



MINISTERUL EDUCAȚIEI



PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII -PAS-

ȘCOALA

LICEUL TEHNOLOGIC „ION BARBU”
GIURGIU

2022-2025



COLECTIVUL DE ELABORARE/REVIZUIRE:

PARTENERI SOCIALI:

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI GIURGIU

CONSILIUL LOCAL AL MUNICIPIULUI GIURGIU

**AGENȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ
GIURGIU**

DIRECȚIA JUDEȚEANĂ DE STATISTICĂ GIURGIU

CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ GIURGIU

APROBAT

**Inspectoratul Școlar Județean
Giurgiu**

Inspector Școlar General,

AVIZAT

**Comitetul Local de Dezvoltare a
Parteneriatului Social pentru
Formarea Profesională Giurgiu**



Liceul Tehnologic "Ion Barbu" Giurgiu
str. 1 Decembrie 1918, nr. 83

loc. Giurgiu, jud. Giurgiu

telefon si fax: 0246 / 22 11 93
e-mail: liceul_ionbarbu@yahoo.com
office@liceulionbarbugiurgiu.ro
web: www.liceulionbarbugiurgiu.ro



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Partea I. Contextul

- 1.1. Argumentul
- 1.2. Misiunea si viziunea scolii
- 1.3. Profilul scolii
- 1.4. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar trecut
- 1.5. Priorități la nivel național
- 1.6. Priorități și obiective la nivel regional și local

Partea a II-a – Analiza nevoilor

2.1. Analiza mediului extern (Analiza profilului economic, Analiza pieței muncii, Date demografice, Cerințele pieței muncii și nevoile utilizatorilor finali inclusiv ale elevilor, informații relevante privind dezvoltarea ÎPT și nevoile de competențe pentru domeniile în care școala oferă formare profesională, concluzii clare în legătură cu implicațiile privind viitorul ÎPT

2.2. Analiza mediului intern

- 2.2.1. Predarea și învățarea
- 2.2.2. Resurse didactice
- 2.2.3. Rezultatele elevilor
- 2.2.4. Informarea, consilierea și orientarea elevilor
- 2.2.5. Calificări și curriculum
- 2.2.6. Resurse materiale și umane
- 2.2.7. Parteneriat și colaborări

2.3. Analiza SWOT (rezumat și matrice)

2.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (priorități și obiective generale)

Partea a III-a –Planul operațional

- 3.1. Priorități strategice și obiective ce decurg din aceste
- 3.2. Planul operațional
- 3.3. Planul de dezvoltare al resurselor umane ale scolii

Partea a IV-a – Consultare, monitorizare și evaluare

4.1. Consolidare, monitorizare, evaluare

GLOSAR

ANEXE

Anexa 1 - Populația județului și a localității unde este situată școala

Anexa 2 - Evoluția previzionată a absolvenților de clasa a VIII -a

Anexa 3 - Elevi școlarizați în unitatea de învățământ

Anexa 4 - Pierderi cohortă

Anexa 5 - Cauzele pierderilor înregistrate

Anexa 6 - Rata de promovare

Anexa 7 - Rata abandonului școlar

Anexa 8 - Evoluția ratei de succes

Anexa 9 - Cheltuieli publice pe elev

Anexa 10 - Nr. elevi/cadru didactic

Anexa 11 - Ponderea personalului didactic calificat în TVET

Anexa 12 - Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2023-

2024

Anexa 13 - Rețele școlare

Anexa 14 - Harta parteneriatului

Anexa 15 - Educația adulților

Anexa 16 - Evoluția elevilor cuprinși în învățământul profesional și tehnic

1. BAZA CONCEPTUALĂ

Prezentul proiectul de dezvoltare instituțională al unităților școlare este conceput în conformitate cu:

*** LEGEA EDUCAȚIEI NAȚIONALE Nr. 1/2011, publicată în Monitorul Oficial al României nr.18/10.01.2011, cu modificările și completările ulterioare;

*** LEGEA nr. 128/1997 privind STATUTUL PERSONALULUI DIDACTIC actualizată, publicată în Monitorul Oficial al României Partea I, nr. 158/1997, modificată în 2008, și Legea nr. 349/2004 - stabilește drepturile și obligațiile cadrelor didactice din învățământul de stat și particular.

