiind chiar în imposibilitatea de a satisface cererea pentru calificările oferite datorită spațiului redus în care funcționează.

Oferta CDL-urilor este variata si cuprinde:.

Forma de învățământ, clasa	Domeniul	Calificarea profesională/Specializarea	Denumire CDL	Nr. ore	Cadre didactice propunătoare	Cadre didactice care au în încadrare CDL-ul	Agenti economici parteneri în elaborarea programei/ implementare
Liceal, clasa a IX a	Economic	Tehnician în activități economice	DOCUMENTE DE EVIDENȚĂ PRIMARĂ	90	POPA DORINA POPA ROXANA	Popa Roxana	SC R.ART SRL Giurgiu
Liceal, clasa a IX a	Comerț	Tehnician în activități de comerț	ORGANIZAREA ACTIVITĂȚII COMERCIALE	90	PÎRVAN NICULINA VOCHECI MĂDĂLINA	Simpalea Steluța	SC R.ART SRL Giurgiu
Liceal, clasa a IX a	Turism și alimentație publică/alimentație publică	Tehnician în gastronomie	LUCRUL ÎN ECHIPĂ	90	VOCHECI MĂDĂLINA	Cîrjaliu Mihaela	SC MIKYSI SRL Giurgiu
Liceal,	Turism și	Tehnician	Resurse	90	BERBEC	Berbecar	Centrul

Forma de învățământ, clasa	Domeniul	Calificarea profesională/Specializarea	Denumire CDL	Nr. ore	Cadre didactice propunătoare	Cadre didactice care au în încadrare CDL-ul	Agenti economici parteneri în elaborarea programei/implementare
clasa a IX a	alimentație publică/turism	în turism	turistice ale României, patrimoniul turistic al județului Giurgiu		ARU CAMELIA	u Camelia	Național de informare și promovare turistică
Liceal, clasa a X a	Economic	Tehnician în activități economice	Aspecte de tehnologie comercială	90	TOBAN STELICĂ	Lazăr Lucian	SC R.ART SRL Giurgiu
Liceal, clasa a X a	Comerț	Tehnician în activități de comerț		90		Lazăr Lucian	
Liceal, clasa a X a	Turism și alimentație publică/alimentație publică	Tehnician în gastronomie	Activități de organizare în domeniul turism și alimentație	90	MIHALACHE CORINA FELICIA	Mihalache Corina Felicia	SC RESTAURANT METROPOLITAN SRL Giurgiu
Liceal, clasa a X a	Turism și alimentație publică/turism	Tehnician în turism	Managementul profesional al operațiilor și serviciilor unităților hoteliere	90	COLIBĂȘANU ADELA	Colibășanu Adela	SC COSMOS SRL Giurgiu
Liceal, clasa a XI a	Economic	Tehnician în activități economice	Economia întreprinderii comerciale	66	PÎRVAN NICULINA VOCECI MĂDĂLINA	Popa Dorina	SC R.ART SRL Giurgiu
Liceal, clasa a XI a	Economic	Tehnician în administrație	etică și comportament profesional – coordonate pentru o administrație publică eficientă	66	TOBAN STELICĂ	Lazăr Lucian	AJO FM GIURGIU
Liceal, clasa a XI a	Turism și alimentație publică/al	Tehnician în gastronomie	Activități de organizare în domeniul alimentației	66	CÎRJALIU MIHAEL A	Nebunescu Cristian	SC RESTAURANT METROPOLITAN

Forma de învățământ, clasa	Domeniul	Calificarea profesională/Specializarea	Denumire CDL	Nr. ore	Cadre didactice propunătoare	Cadre didactice care au în încadrare CDL-ul	Agenti economici parteneri în elaborarea programei/implementare
	îmmentație publică		publice				LITAN SRL Giurgiu
Liceal, clasa a XI a	Turism și alimentație publică/turism	Tehnician în turism	Tehnici operaționale în agenția de turism	66	COLIBĂ ȘANU ADELA BERBEC ARU CAMELIA	Colibasa nu Adela	SC BLUE TRAVEL SRL Giurgiu
Liceal, clasa a XII a	Economic	Tehnician în activități economice	Activități în derularea unei afaceri	62	POPA ROXANA	Popa Roxana	BCR Sucursala Giurgiu SC R.ART SRL Giurgiu
Liceal, clasa a XII a	Economic	Tehnician în administrație		62	POPA DORINA TOBAN STELICĂ	Toban Stelică	
Liceal, clasa a XII a	Comerț	Tehnician în activități de comerț		62		Simpalea Steluta	
Liceal, clasa a XII a	Turism și alimentație publică/alimentație publică	Tehnician în gastronomie	Tehnologia preparatelor finite de patiserie-cofetărie	62	MIHALACHE CORINA FELICIA	Mihalache Corina	SC RESTAURANT METROPOLITAN LITAN SRL Giurgiu
Liceal, clasa a XII a	Turism și alimentație publică/turism	Tehnician în turism	Promovarea destinațiilor turistice naționale și internaționale	62	COLIBĂ ȘANU ADELA	Nebunes cu Cristian	SC HOTEL SUD SRL Giurgiu
Învățământ profesional clasa a IX – a	Turism și alimentație publică/alimentație publică	Ospătar chelner(vânzător) în unități de alimentație publică	Lucrul în echipă	150	VOCHECI MĂDĂLINA	Mihalache Corina Felicia	SC RESTAURANT METROPOLITAN LITAN SRL Giurgiu
		Cofetar patiser		150		Măcăneata Nicoleta	
		Bucătar		150		Măcăneata Nicoleta	

Forma de învățământ, clasa	Domeniul	Calificarea profesională/Specializarea	Denumire CDL	Nr. ore	Cadre didactice propunătoare	Cadre didactice care au în încadrare CDL-ul	Agenti economici parteneri în elaborarea programei/implementare
Turism și alimentație publică/alimentație publică	Turism și alimentație publică/turism	Lucrător hotelier	Organizarea activității în unitatea de cazare	150	COLIBĂȘANU ADELA	Nebunes cu Cristian	SC HOTEL SUD SRL Giurgiu
Învățământ profesional clasa a X – a	Turism și alimentație publică/alimentație publică	Ospătar chelner(vânzător) în unități de alimentație publică	Activități de organizare în domeniul alimentației publice	270	VOCHECI MĂDĂLINA	Cîrjaliu Mihaela/Călin Petre	SC RESTAURANT METROPOLITAN SRL Giurgiu
Învățământ profesional clasa a X – a	Comerț	Comerciant vânzător	Organizarea activității în unitățile de comerț	270	TOBAN STELICĂ	Pirvan Nina/Simpalea Steluta	SC R.ART SRL Giurgiu
Învățământ profesional clasa a XI – a	Turism și alimentație publică/alimentație publică	Ospătar chelner(vânzător) în unități de alimentație publică	Servirea în restaurație	300	CÎRJALIU MIHAELA	Voheci Madalina/Călin Petre	SC RESTAURANT METROPOLITAN SRL Giurgiu

PUNCTE TARI

- Oferta educațională a fost adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii;
- CDL în concordanță cu nevoile și interesele elevilor;
- CDL adaptat la cerințele agenților economici;
- Pentru fiecare nivel de școlarizare școala, dispune de material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, standarde de pregătire profesională, auxiliare curriculare, manuale etc)