*** LEGEA nr. 71/1995 privind dreptul absolvenților de a susține examenul de finalizare a studiilor în învățământul de stat, publicată în Monitorul Oficial al României, nr. 345/25.07.2000 - reglementează dreptul absolvenților din învățământul particular de a susține examenul de finalizare a studiilor în învățământul de stat.

*** LEGEA nr. 196/1999 (publicată în Monitorul Oficial al României nr.625/22.10.1999), pentru aprobarea Ordonanței Guvernului României nr.87/1998, privind înființarea CONSILIULUI NAȚIONAL PENTRU ACREDITAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PARTICULAR - prevede înființarea acestui consiliu și atribuțiile sale.

*** LEGEA nr. 58/2000 completează prevederile Legii nr. 71/1995, aducând precizări referitoare la modul de desfășurare a examenului de finalizare a studiilor, în învățământul de stat.

*** HOTĂRÂREA nr. 127/2000 privind aprobarea standardelor naționale de evaluare a instituțiilor de învățământ preuniversitar publicată în M.Of. nr. 79/23 feb. 2000.

*** LEGEA Nr. 1/21.02.2005 privind organizarea și funcționarea cooperăției meșteșugărești, publicat în Monitorul Oficial al României, nr.172/28.02.2005 stabilește cadrul legal pentru organizarea și funcționarea organizațiilor Cooperăției Meșteșugărești și unităților școlare aparținând acesteia.

*** ORDINELE, NOTELE, NOTIFICARILE ȘI PRECIZĂRILE MINISTERULUI EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

*** ORDONANȚA privind măsurile de susținere a învățământului privat nr.138/31.08.2001 publicată în M.Of. nr. 431/2 sep. 2000, aduce precizări referitoare la drepturile și obligațiile cadrelor didactice și elevilor din învățământul privat.

*** LEGEA nr. 87/10.04.2006 pentru aprobarea O.U.G. Nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației publicată în M.Of. nr. 334/13.04.2006

*** HOTĂRÂREA GUVERNULUI ROMÂNIEI privind aprobarea standardelor naționale de evaluare a instituțiilor de învățământ preuniversitar, nr. 127/18.02.2000, publicată în M.Of. nr. 79/23.02.2000, prezintă standardele în funcție de care se face evaluarea în învățământul preuniversitar.

*** CIRCULARELE nr. 1 (22.02.2000), nr. 3 (5.09.2000), nr. 5 (23.05.2001), nr. 7 (4.03.2002), ale

CNEAIP, aduc precizări privind modalitățile de evaluare și acreditare a învățământului particular.

*** Metodologia de evaluare instituțională în vederea autorizării și acreditării organizațiilor furnizoare de educație

*** BULETINELE INFORMATIVE ale MEN.

*** Programul de guvernare a României

*** Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016 – 2020

*** Planul regional de acțiune pentru învățământului profesional și tehnic Regiunea Nord-Est (PRAI)

*** Planul local de acțiune pentru învățământului profesional și tehnic în județul Suceava PLAI 2013– 2022

*** Parteneriate între școală și comunitatea locală.

*** Managementul educațional pentru instituțiile de învățământ.

2. ABREVIERI ȘI GLOSAR DE TERMENI UTILIZAȚI ÎN DOCUMENT

ADR N-E	Agenția de Dezvoltare Regională Nord-Est
AJOFM	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
AMIGO	Ancheta asupra Forței de Muncă în Gospodării
ANOFM	Agentia Nationala pentru Ocuparea Forței de Munca
ARACIP	Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul
PreuniversitarBIE	Biroul International pentru Educatie (Bureau International de l'Education)
BNDE	Baza Nationala de Date pentru Educatie
CCD	Casa Corpului Didactic
CCI	Camera de Comerț și Industrie
CDL	Curriculum în Dezvoltare Locală
CDS	Curriculum la Decizia Școlii
CEDEFOP	Centrul European pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional(European Centre for the Development of Vocational Training)
CES	Cerințe Educaționale Speciale
CJAPP	Consiliul Județean de Asistență Psihopedagogică
CLDPS	Comitet Local pentru Dezvoltarea Parteneriatelor Sociale
CLDPSFP	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională
CNDIPT	Consiliul Național de Dezvoltare a Învățământului Preuniversitar Tehnic