PUNCTE SLABE

- Implicarea subiectivă a părinților și elevilor în alegerea CDL
- Implicare superficială a agenților economici

2.2.6. RESURSE MATERIALE ȘI UMANE

Resurse materiale:

Școala dispune de următoarele resurse materiale : 13 săli de clasă, 1 sala multimedia, 1 laborator informatica, 3 laboratoare firma exercitiu, 1 sală de sport, 1 cabinet de consiliere psihologica, 1 biblioteca, 59 calculatoare conectate la Internet. Școala noastră a beneficiat de finanțare din partea Primăriei Giurgiu, concretizată în înlocuirea parchetului din 5 săli de clasă, înlocuirea integrală a tocurilor și a ușilor, lambrii, banci, instalatie electrica, refacerea grupurilor sanitare și a instalației termice. Prin includerea scolii noastre in Proiectul Phare TVET 2004-2006, pentru dezvoltarea si modernizarea invatamantului profesional si tehnic, a fost construita cladirea noilor ateliere, in care isi vor desfasura instruirea practica elevii scolarizati in domeniile de calificare :

- Turism si alimentatie publica
- Comert

Resurse financiare:

Finanțarea activității este realizată de la bugetul de stat și din surse extrabugetare.

Facilități oferite elevilor

Pe lângă pregătirea generală și de specialitate le oferim elevilor noștri o serie de facilități printre care: muzică în pauze, revista școlii, consiliul elevilor care realizează o legătura între elevi și profesori, competiții sportive, excursii, baluri, seri distractive, cenaclu literar, Club European, cercuri de specialitate.

Firma de exercițiu:

Începând cu anul școlar 2001-2002 activitatea practică a elevilor liceului tehnologic, clasele a XI a, a XII a, se desfășoară după modelul de învățare ***Firma de exercițiu***.

În perioada 2011 – 2012 , un numar de 6 cadre didactice au participat la programul de formare continua “Metode de Invatare prin firma de exercitiu” .

În prezent în școala funcționează un număr de 12 de firme de exercițiu.

Firma de exercițiu este un concept didactic bazat pe învățarea prin practică. Este o simulare a unei firme reale în cadrul căreia toate activitățile manageriale sunt îndeplinite de către elevi prin respectarea uzanțelor comerciale și a prevederilor legislative. Elevii trec pe rând prin toate departamentele firmei și efectuează activități specifice postului pe care-l ocupă. Profesorul este consultant pentru elevi și coordonator al firmei de exercițiu. Elevii sunt actorii principali ai procesului de învățare însușindu-și competențe cheie pentru activitatea unei firme: lucrul în echipă, gândirea interdisciplinară, comunicarea interpersonală, asumarea de responsabilități, formularea de decizii etc. Toate acestea asigură absolvenților noștri o pregătire profesională care le oferă mobilitate ridicată pe piața muncii și posibilitatea inițierii de afaceri pe cont propriu.

Începând cu 2010 Liceul Tehnologic “Ion Barbu” a fost gazda targurilor regionale ale firmelor de exercitiu.

2.2.7. PARTENERIAT ȘI COLABORĂRI

CU PĂRINȚII

CONTRACT DE PARTENERIAT

-EXTRAS-

1. Obligatiilor Consiliul Reprezentativ al Parintilor:

- a) sa participe la elaborarea proiectului unitatii de invatamant, atat pentru activitatile curriculare, cat si pentru cele extracurriculare;
- b) sa sprijine dirigintii in activitatea de imbunatatire a frecventei acestora;
- c) sa sprijine grupa, clasa, scoala in organizarea si desfasurarea activitatilor extracurriculare;
- d) sa atraga persoane fizice sau juridice care, prin contributii financiare sau materiale, sustin programe de modernizare a instructiei, educatiei si bazei materiale a scolii;
- e) sa contribuie la indeplinirea strategii de dezvoltare institutionala a unitatii de invatamant in sensul utilizarii resurselor financiare si materiale, a imbunatatirii cuprinderii elevilor in procesul educational, a frecventei acestora, precum si in dezvoltarea capacitatilor de invatare si a competentelor atitudinale si comportamentale;
- f) sa sprijine financiar , prin contributia anuală stabilită în sedintele cu părinții, achiziționarea de mijloace de învățământ, materiale didactice și manuale școlare, echipamente electronice, achitarea abonamentului lunar pentru Internet etc.

2. Obligatiile conducerii unitatii de invatamant :

- a. sa convoace reprezentanti ai Consiliul Reprezentativ al Parintilor la elaborarea proiectului unitatii de invatamant;
- b. sa utilizeze eficient resursele financiare si materiale in conformitate cu obiectivele prevazute in proiectul unitatii, constituite in baza prezentului contract;
- c. sa propuna realizarea de venituri proprii (prin inchirieri, sponsorizari, contributii voluntare si alte forme prevazute de dispozitiile legale in vigoare) in functie de necesitati;
- d. sa prezinte trimestrial si anual, si ori de cate ori este nevoie justificarea modului

de administrare si gestionare a resurselor financiare si materiale scoala/liceul se obliga sa realizeze urmatoarele:

- negocierea ofertei educative ,
- informarea permanentă cu privire la politica și strategia locală de formare profesională ;
- organizarea lectoratelor cu părinții în vederea cunoasterii obiectivelor programului de reformă;

CU AGENȚII ECONOMICI

Parteneriatul școală întreprindere își propune realizarea unui învățământ formativ care are ca scop formarea unor deprinderi corecte de muncă, flexibilitate și adaptare la cerințele pieței muncii și a agenților economici.

Pentru a putea obține acest lucru este nevoie de elaborarea unui plan de școlarizare și pe baza posibilităților de efectuare a practicii la angajatori, de încheiere de parteneriate cu agenții economici, de monitorizare a activității elevilor de către cadrul didactic și de către un reprezentant al angajatorului, de activitate practică în școală, pe domenii, unde există dotare și de evaluare (școală + agent economic, alți parteneri).

PROTOCOL DE COLABORARE

-EXTRAS-

Să participe la elaborarea proiectului curricular al unitatii de învățământ;

1. Să sprijine profesorii si maistri instructori in activitatea de pregătire teoretica si practică de specialitate a elevilor.
2. Să solicite Liceul Tehnologic "Ion Barbu" Giurgiu , în functie de cererea de piata fortei de munca giurgiuvene , elevi practicanti pentru prestări de servicii conform necesarului stabilit de directorii unitatilor din subordine;
3. Personalul de specialitate al agenților economici va asigura controlul activitatii de instruire practica si va participa, alături de maistri instructori, la pregătirea si evaluarea nivelului de performanță atins de elevi;

4. Activitatea de instruire practica se va desfășura conform graficului lunar de instruire, document ce va fi înaintat conducerii. si directorilor de unitati;
5. La prezentarea în unitatile hoteliere si de alimentatie elevii vor avea asupra lor carnetele de sănătate, echipamentul de lucru si de protectie specific locurilor de practică iar maistri instructori împreună cu conducatorii locurilor de practica vor realiza instructajul de protectia muncii si sanitar, si vor consemna aceasta în fisele de protectia muncii ale elevilor;
6. Să desemneze un reprezentant în dialogul său permanent cu unitatea școlară care va prezenta în sedintele de consiliu nevoile societății pe linie de formare profesională (inițială și continuă);
7. În baza temeiului legal si in limita posibilitatilor, să realizeze sponsorizarea unor actiuni educative de interes local, regional, national si international;
8. Să sprijine dotarea unității de învățământ, în limita posibilitatilor si respectând legislatia în vigoare, cu mobilier sau echipamente tehnologice.

CU AGENȚIA JUDEȚEANĂ DE OCUPARE A FORȚEI DE MUNCĂ,

Protocol

-Extras-

- a) **Liceul Tehnologic „Ion Barbu” Giurgiu va asigura resursele umane și materiale necesare organizării și desfășurării activităților de formare solicitate de Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă Giurgiu ;**
- b) **Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă Giurgiu va asigura cadrul organizatoric și funcțional specific activităților de formare în meseriile/specializările prevăzute în Anexă, în condițiile legii.**

CU DIRECȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU PROTECȚIA DREPTURILOR COPILULUI GIURGIU

-EXTRAS-

Obiectul protocolului : Colaborarea în domeniul pregătirii teoretice si practice de specialitate a elevilor cu nevoi educative speciale.

- 1.Să participe la elaborarea proiectului curricular al unitatii de învățământ;
- 2.Să sprijine profesorii si maistri instructori in activitatea de pregătire teoretica si practică de specialitate a elevilor.
- 3.Personalul de specialitate din cadrul Direcției Județene pentru Protecția Drepturilor Copilului va asigura controlul activitatii de instruire practica si va participa, alături de maistri instructori, la evaluarea nivelului de performanță atins de elevi;
- 4.Activitatea de instruire practica se va desfășura conform graficului lunar de instruire, document ce va fi înaintat conducerii Direcției Județene pentru Protecția Drepturilor Copilului Giurgiu

5. Direcția Județeană pentru Protecția Drepturilor Copilului va desemna un reprezentant în dialogul său permanent cu unitatea școlară care va prezenta în sedintele de consiliu nevoile speciale de educație și formare profesională

2.3. ANALIZA SWOT (REZUMAT ȘI MATRICE)

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI • Personal didactic și auxiliar competent, calificat • Procent de promovabilitate de 100% la examenele de certificare a competențelor profesionale, nivel,III.,IV • Oferta educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii • Interesul manifestat de marea parte a cadrele didactice pentru completarea studiilor si continua perfectionare a pregatirii profesionale • Prin corelarea ofertei educationale cu cerintele pietei de munca giurgiuvene scoala este deschisa incheierii de parteneriate cu comunitatea locala • Derularea proiectului PHARE TVET 2004-2006 pentru modernizarea invatamantului profesional si tehnic. • Prezenta unui cadru didactic in programele europene derulate de A.N.P.C.D.E.F.P.	OPORTUNITATI • Domeniul „Servicii” este prioritar și în creștere la nivel local și regional • Specializarile profilului „Servicii” prezintă o mare atractivitate la nivel local • Piața de munca giurgiuveana dispune de forta de munca inalt calificata. • Oferta de programe de formare si perfectionare din partea institutiilor de invatamant superior si a centrelor de perfectionare continua • Sprijinul autoritatii locale fata de oferta educationala a unitatii scolare • Oferta de programe de finantare post aderare
PUNCTE SLABE • Utilizarea insuficientă a metodelor de învățare centrate pe elev • Lipsa de experienta in intocmirea proiectelor de finantare externa • Implicare insuficientă a unor cadre didactice în activitatea extracurriculară • Rezultate slabe la etapa nationala a olimpiadelor scolare si a concursurilor pe meserii.	AMENINTARI • Rezultate slabe la examenele de sfarsit de ciclu. • Imposibilitatea accesarii fondurilor europene din domeniul POS DRU cu directa consecinta asupra bazei materiale a scolii • Promovarea insuficienta a imaginii scolii pe plan local cu efect negativ in realizarea cifrei de scolarizare • Scaderea prestigiului unitatii scolare la nivel regional si national

--	--

Rezumat al aspectelor principale care necesita dezvoltare:

Autoevaluarea activitatii scolii a relevat faptul ca la nivelul unitatii scolare necesita dezvoltare urmatoarele aspecte :

- Invatarea centrata pe elev
- Formarea continua a cadrelor didactice, in special profesorii debutanti.
- Asigurarea de sanse egale privind accesul la educatie
- Dezvoltarea de parteneriate noi
- Asigurarea calitatii in educatie

Pornind de la punctele tari și oportunitățile constatate, se va urmări compensarea slăbiciunilor și evitarea amenințărilor, punându-se accent pe:

- Dezvoltarea curriculară;
- Atragerea de resurse umane și perfecționarea lor prin formare continuă;
- Dezvoltarea bazei materiale;
- Menținerea și intensificarea relațiilor comunitare;
- Creșterea dimensiunii europene a școlii;

2.5 PLANUL DE DEZVOLTARE EUROPEANA

Liceul Tehnologic "ION BARBU" Giurgiu pregătește profesional o parte din forța de muncă a Europei de mâine din Turism, Alimentatie și Comerț, sectoare economice aflate în plin avânt atât la nivel regional cât și european (5% creștere economică în turism și 3,5% în comerț cf. statisticilor în 2014), profund globalizate și internaționalizate, cei mai mari angajatori la nivel european (1 din 10 persoane lucrează în aceste sectoare). Pentru a produce absolvenți capabili să se integreze în aceste sectoare foarte dinamice, în care primează experiența de muncă, abilitățile, cunoștințele de limbi străine, etica și atitudinea și, să performeze profesional și social în contexte locale sau internaționale, am introdus concepte pedagogice moderne la orele de laborator tehnologic- firmă de exercițiu, vizite de studiu la agenți economici, organizăm sesiuni de public speaking pentru dezvoltarea capacității de comunicare într-o limbă străină și, pentru un număr redus de elevi (22,7% în ciclul inferior și 30,7% în ciclul superior), stagii de pregătire practică la câțiva agenți economici locali, și instituții publice, prin rotație.

Cu toate acestea însă statistica de la final de an școlar și examenele de absolvire, Raportul privind starea învățământului anual și semestrial ARATA CA :

- -PREA MULTE dintre TINERII noștri, de care depinde prosperitatea Europei de mâine, devin ABSOLVENȚI FĂRĂ DIPLOMĂ, CU COMPETENȚE INSUFICIENTE și NU REUȘESC SĂ AIBĂ LOCURI DE MUNCĂ -promovabilitate la BAC 34%(2012),44%(2013), nivelul competențelor la lb.străină, A1-A2 pentru 65% dintre absolvenți.
- - PREA MULTE RENUNȚĂ LA STUDII ÎN TIMPUL LICEULUI, VIITORUL pentru ei ÎNSEMNĂND cel mai probabil, SOMĂJ, SARACIE, MARGINALIZARE

-rata de promovabilitate pe liceu , 74,95% +rezultate la invatatura si frecventa slaba la clasele a X a (există, o pondere de 6% din numărul total de elevi cu un număr mai mare de absențe(peste 200) datorită faptului că 65% din elevi sunt navetiști, unii chiar de la o distanță de 30-40 Km)

Asadar, pentru rezolvarea acestor probleme consideram ca urmatoarele aspecte necesita dezvoltare :

- -pregătirea profesionala a elevilor pentru integrare pe piata muncii internationala
- -asigurarea transparentei calificarilor si recunoasterii lor peste granita
- -asigurarea oportunitati egale pentru toti prin oferirea de sanse tinerilor/elevilor din mediul rural si celor ce provin din familii cu grave probleme sociale

Liceul Tehnologic Ion Barbu poate raspunde acestor nevoi doar intarind relatiile cu piata europeana a muncii, prin conectarea cu companii si institutii de formare din UE, cu experienta si expertiza , cu exemple de bune practici, la nivel european/international ,urmand liniile directoare/obiectivele strategice stabilite in cadrul Comunicatului de la Bruges.