CNFPA	Consiliul Național de Formare Profesională a Adulților
DJAS	Direcția Județeană de Asistență Socială
ENEB	Evaluarea Nationala a Educatiei de Baza
ETF	Fundatia Europeana pentru Formarea Profesionala (European TrainingFoundation)
EUROSTAT	Oficiul de Statistica al Comunitatilor Europene (Statistical Office of theEuropean Communities)
EURYDICE	Reteaua de informare asupra educatiei in Europa (The InformationNetwork on Education in Europe)
FORPRO	Ancheta asupra Formarii Profesionale Continue
FPC	Formarea Profesionala Continua
IEA	Asociatia Internationala pentru Evaluarea Randamentului in Educatie (International Association for Evaluation of Educational Achievement)
IMM	Intreprinderi mici si mijlocii
INS	Institutul National de Statistica
ISCED / CITE	Clasificarea Internationala Standard a Educatiei (International StandardClassification of Education / Classification internationale type de l'éducation)
ISJ	Inspectoratul Școlar Județean
MENCS	Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice
NCVA	Consiliul National pentru Certificari Profesionale (National Council forVocational Awards)
OECD	Organizatia pentru Cooperare și Dezvoltare Economica (Organisationfor Economic Co-operation and Development)
ONG	Organizație Non-Guvernamentală
PIB	Produsul Intern Brut
PIBR	Produs Intern Brut Regional
PISA	Programul pentru Evaluarea Internationala a Elevilor (Programme forInternational Student Assessment)
PLAI	Plan Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic
PRAI	Plan Regional de Acțiune pentru dezvoltarea Învățământului profesionalși tehnic
SNIE	Sistemul National de Indicatori pentru Educatie
SSE	Sistemul Statistic European
TIC	Tehnologii ale Informatiei si Comunicarii

TIMSS	Studiu privind tendințe la nivel internațional în matematică și științe (Trends in International Mathematics and Science Study)
UIP N-E	Unitatea de Implementare a Proiectelor Nord-Est
UNESCO	Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură (United Nations Education Science and Culture Organisation)
UOE	Chestionar statistic interinstituțional utilizat de UNESCO, OECD și Eurostat pentru colectarea anuală a datelor de la diferite țări. La acest sistem de colectare a datelor participă și România, prin Institutul Național de Statistică. Fiecare dintre cele trei instituții internaționale construiește indicatori, în funcție de criteriile proprii de analiză, pornind de la datele furnizate de diferite țări prin chestionarele UOE.
VAB	Valoare Adăugată Brută
VABR	Valoare Adăugată Brută Regională

Cheltuielile pentru educație – se referă la ansamblul resurselor financiare folosite de instituțiile și programele de educație. Conform Manualului OECD, acestea se grupează în trei categorii (OECD,

- cheltuieli pentru bunuri și servicii, respectiv cheltuielile pentru:
 - instruire (ex. costurile pentru predare);
 - bunurile furnizate de instituții în scopuri educative (ex. manualele, materialele pedagogice);
 - formarea ucenicilor și a altor participanți la programele duale (combinație de învățământ și pregătire prin muncă productivă în întreprinderi);
 - administrația învățământului (la nivel central, regional și local);
 - cheltuielile de capital și plata locației;
 - nevoile educative speciale și consilierea;
- cheltuielile pentru cercetare-dezvoltare se referă la:
 - cercetarea pedagogică și dezvoltarea curriculară;
 - cercetarea științifică și dezvoltarea realizată de instituțiile de învățământ superior;
- cheltuielile pentru bunuri și servicii, pentru alte scopuri decât instruirea (servicii auxiliare);

- transportul elevilor, cantinele, internatele și căminele studențești, serviciile de sănătate pentru elevi și studenți;
- serviciile pentru publicul general asigurate de instituțiile de educație. Sursele finanțării învățământului pot fi interne (publice și private) sau externe.

Curriculum – desemnează, în general, ansamblul situațiilor de învățare organizate de o instituție educativă. În ISCED și SNIE, curriculum-ul se referă la ariile de studii și alocarea lor orară, ceea ce corespunde curriculum-ului cadru din învățământul românesc.

Educație – activitatea intenționată și sistematică de comunicare menită să producă o învățare durabilă (această definiție este folosită în principalele Manuale de utilizare a indicatorilor, citate în bibliografie).

Educația formală – este tipul de educație desfășurat în instituții recunoscute de stat (grădinițe, școli, universități), pe baza unor programe sistematice finalizate cu diplome sau certificate oficiale. Educația formală este realizată de formatori specializați (educatori, institutori, învățatori, profesori), presupune un sistem de evaluare și sancționare a studiilor și o gradare cronologică a efectivelor de elevi și studenți. Atât SNIE, cât și Clasificarea Internațională Standard a Educației (ISCED) se referă exclusiv la educația formală și la învățământ.