Trebuie sa remarcam insa faptul ca in anii precedenti am observat , participand la Programul de Invatare pe tot Parcusul Vietii 2007-2013, subprogramul Leonardo da Vinci , ca aceste actiuni sunt foarte utile contribuind la o mai buna intelegere de catre scoala a nevoi de competente din industria ospitalitatii sau comertul modern , a cerintelor angajatorilor și a modificărilor care vor afecta ocupațiile existente , la cresterea calitatii EFP si , la punerea bazelor pentru ceea ce orice institutie de invatamant din Europa de azi isi doreste sa devina , o scoala moderna , un actor de talie internationala , remarcat pe piata globală a educației.

PARTENERIATE EUROPENE

• RESTAURANTE FEITORIA & WINE BAR

Feitoria face parte din categoria unitatilor de alimentatie publica care au primit de doua ori o stea Michelin, "Oscarul" restaurantelor. „Stelele insa sunt pentru ce e in farfurie, mancarea este judecata dupa calitatea ingredientelor, prepararea lor, combinarea aromelor, imaginatia bucatarului”. O stea aduce unui restaurant milioane de euro profit si faima internationala a bucatarului. Valoarea unui restaurant de o singura stea este tradusa in ghidul Michelin astfel: „daca restaurantul este in drumul dumneavoastra, ar fi bine sa opriti. Aici se serveste o mancare foarte buna intr-un ambient placut”. Tot ghidul avertizeaza insa ca cititorii nu ar trebui sa compare un restaurant „de luxe” cum este cel de o stea cu un simplu restaurant, „unde poti manca o portie buna de mancare la un pret rezonabil”.

Feitoria pentru toate cele descrise mai sus face parte din aceasta categorie a restaurantelor care servesc unele dintre cele mai bune preparate portugheza si preparate exotice apartinand bucatariei internationale la cea mai inalta calitate.

Mancarea este pregatita de bucatarul sef Cordeiro (de origine japoneza) si echipa sa , "executive meniu"pentru pranzul de zi cu zi(50 euro fara bauturi) "tasting meniu" cu 3 sau 5 feluri dintre care "Foie gras in two ways",Carne de vitel cu trufe negre sau Homar cu sparanghel verde și alb și crutoane, desert si "creative menu"unde arta, priceperea si talentul bucatarului isi spun cuvantul, vinul este de cea mai buna calitate, decorul si serviciile sunt exceptionale inspirate din perioada de aur a Marilor Descoperiri.Produsele folosite sunt de origine portugheza,80% iar restul sunt doar pentru a starni papilele gustative.

Implicarea in parteneriat s-a facut prin scrisoare de intentie iar expertiza echipei si experienta interculturala a facut ca pregatirea practica a celor 6 elevi participanti sa fie asemenea calitatii preparatelor oferite in acest restaurant.

- **NOVOTEL LISBOA**

Restaurantul este condus de un bucatar italian Giuseppe Della Monica, are 4 stele iar cei mai multi clienti sunt dintre oaspetii cazati in hotel. Stafful restaurantului este format din 15 persoane.

In cadrul restaurantului se servesc preparate din bucataria portugheza si internationala cu influente mediteraneene.

Un staff cu inalte competente si vorbitor de limbi straine fac ca meniul à la carte sa fie o "fusiune inovativa " intre bucataria traditionala portugheza,cea contemporana mediteraneana si bucataria internationala iar preparatele servite sunt insotite de vinuri portugheze, atent selectate de către experți somelier si pregătite cu cele mai proaspete ingrediente locale, în perfectă armonie și echilibru între ele si indeamna fiecare client sa se intoarca ,meniul fiind foarte variat.. Restaurantul ofera multe experiente gastronomice interesante, de la traditionalul Bacalhaua, supa Alentejano(cu usturoi)sau "tapas-ul" portughez pana la pui Piri-Piri sau Arroz de Polvo,etc.Produsele sunt proaspete si interesante iar restaurantele pot trezi simturile cu delicii culinare extraordinare.

Un decor contemporan și o atmosferă prietenoasă fac locul ideal atât pentru mic dejun,prânz și cină.

Hotelul Novotel s-a implicat inca din 2012 in formarea tinerilor romani si a oferit peste 60 de plasamente in domeniul hotelier si alimentatie publica unor elevi de la mai multe licee tehnologice din Sovata, Otelu Rosu, Baia Mare. Maestrul bucatar si directorul Hotelului Novotel au expertiza pedagogica si experienta interculturala, capacitatea si dorinta de a oferi un stagiu de pregatire practica de inalta calitate asigurand sprijin efectiv si tutoring tinerilor romani.

Implicarea in parteneriat s-a facut prin scrisoare de intentie iar pregatirea practica a celor 6 elevi participanti a atins standardele de calitate promise.

- **CASA DA EDUCAÇÃO** este o organizație care oferă servicii suport pentru educație. Misiunea ei este de a promova mobilitatea europeană în cadrul Uniunii Europene și țările partenere gestionand programe de practică pentru tineri absolvenți și muncitori (beneficiari de granturi LdV și Erasmus+) ce doresc să cunoască cultura și limba portugheza și totodată să își îmbogățească cunoștințele în scopul obținerii unui loc de muncă dorit.

Cu sediul în Lisabona, lucreaza cu o rețea de școli din mai mult de 20 de țări din întreaga Europa, coopereaza cu organizații care lucrează în sectorul VET, universități, cu companii și institutii publice pentru a organiza schimb de bune practici, stagii de formare profesionale, plasamente și internshipuri și îmbunătăți nivelul de calificare al resursei umane, crește expertiza personalului angajat în sistemele de educație și formare profesională. Sprijinind în special tinerii să obțină noi competențe, cunoștințe și calificări prin activitatea pe care aceasta o desfășoară stimulează competitivitatea globală a pieței europene a muncii.

Oferă sprijin pentru școli și universități pentru dezvoltarea de proiecte de educație transnaționale, orientate spre persoane aflate în formare profesională inițială și studenți fiind esponsabili pentru managementul tehnic. Membrii în European Cooperation Network au relații strânse de cooperare cu mai mulți parteneri internaționali universități, institute, școli, fundații, municipalități, camere de comerț și asociații din Europa.