Educația non-formală – se realizează în școală sau în afara școlii, prin proiecte, excursii, vizite, activități voluntare sau acțiuni civice. Spre deosebire de educația formală, educația non-formală nu presupune un curriculum oficial sau o evaluare recunoscută prin diplome de stat.

Educația persoanelor cu nevoi speciale – se referă la programele destinate unei categorii speciale de beneficiari: adulți analfabeti, persoane cu handicap, copii cu dificultăți de învățare, tineri proveniți din medii dezavantajate, persoane spitalizate sau în situație de privare de libertate, nomazi, refugiați. Aceste programe se desfășoară în instituțiile obișnuite (grădinițe,

scoli, universitati, centre de educatie a adultilor), sau in institutii specializate. Incepand cu Conferinta Mondiala de la Jomtien (1990), termenul de "persoane cu nevoi speciale" inlocuieste pe cel de "handicapati" sau pe cel de "deficienti", care au primit conotatii peiorative.

Elevi si studenti – sunt persoanele care participa la programele de educatie formala (cuprinse in engleza prin termenul comun „students”).

Indicator – indicatorii sunt expresii numerice cu ajutorul carora se caracterizeaza fenomenele social- economice (ca structura, crestere etc.). Indicatorii se construiesc pe baza unor date cantitative sau pe informatii calitative. Aceste informatii se bazeaza pe date statistice, dar si pe informatii calitative, asa cum sunt cele care se refera la atitudini, optiuni sau comportamente (in acest caz, vorbim de indicatori calitativi, de exemplu, datele Eurobarometer, PISA sau IEA).

Institutiile de educatie – conform Manualului OECD, institutiile de educatie nu mai constituie o referinta statistica de baza pentru comparatiile internationale: astfel de date nu se mai colecteaza la nivel international, dar constituie un important criteriu pentru definirea si repartizarea cheltuielilor pentru invatamant, la nivel national. Definitia propusa de Manualul OECD este urmatoarea: institutiile de educatie sunt unitatile care asigura servicii de instruire pentru indivizi, precum si servicii asociate educatiei pentru indivizi sau alte institutii educationale. La randul lor, institutiile de educatie se clasifica in institutii de instruire (scolile si universitatile) si institutii de educatie care nu asigura instruirea, dar o sprijina prin servicii specializate: prin entitatile administrative ale educatiei (ministere, inspectorate, agentii), entitatile de suport (care produc mijloace de invatare, manuale si texte pedagogice, precum si serviciile de intretinere si functionare a infrastructurilor), prin entitatile auxiliare (serviciile de consiliere, serviciile de transport si sanatate, cantinele, internatele, caminele, bibliotecile) si entitatile de dezvoltare (care se ocupa cu elaborarea curriculum-ului si a instrumentelor de evaluare, cercetarea pedagogica, bancile de date). Intra in categoria institutiilor de educatie orice unitate care ofera servicii educative, indiferent de ministerul sau departamentul de tutela, de caracterul lor privat sau public, de nivelul de studiu sau tipul de program educational.

ISCED – sau „Clasificarea Internațională Standard a Educației” este o clasificare standard a nivelurilor educationale adoptată de țările membre ale UNESCO (inclusiv de România) și utilizată în toate analizele comparative și în metodologia tuturor organizațiilor internaționale. ISCED cuprinde o terminologie standard și definiții unanim acceptate ale nivelurilor de educație. ISCED operează cu nouă niveluri:

- 0 = Educația timpurie
- 1 = Învățământ primar
- 2 = Învățământ secundar inferior (gimnazial)
- 3 = Învățământ secundar superior (profesional, liceal)
- 4 = Învățământ terțiar nonuniversitar (postliceal)
- 5 = Învățământ superior de scurtă durată
- 6 = Studii universitare de Licență
- 7 = Studii universitare de Master
- 8 = Studii universitare de Doctorat

Atat UOE, cât și varianta sa românească (SNIE), folosesc terminologia și nomenclatorul internațional ISCED.

Personalul – cuprinde personalul specializat care participa la activitățile de instruire, de suport, consiliere și asistență a elevilor, de management și administratie, precum și personalul care asigură îngrijirea și funcționarea unităților de învățământ.