Cu toate că este o firmă tânără, CASA DA EDUCAÇÃO are o echipă de profesioniști care au acumulat o bogată experiență în gestiunea programelor de mobilitate Leonardo da Vinci, Erasmus+ și alte proiecte europene. Oferă o bună pregătire pe componenta lingvistică și culturală. A colaborat cu școli din România care au aplicat și dezvoltat proiecte LdV-IVT, are experiența în a lucra cu elevi și dascăli români iar acest lucru a contribuit la fructificarea parteneriatului.

- **100 MANEIRAS** din Lisabona este un brand în domeniul alimentației publice în Portugalia, un restaurant cu bucătărie excelentă de arome de obicei naționale, muzică live, spațiul dedicat evenimentelor și mese de grup, cu o capacitate de 120 de persoane, un magazin de produse portugheze, vinuri tradiționale portugheze.

Este situat în centrul Lisabonei, lângă Clubul Național de Natație pe strada São Bento.

În restaurantul celor "100 de feluri" sunt servite preparate "semnate" Ljubomir Stanisic, un bucătar de origine sârba renumit, inspirate din bucătăria tradițională portugheză, sârbească și franceză dar și preparate din bucătăria internațională.

A fost deschis în 2011 și pentru prima dată a introdus la Lisabona conceptul de servire a unui meniu pentru un pret fix iar pentru 30 de euro se pot alege și servi meniuri sofisticate, adaptate gusturilor și buzunarelor fiecăruia.

Este un restaurant deschis pentru tot ce vrei și când dorești: mic dejun, brunch, gustare, mese cu sau fără muzică live, cu sau fără DJ Gig, pentru mese, aniversări, nunti, botezuri, petreceri mari

sau mai mici .Altfel decat in Lisabona unde pranzul se serveste intre 12-15.00 iar cina incepand de la ora 7 seara.

In "Top 100" al celor 100 MANEIRAS de succes se poate gasi Great can of mullet și Borrego în Pistaccio iar la desert un tort de ciocolata cu ghimbir si curry sau o crema de vanilie care este intotdeauna o certitudine pentru un final fericit al unei zile.

Se serveste aici Burek cu spanac si branza proaspata, Farinheira, carne de porc cu telina, risotto, piure de ciuperci, creveți și scoici tigru sau cu sparanghel si multe alte preparate din peste sau carne .

Un restaurant cu bucătărie excelentă de arome de obicei naționale .

Cu o echipa multinationala si un sef bucatar cu experienta, premiat de Academia Internationala de Gastronomie pentru retetele pe care le pregateste(publicate in cartea Papa Quilómetros -O plimbare prin bucataria portugheza), care gateste si isi prezinta preparatele in cadrul emisiunii canal 24 Kitchen al Fox International Channels restaurantul 100 MANEIRAS va asigura conditii foarte bune pentru formarea profesionala a celor 8 elevi participanti acceptati sa faca stagiul de practica in aceasta locatie.

Responsabilitatile legate de organizarea si furnizarea formarii pentru participanti sunt asumate prin scrisoare de intentie.

- **2015/2016**

- **AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ALCOCHETE – AEA**

Agrupamento de Escolas de Alcochete(AEA) este un consortiu scolar cu o puternica componenta VET care formeaza de ani buni specialisti pentru industria ospitalitatii dar si comert , cu experienta in organizarea de stagii de pregatire practica la locul de munca la nivel local si international atat pentru elevii proprii cat si pentru cursanti proveniti din alte tari din UE cu care are parteneriate cu care, am construit un parteneriat ECVET.

Numarul mare de proiecte in care AEA este implicat si de cursanti straini (inclusiv din Romania) care fac stagiile de practica in Portugalia ne-a intarit convingerea ca educatia si formarea profesionala pe care o asigura este de calitate si ca elevii nostrii vor avea multe de invatat in aceasta tara sub coordonarea scolii gazda.

In acest parteneriat AEA a selectat companiile care vor furniza formarea la locul de munca ,tinand cont de cerintele si obiectivele proiectului,de standardele de calitate in ceea ce priveste serviciile oferite de firmele gazda,garantand calitatea stagiilor,respectarea de catre firmele gazda a cerintelor din proiect in ceea ce priveste activitatile zilnice la locul de munca.

Cele 3 companii partenere, Pingo Doce, Sana Hotel si restaurantul Sabor Mineiro fac parte din reteaua de parteneri ai AEA cu care colaboreaza pentru organizarea stagiilor de practica ale elevilor proprii in baza Decretul-lege nr 74/2004 din 26 martie și Ordinului Executiv 74-A / 2013 din 15 februarie al Ministerului Educatiei din Portugalia dar si elevilor inernationali gazduiti de AEA.

Sunt intreprinderi de turism portugheze si lanturi comerciale care vor oferi elevilor nostrii posibilitatea de a invata intr-un mediu de afaceri, de lucru european, aduc traditie in implementarea unui turism eficient si productiv care a facut ca Portugalia sa devina una dintre cele mai binecunoscute destinatii turistice din lume.

Toate cele 3 organizatii sunt familizarizate cu filosofia pregatirii la locul de munca a elevilor, au capacitatea de a asigura respectarea reglementarilor privind sanatatea si securitatea locului de munca, detin echipamentele adecvate, facilitandu-se implementarea corespunzatoare a graficului de activitati prevazute in Acordul de formare.

Parteneriatul raspunde nevoii lor declarate de a avea angajati bine pregatiti profesional cu competente updatate timpurilor moderne in care traim.

- **CASA DA EDUCAÇÃO** este o organizație care oferă servicii suport pentru educație. Misiunea ei este de a promova mobilitatea europeană în cadrul Uniunii Europene și țările partenere gestionand programe de practică pentru tineri absolvenți și muncitori (beneficiari de granturi LdV și Erasmus+) ce doresc să cunoască cultura și limba portugheza și totodată să își îmbogățească cunoștințele în scopul obținerii unui loc de muncă dorit.

Cu sediul în Lisabona, lucreaza cu o rețea de școli din mai mult de 20 de țări din întreaga Europa, coopereaza cu organizații care lucrează în sectorul VET, universitati, cu companii si institutii publice pentru a organiza schimb de bune practici, stagii de formare profesionale, plasamente si internshipuri și imbunatati nivelul de calificare al resursei umane, creste expertiza personalului angajat in sistemele de educatie si formare profesionala. Sprijinind in special tinerii să obțină noi competențe, cunoștințe și calificări prin activitatea pe care aceasta o desfasoara stimulează competitivitatea globală a pieței europene a muncii.

Ofera sprijin pentru școli și universități pentru dezvoltarea de proiecte de educație transnaționale, orientate spre persoane aflate în formare profesională initiala și studenți fiind esponsabili pentru managementul tehnic. Membrii in European Cooperation Network au relații strânse de cooperare cu mai mulți parteneri internaționali universități, institute, școli, fundații, municipalități, camere de comerț și asociații din Europa.

Cu toate că este o firmă tânără, CASA DA EDUCAÇÃO are o echipă de profesioniști care au acumulat o bogată experiență în gestiunea programelor de mobilitate Leonardo da Vinci, Erasmus+ și alte proiecte europene. Ofera o buna pregatire pe componenta lingvistica si culturala. A colaborat cu școli din Romania care au aplicat si dezvoltat proiecte LdV-IVT, are experienta in a lucra cu elevi si dascali romani iar acest lucru a contribuit la fructificarea parteneriatului.