Program educational – este un set de activități educative organizate pentru a se realiza anumite obiective definite în prealabil prin intermediul unor sarcini concrete de învățare (această definiție este folosită în sistemul ISCED, la care SNIE se raportează în mod sistematic).

Tinte concrete ("benchmarks") – reprezintă performanțele efective sau nivelul pe o scară de variație. Dacă indicatorii reprezintă informații relevante pentru starea de funcționare a sistemului sau a anumitor componente ale acestuia, tinte concrete desemnează valorile precise pe care indicatorii le pot avea la un moment dat. Tintele sunt expresia parametrică a indicatorilor.

Declarația de politici și autoritate în domeniul calității

Sub aspectul cunoștințelor pe care le furnizează, al importanței și al relevanței lor, al abilităților pe care le formează, învățământul condiționează astăzi performanța și competitivitatea. Calitatea învățământului este apreciată conform standardelor educaționale conform diferitelor profesii și specializări.

În contextul actual al concurenței în domeniul învățământului economic, sistemul de asigurare a calității devine un obiectiv fundamental al unității noastre de învățământ.

Asigurarea calității este un proces colectiv prin care liceul nostru se asigură că standardul ridicat al procesului instructiv-educativ se menține la nivelul fixat prin Planul de acțiune al școlii.

În scopul atingerii acestui obiectiv major, liceul nostru trebuie să-și perfecționeze sistemul de management al calității, prin care să ne convingă pe noi, elevii noștri și organizațiile externe că:

- Diplomele și certificatele acordate la încheierea studiilor deschid pentru elevi perspectiva unei prezențe profesionale competitive;
- Obiectivele specializărilor sunt stabilite în mod corespunzător;
- Mijloacele și resursele disponibile pentru atingerea acestor obiective sunt adecvate;
- Activitatea profesorilor se situează la nivelul standardelor stabilite.

Pentru a întări și consolida reputația unității noastre de învățământ este esențial ca întreg personalul didactic și nedidactic să adere la politicile și procedurile calității, iar procesul de învățare să fie orientat spre excelență.

Ne angajăm să utilizăm toate resursele necesare umane și materiale, în scopul:

- Asigurării permanente a calității serviciilor educaționale furnizate;
- Construirea unei imagini de excelență a unității noastre școlare;
- Satisfacerea așteptării tuturor părților interesate;
- Îmbunătățirii permanente a sistemului de management al calității.

Pornind de la cele menționate mai sus ne propunem:

- Introducerea de noi abordări de predare-învățare unde accentul să fie pus pe creșterea interactivității și actualizării informațiilor;
- Folosirea de sisteme de evaluare a cunoștințelor dobândite de elevi bazate pe testarea abilităților acestora de a prelucra informațiile primite și mai puțin pe capacitatea lor de memorare;
- Îmbunătățirea continuă a pregătirii personalului în vederea satisfacerii cerințelor stabilite pentru pregătirea și formarea elevilor.

Mă angajez să pun în aplicare aceste politici, să pun la dispoziție resurse materiale, informaționale și financiare în limita disponibilului existent prin proiecția de buget, să mobilizez întreg personalul unității noastre școlare în vederea atingerii obiectivelor propuse.

Director,

Prof. Cîrjaliu Mihaela

PARTEA I – CONTEXTUL

1.1 ARGUMENTUL

Proiectele educației pentru mileniul III vizează transformarea practicilor educaționale tradiționale în baza noilor principii specifice educației și pedagogiei contemporane: educație globală, învățare pe parcursul întregii vieți, educația inclusivă, educația pentru toți, șanse egale, parteneriat în educație.

Învățarea în profunzime, bazată pe acțiunea și responsabilizarea celui care învață, formarea de competențe, integrarea cunoștințelor în structuri de aplicație, predarea interactivă, curriculum inter- și transdisciplinar sunt doar câteva concepte, idei, pe care se bazează pedagogia contemporană. Ele sunt generate de comutarea societăților europene către globalizare și către societatea bazată pe cunoaștere, de nece sitatea sincronizării între dezvoltarea societății și dezvoltarea educației, de noile rezultate ale unor evaluări și aplicații în sistemele educaționale, de necesitatea integrării și globalizării educației. Astfel se urmărește **adaptarea școlii la posibilitățile de instruire ale elevilor**, precum și **nevoia vitală a unei educații de bază**, considerată o problemă prioritară în toate statele lumii.