2.4. REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE (PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE GENERALE)

- ✿ PRIORITATEA 1. : ÎNVĂȚAREA CENTRATĂ PE ELEV; DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE DIN SCOALA PRIN ASIGURAREA ACCESULUI LA FORMARE CONTINUA.
- ✿ PRIORITATEA 2.: EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE ȘI DEZVOLTAREA DE PARTENERIATE;
- ✿ PRIORITATEA 3.CREȘTEREA PROMOVABILITĂȚII LA EXAMENUL DE BACALAUREAT SI FACILITAREA INSERTIEI PE PIATA MUNCII
- ✿ PRIORITATEA 4. : PREVENIREA SI COMBATerea ABSENTEISMULUI IN MEDIU SCOLAR

PARTEA A III-A – PLANUL OPERATIONAL

PRIORITATEA 1. : ÎNVĂȚAREA CENTRATĂ PE ELEV; DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE DIN SCOALA PRIN ASIGURAREA ACCESULUI LA FORMARE CONTINUA ; CONSILIEREA ECHIPELOR DE PROIECT CARE IMPLEMENTEAZĂ / DERULEAZĂ PROGRAME ȘI PROIECTE DE NIVEL LOCAL, JUDEȚEAN SAU NAȚIONAL; CREAREA STRUCTURILOR ORGANIZAȚIONALE PENTRU NOI PROGRAME/PROIECTE EDUCAȚIONALE DESTINATE ELEVILOR

Obiectiv: Îmbunătățirea pregătirii profesionale a elevilor și creșterea performanțelor individuale ale acestora

Ținta: 80 % dintre profesorii școlii vor utiliza metode de învățare centrată pe elev, până în 2020

ACTIVITATI	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Inițierea și desfășurarea în școală a unui program de formare a profesorilor pentru utilizarea metodelor de învățare centrată pe elev	Participarea a cel puțin 30% dintre cadrele didactice ale școlii la programul de formare	01 mai 2020	Responsabil Arie Curriculara„Tehnologii”/ Echipa managerială	CCD ISJ	-	Venituri extrabugetare 2%
Realizarea unui punct de documentare privind metodele de învățare centrată pe elev	Punct de documentare cuprinzând materiale informative privind învățarea centrată pe elev	15 mai 2020	„Campionii” din școală	CCD	-	Venituri extrabugetare
Realizarea de lecții demonstrative pentru utilizarea metodelor de învățare centrată pe elev	Cel puțin 2 lecții demonstrative pentru fiecare arie curriculară.	Semestrial	Șefii de catedră	ISJ	-	Venituri extrabugetare
Monitorizarea profesorilor care aplică la clasă metodele de învățare centrată pe elev	Utilizarea metodelor de învățare centrată pe elev de către 80% dintre profesorii care au participat la programul de formare.	Lunar	Formatorii și echipa managerială	ISJ	-	-
Identificarea nevoilor de formare profesională a personalului didactic și nedidactic din școală;		31 octombrie 2019	Echipa managerială	-	-	-
Asigurarea accesului personalului școlii la alte programe de formare continuă.	30 % din personalul școlii participă la alte cursuri de formare continuă.	15 iunie 2020	Echipa managerială	Alte centre de resurse;	-	-

PRIORITATEA 2. : EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE;						
Obiectiv: Dezvoltarea de parteneriate sociale active de formare profesională pe bază de acorduri de colaborare pentru toate calificările din oferta educațională a școlii						
▪ Ținta: Încheierea a cel puțin doua acorduri de parteneriat pentru fiecare calificare.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Constituirea unui grup de lucru pentru dezvoltarea parteneriatului social în formarea profesională.	Grupul de lucru să cuprindă câte un specialist pentru fiecare domeniu de calificare.	30 septembrie 2020	Echipa managerială		-	-
Identificarea partenerilor sociali pentru formarea profesională din județul Giurgiu pentru fiecare domeniu de calificare: agenți economici, patronate, asociații profesionale.	Listarea agenților economici pe domenii de activitate	31 ianuarie 2020	Grupul de lucru	Camera de Comerț	-	-
Încheierea de acorduri de parteneriat cu partenerii sociali.	Cel puțin 2 acorduri de parteneriat pentru fiecare domeniu de calificare.	31 octombrie 2019	Grupul de lucru	Partenerii sociali	-	-

PRIORITATEA 3. CRESTEREA PROMOVABILITATII LA EXAMENUL DE BACALAUREAT SI FACILITAREA INSERTIEI ABSOLVENTILOR PE PIATA MUNCII

Obiectiv:

Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor.

Ținta: Reducerea ratei abandonului la invatamantul liceal tehnologic si la invatamantul profesional

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Constituirea unui grup de lucru pentru asigurarea de șanse egale în educație	Grupul de lucru să conțină cel puțin un profesor diriginte de la fiecare nivel de clase și consilierul școlar.	15 sept. 2019	Echipa managerială	-	-	-
Identificarea elevilor cu probleme la discipline la care se susține examenul național de bacalaureat	Stabilirea a numărului de elevi cu probleme pe fiecare disciplina de bacalaureat	30 noiembrie 2019	Grupul de lucru / profesori de limba romana		-	-
Realizarea unui grup de lucru pentru desfășurarea activității de orientare și consiliere profesională.	Din grupul de lucru fac parte: consilierul școlar, profesorii formați pentru orientare și consiliere și cel puțin 1 diriginte de la fiecare nivel educațional	31 octombrie 2019	Echipa managerială/	CJRAE Giurgiu	-	-
Realizarea unui program propriu de consiliere a elevilor privind cariera. Organizarea de consultatii in afara programului scolii la disciplinele unde se sustine examen de bacalaureat	20 % din elevii școlii apelează la serviciile de consiliere profesională Elevii școlii de clasa a XII-a vor participa la programul de consultatii	2019/2020	Profesorii care predau discipline de bacalaureat	CJRAE Giurgiu	-	-

PRIORITATEA 4. : PREVENIREA SI COMBATEREA ABSENTEISMULUI IN MEDIUL SCOLAR**Obiectiv:****O1 - Creșterea motivației școlare prin clarificarea scopurilor de lungă durată****O2 – Stabilirea planului de carieră al absolventului de liceu IPT**

Activitatea	Coordonator	Implicare	Dovezi de realizare	Termen de finalizare
-------------	-------------	-----------	---------------------	----------------------

4.1. Elevii sunt consiliați pentru a-și dezvolta capacitatea de autoanaliză a rezultatelor; dezvoltarea capacității de apreciere și utilizare a potențialului propriu.