Sistemul educațional actual este adaptat cerințelor educaționale specifice populației școlare diverse, construindu-se în baza ideilor și principiilor pedagogiei contemporane, o pedagogie interactivă, care accentuează importanța **formării competențelor** și se caracterizează prin următoarele dimensiuni:

- reconsiderarea rolului elevului, care devine subiect al educației;
 - utilizarea tehnologiilor informatizate în educație (computer, internet, clase virtuale) la: proiectarea predării, dirijarea învățării, monitorizarea actului didactic;
 - trecerea de la sisteme educaționale organizate ierarhic, la sisteme educaționale organizate după modelul rețelei;
 - învățarea prin rezolvarea de probleme, stimularea gândirii critice;
 - preocuparea pentru formarea competențelor;
 - tendința de prospectare, anticipare și reconstrucție a structurilor de învățare;
 - preponderența experiențelor interactive, care generează învățare în profunzime: predare-învățare cooperantă, lecții bazate pe experiență de viață, confruntări de opinii, modele acționale;
- În învățământul tehnic, **provocarea educațională** a fost atunci când s-a trecut la **învățarea modulară**. S-a optat pentru organizarea modulară din mai multe motive:
- permite focalizarea programului de formare pe competențe redefinite;
 - asigură o mai bună organizare și conducere a învățării;
 - include toate componentele structurale și funcționale ale curriculum-ului;
 - decelează mai bine reușitele și dificultățile de învățare ale elevilor în relație cu un modul sau altul;
 - facilitează personalizarea traseelor de învățare;

- parcurgerea modulelor se poate realiza în ritmuri diferite în funcție de particularitățile clasei.

Învățământul tehnic în sistem **modular** are la bază șapte competențe generale:

-Utilizarea de modalități de comunicare, în limba română, în limba maternă și în cel puțin o limbă de circulație internațională;

-Utilizarea conceptelor și a metodelor specifice diferitelor domenii ale cunoașterii și a instrumentelor tehnologice, în vederea rezolvării de probleme în contexte școlare, extrașcolare și profesionale;

- Integrarea, participarea activă și responsabilă la viața socială;
- Utilizarea eficientă a instrumentelor necesare educației pe tot parcursul vieții;
- Interiorizarea unui sistem de valori care să orienteze atitudinile și comportamentele;
- Manifestarea creativității și a spiritului inovator;
- Managementul vieții personale și al evoluției în carieră.

Pornind de la aceste competențe, cadrele didactice din învățământul tehnic și-au adaptat sistemul de predare, utilizând, cu precădere, **metode activ-participative**, în care **accentul** este pus pe **dezvoltarea personalității elevilor**. Astfel, se urmărește performarea abilităților de comunicare, dezvoltarea gândirii critice, flexibile și logice, precum și munca în echipă. Toate aceste abilități vin să completeze sistemul informațional transmis de către profesori ducând la dezvoltarea complexă a elevului care-i permite înțelegerea cu succes în mediul socio-profesional.

O altă diferență majoră între sistemul educațional tradițional și cel modern se reflectă prin formele de **organizare a activităților didactice**. Dacă în învățământul tradițional primau aspectele pur teoretice ale instruirii, societatea modernă are nevoie de indivizi activi, capabili să se adapteze ușor schimbărilor bruște din toate domeniile societății.

În organizarea procesului de învățământ se are în vedere îmbinarea optimă, conform obiectivelor urmărite, a trei principale forme de activitate:

- | activitatea frontală, cu întreaga clasă;
- | activitatea pe grupe de elevi;
- | activitatea individuală.

Putem constata necesitatea schimbării în educație, determinată de transformările care au loc în societate, la nivel cultural, politic, economic, tehnic, comunitar, reflectate în plan pedagogic. Evoluțiile înregistrate la nivel conceptual și instituțional explică transformările înregistrate de-a lungul timpului în modul de proiectare, aplicare, realizare și dezvoltare a procesului instructiv-educativ. Din aceasta perspectivă, pot fi sesizate două categorii de schimbări în domeniul educației:

- schimbarea curentă;
- schimbarea de tip reformă.

Schimbarea curentă în domeniul învățământului are loc, de regulă, în interiorul aceluiași sistem de învățământ, fiind angajată la nivel de politică școlară, în vederea perfecționării acestuia în limitele unei paradigme pedagogice recunoscută la scara comunității profesionale în plan național și internațional.

Acest tip de schimbare vizează îmbunătățirea practicilor de proiectare, realizare și dezvoltare ale instruirii. Avem în vedere, pe de o parte, perfecționarea planului de învățământ, a programelor școlare, a manualelor școlare, iar pe de altă parte, urmărim perfecționarea metodelor de *predare-învățare-evaluare*, dependența de sistemul de formare inițială și continuă a cadrelor didactice, determinat la nivel național, dar și teritorial și local.

Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT:

- Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor;
- Abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul vieții;
- Implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii;
- Parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților - prioritate permanentă a managementului școlar;
- Implicarea activă a școlilor ca furnizori de formare pentru adulți pentru:
 - creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi;
 - adecvarea calificării cu locul de muncă;
 - reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii;
 - recunoașterea și valorificarea în experiență profesională și a competențelor dobândite pe cale formală și informală;
 - diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă : ex. programe de formare la distanță, consultanță etc.
- Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS).
- Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între oferta IPT și nevoile de calificare.
- Identificarea domeniilor și profilelor de formare profesională inițială prioritate pentru dezvoltarea regională.
- Stabilirea ponderilor domeniilor și profilelor de formare profesională inițială în oferta de școlarizare în perspectiva 2025.
- Planurile de școlarizare (realizat în termeni de calificări profesionale, grupate în domenii și profile) trebuie să reflecte nevoile de forță de muncă în creștere în anumite sectoare/activități ale economiei naționale (descrise în termeni de CAEN sau COR).
- Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate.
- Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social.

1.2.MISIUNEA ȘI VIZIUNEA ȘCOLII

VIZIUNEA ȘCOLII

LICEUL TEHNOLOGIC “ION BARBU” GIURGIU își propune o abordare care să îmbine tradițiile învățământului economic românesc cu o viziune inovatoare, emergența în contextul integrării europene a țării noastre, să formeze, în filiera tehnologică (domenii de calificare: servicii, comerț, turism, alimentare), tineri capabili să facă față cerințelor actuale și de viitor ale societății, la standarde de calitate de nivel ridicat.

Liceul Tehnologic “Ion Barbu” Giurgiu urmărește să devină un model al formării și calificării profesionale a elevilor la nivelul standardelor europene.

MISIUNEA ȘCOLII

Școala noastră își propune să asigure elevilor săi o formare inițială bazată pe competențe flexibile, adaptate cerințelor pieței muncii, care să le sporească șansele de angajare mai ales în acele domenii în care există potențial de creștere economică. Școala noastră își propune să asigure o educație de calitate, în acord cu nevoile comunității și ale tinerilor, în vederea adaptării socio – profesionale a adolescenților de azi, viitori cetățeni europeni activi, deplin conștienți de propria valoare și competitivi pe piața muncii locală și europeană.

Liceul Tehnologic „Ion Barbu” oferă șanse egale tuturor tinerilor, conform dorinței de formare profesională și socială a acestora, oferă locuitorilor din Giurgiu, din comunele învecinate și tuturor celor interesați din județ, oportunități de educație și instruire accesibilă, de înaltă calitate.

1.3. PROFILUL ȘCOLII

De la cea dintâi școală economică românească ce s-a deschis pentru prima dată în Giurgiu de către dascălul Gheorghe în curtea bisericii “Adormirea” (1830) și pînă la apariția Liceului Economic au trecut mulți ani.

Să urmărim firul evoluției școlii noastre.

13 sept. 1900. Se înființează Școala Comercială (cls.I-IV) de către profesorul Nicolae Droc Barcian, directorul Gimnaziului “Ion Maiorescu” din Giurgiu. În primul an de funcționare,

nefiind fonduri , profesorii nu au primit nici o plată și cursurile s-au desfășurat la Gimnaziul “Ion Maiorescu” (clădirea “Zalomit” actuala Casă de cultură “ION VINEA”)

În anul 1902, Școala Comercială se mută într-un local închiriat, pe strada Portului, unde a funcționat până în timpul primului război mondial.

După război, Școala Comercială este mutată din nou în clădirea Gimnaziului ION MAIORESCU, deoarece vechea clădire fusese bombardată.

Între 1900-1915, directorul școlii a fost profesorul Nicolae Droc-Barcian, iar între **1915-1921** a fost profesorul Nicolae Cartoian.

Între anii 1