Stabilirea echipelor de elevi și cadre didactice care vor realiza activități de autocunoaștere: - Brainstorming pentru activitatea de autocunoaștere; - Lucrul în echipă în vederea dezvoltării capacității de utilizare a potențialului propriu	Consilierul pentru proiecte, programe și activități extracurriculare	- Profesori - Elevi - CJRAE Giurgiu	- Interviuri și articole mass-media - Înregistrări ale emisiunilor de radio și televiziune - Pliante și materialele de prezentare și promovare a școlii	Mai 2020
--	--	---	---	----------

4.2. Întocmirea planului de carieră a absolventului IPT

Aplicarea de chestionare tuturor elevilor unității în vederea obținerii de informații referitoare la: • Nevoile lor de instruire, educație și formare; • Sprijinul pe care îl solicită școlii pentru orientare inițială și pe parcurs în alegerea și participarea cu succes la anumite programe educaționale; • Stilurile lor de învățare; • Interesul pentru programele educaționale în care sunt cuprinși; • Gradul și nivelul de înțelegere a noțiunilor predate; • Programele educaționale similare în care au fost incluși, în anii școlari anteriori; • Cunoștințele și abilitățile asimilate, respectiv formate și dezvoltate în programele educaționale similare parcurse anterior; • Modalitățile de evaluare formativă și sumativă preferate și la care obțin cele mai bune rezultate. Prelucrare rezultatelor	• Responsabilii de catedre • Responsabilii de comisii ale diriginților • Consilierul pentru proiecte, programe și activități extracurriculare • Responsabil AQ • Consilier școlar	• Catedrele didactice • Elevii • Comitetele de Părinți pe clase	• chestionare aplicate elevilor	31 ianuarie 2020
---	---	---	---	-------------------------

PARTEA A IV-A – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului

🔔 În elaborarea planului au fost consultate cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice și a obiectivelor țintă care ar trebui urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o; comunitatea părinților din clasele terminale și de început de ciclu pentru a determina așteptările acestora de la unitatea școlară și modul în care acestea au fost atinse precum și partenerii școlii pentru stabilirea planului comun de acțiune în vederea dobândirii competențelor cheie de către elevi și a nevoilor de competențe la nivel local

🔔 Pentru elaborarea PAS s-au realizat întâlniri cu membrii Consiliului de Administrație și șefii de arii curriculare pentru stabilirea echipelor de lucru și dezbateră planului; consultări cu serviciul secretariat și contabilitate, consultări cu AJOFM, agenți economici .

🔔 Planul operațional va fi monitorizat de către o echipă formată din cadrele didactice, care și-au adus contribuția la realizarea lui. Se va realiza o evaluare lunară la nivelul fiecărei catedre, care va prezenta concluziile într-un raport scris. Directorul este responsabil cu monitorizarea operativă.

🔔 Planul de acțiune al școlii va fi monitorizat de director, care are sarcina de a interveni ori de câte ori este necesar pentru ameliorarea rezultatelor obținute și stabilirea direcțiilor de acțiune viitoare, concluziile desprinse fiind analizate și în Consiliul profesoral de la finele semestrului.

4.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE A PLANULUI

INFORMAȚII UTILIZATE:

- Documente de proiectare curriculară (documente ale catedrelor, Comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
 - Documente de prezentare și promovare a imaginii școlii
 - PRAI Sud Muntenia
 - PLAI Giurgiu
 - Date statistice - AJOFM Giurgiu
 - Chestionare, discuții, interviuri
 - Rapoarte scrise ale ISJ întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

MONITORIZARE

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;

- revizuire periodică și corecții.

EVALUARE

Evaluare internă:

- Rapoarte anuale privind rezultatele de ordin cantitativ / calitativ ale elevilor.
- Statistici privitoare la încadrarea școlii.
- Statistici privind cuprinderea absolvenților în învățământul superior.
- Statistici privitoare la inserția socio-profesională a absolvenților.
- Analiza realizării planului de școlarizare.
- Analiza planului de investiții.
- Chestionare alocate părinților, agenților economici, elevilor.

Evaluare externă:

- Inspectoratul Școlar Județean
- Comunitatea locală
- Părinți

Indicatori de evaluare :

- Rezultatele obținute la examenul de bacalaureat
- Rezultatele obținute la examenele de certificare a competențelor profesionale, nivel III, IV.
- Rezultatele obținute la olimpiadele școlare și concursurile pe meserii
- Procentul de realizare a planului de școlarizare
- Procentul de promovabilitate
- Rata abandonului școlar
- Statistica situației disciplinare
- Procentul absolvenților cuprinși în învățământul superior
- Procentul absolvenților cuprinși pe piața muncii
- Procentul cadrelor didactice titulare
- Procentul cadrelor didactice suplinitoare.

PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE

Tipul activității	Responsabili	Termen
Informarea personalului școlii cu privire la conținutul planului de acțiune al școlii și rolul pe care îl au în procesul de elaborare și de implementare a măsurilor	R.A.C . Murgă Violeta	Septembrie 2019
Monitorizarea continuă a implementării acțiunilor individuale	Dir. Cîrjăliu Mihaela	Periodic
Evaluarea acțiunilor în funcție de efectul așteptat	Dir. Cîrjăliu Mihaela	Lunar
Actualizarea acțiunilor în funcție de progresul realizat	Comisie PAS	Semestrial
Informarea personalului și a altor factori interesați asupra progresului realizat în atingerea Țintelor	Popa Roxana Sonea Maria	Periodic
Elaborarea planurilor pentru desfășurarea autoevaluării	CEAC	15 iunie 2020
Stabilirea bazei de informații ce vor fi colectate pentru: a) analiza mediului extern b) realizarea unui model de autoevaluare	a) Popa Roxana Pîrvan Niculina b) Popa Dorina Sonea Maria	Aprilie 2020
Elaborarea planurilor privind parteneriatele	Comisia PAS	15 iunie 2019
Analizarea datelor și formularea concluziilor din analiza mediului intern și extern	Dir. Cîrjăliu Mihaela Membrii consiliului de administrație	- 30 iulie 2020 pentru mediul intern -1 septembrie 2020 pentru mediul extern
Formularea obiectivelor și Țintelor	Comisia PAS	Septembrie 2019

proprii		
Stabilirea activităților prin care se vor atinge obiectivele si țintele	Comisia PAS	10 septembrie 2019
Elaborarea Planului de actiune al școlii	Comisia PAS	15 septembrie 2019

ANEXA

REȚELE ȘCOLARE

Rețele între școli Phare TVET 2001-2003 și 2004-2006

Școala coordonatoare	Școli Phare TVET arondate
Colegiul Tehnic „ Viceamiral Ioan Bălănescu ” Giurgiu -	Liceul Tehnologic “Tiu Dumitrescu” Mihăilești
	Liceul Tehnologic “Ion Barbu” Giurgiu
	Liceul Tehnologic “Mihai Viteazul” Călugăreni
	-

Rețele locale active în care este implicată școala

Școala coordonatoare(denumire)	Școli cuprinse în rețea (denumire)	Scopul rețelei
Liceul Tehnologic “ Ion Barbu ” Giurgiu	Liceul Tehnologic “Dimitrie Bolintineanu” Bolintin Vale - Liceul Tehnologic “Tiu Dumitrescu” Mihăilești - Liceul "Udriște Năsturel" Hotarele	Schimb de bune practici: - Firma de exercițiu

Unitatea de învățământ	Liceul Tehnologic "Ion Barbu"							
Localitate, adresa, tel, fax, e-mail	Giurgiu(localitatea), str 1 Decembrie 1918.nr 83, Tel:0246221193 Fax:.0246221193 e-mail: liceul_ionbarbu@yahoo.com website:www.liceuleconomicgiurgiu.ro							
Director - tel, e-mail								
DOMENIUL de formare profesională ¹⁾	CLASA / AN DE STUDII INVATAMANT DE ZI ²⁾	Calificarea ³⁾	Număr de elevi școlarizați ⁴⁾	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenție de practică ⁵⁾	Nr. de elevi repartizați în practică ⁶⁾ conform convențiilor or cu agentul economic / instituția publică parteneră	Date de contact ale agentului economic/instituția publică parteneră		Observații ⁹⁾
						Adresă, tel, fax, e-mail, website	Reprezentant legal/persoană de contact (Nume și prenume)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Economic	a IX-a							
	a X- a							
	a XI a	tehnician in activitati economice						
		tehnician in adminstratie						
	a XII -a	tehnician in activitati economice	17	S.C. GiurgiuHub S.R.L.	17	B-dul Bucuresti, nr 57, camera 1, 0766409837	Burea Ionel	
		tehnician in administratie	18	Administratia Judeteana a	18	B-dul Bucuresi, nr 12, 0246213069	Dana Ilie	

		e		Finantelor Publice Giurgiu				
Comert	a IX-a	tehnician in comert	35	SC EUROLUX SRL	7	Sos. Bucuresti, srleurolux@yahoo.com 0761725721	Ciuvica Florin Danut	
				SC R`ART SA	15	Aleea Savin Popescu, Bl. MUV 2, r.artgiurgiu@yahoo.com	Pasarica Cristian	
				SC DIVERS PROD SRL	5	Str. Tineretului, Giurgiu	Zaharia Mihaela	
	a X-a	tehnician in achizitii si contractari	22	SC EUROLUX SRL	7	Sos. Bucuresti, srleurolux@yahoo.com 0761725721	Ciuvica Florin Danut	
				SC R`ART SA	15	Aleea Savin Popescu, Bl. MUV 2, r.artgiurgiu@yahoo.com,	Pasarica Cristian	
				SC DIVERS PROD SRL	5	Str. Tineretului, Giurgiu	Zaharia Mihaela	
Turism si alimentatie	a IX a		61	SC.NEW SAL.SRL	20	Soseaua Prieteniei nr 3,0246/274777 motelprietenia.giurgiu@gmail .com 0722456450	Carmen Tache	
				SC COSMO SRL	20	sat Balanoaia comuna Fratesti judetul Giurgiu 0246/210970 0730092041 sc_cosmo_srl_2007@yahoo.com	Boboc Cosmin	

			SC AMAPAN SRL	21	Str. Nicolae Balanescu, Nr. 36 diana.vladu@gmail.com 0765501468	Agrina Vladu Diana	
a X-a		29	SC COSMO SRL	8	sat Balanoaia comuna Fratesti judetul Giurgiu 0246/210970 sc_cosmo_srl_2007@yahoo.com	Boboc Cosmin	
			SC.PRIETENIA.S RL	8	Soseaua Prieteniei nr 3,0246/274777 motelprietenia.giurgiu@gmail .com	Carmen Tache	
			SC OCTOGON SRL	5	Str. Bucuresti 72-74Giurgiu	Butnariu Carmen	
			SC AMAPAN SRL	8	Str. Nicolae Balanescu, Nr. 36 diana.vladu@gmail.com 0765501468	Agrina Vladu Diana	
a XI a	tehnician in gastronomie	29	SC AMAPAN SRL	15	Str. Nicolae Balanescu, Nr. 36 diana.vladu@gmail.com 0765501468	Agrina Vladu Diana	
			SC OCTOGON SRL	14	Str. Bucuresti 72-74Giurgiu	Butnariu Carmen	
a XI a	tehnician n turism	23	VIP TOURS	12	str BUCURESTI BL 103, PARTER,0246217401,viptours94@yahoo. com	Viorel Dogaru	
			BIROUL DE TURISM SI AGREMENT	11	str BUCURESTI,BL 104,SC B AP 31,0246215477,bta.giurgiu@gmail.com	Serbescu Ion	
a XII a	tehnician in turism	20	VIP TOURS	10	str BUCURESTI BL 103, PARTER,0246217401,viptours94@yahoo. com	Viorel Dogaru	

			BIROUL DE TURISM SI AGREMENT	10	str BUCURESTI,BL 104,SC B AP 31,0246215477,bta.giurgiu@gmail.com	Serbescu Ion	
a XII-a	tehnician in gastronomie	19	SC.NEW SAL.SRL	6	Soseaua Prieteniei nr 3,0246/274777 motelprietenia.giurgiu@gmail .com 0722456450	Carmen Tache	
			SC COSMO SRL	6	sat Balanoaia comuna Fratesti judetul Giurgiu 0246/210970 0730092041 sc_cosmo_srl_2007@yahoo.com	Boboc Cosmin	
			SC AMAPAN SRL	7	Str. Nicolae Balanesscu, Nr. 36 diana.vladu@gmail.com 0765501468	Agrina Vladu Diana	
Clasa a IX-a inv. Prof.	Osptar,cheln er vanzator in unitatile de alimentatie	37	SC.NEW SAL.SRL	12	Soseaua Prieteniei nr 3,0246/274777 motelprietenia.giurgiu@gmail .com 0722456450	Carmen Tache	
			SC COSMO SRL	12	sat Balanoaia comuna Fratesti judetul Giurgiu 0246/210970 0730092041 sc_cosmo_srl_2007@yahoo.com	Boboc Cosmin	
			SC AMAPAN SRL	13	Str. Nicolae Balanesscu, Nr. 36 diana.vladu@gmail.com 0765501468	Agrina Vladu Diana	

	Clasa a X-a inv. Prof.	Osptar,cheln er vanzator in unitatile de alimentatie	21	SC.NEW SAL.SRL	7	Soseaua Prieteniei nr 3,0246/274777 motelprietenia.giurgiu@gmail .com 0722456450	Carmen Tache	
				SC COSMO SRL	7	sat Balanoaia comuna Fratesti judetul Giurgiu 0246/210970 0730092041 sc_cosmo_srl_2007@yahoo.com	Boboc Cosmin	
				SC AMAPAN SRL	7	Str. Nicolae Balanesscu, Nr. 36 diana.vladu@gmail.com 0765501468	Agrina Vladu Diana	
Comert	clasa a X-a inv. Prof.	Comercian -Vanzator	21	SC EUROLUX SRL	7	Sos. Bucuresti, srleurolux@yahoo.com 0761725721	Ciuvica Florin Danut	
				SC R`ART SA	7	Aleea Savin Popescu, Bl. MUV 2, r.artgiurgiu@yahoo.com,	Pasarica Cristian	
				SC DIVERS PROD SRL	7	Str. Tineretului, Giurgiu	Zaharia Mihaela	
Liceul Tehnologic "Ion Barbu"			331		328			

www.tvet.ro

Documentul a fost elaborat în cadrul Proiectului „Modernizarea învățământului profesional și tehnic”, finanțat prin Phare TVET și este publicat din fonduri ale Centrului Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic.



Documentul a fost elaborat în cadrul Proiectului „Modernizarea învățământului profesional și tehnic”, finanțat prin Phare TVET și este publicat din fonduri ale Centrului Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic.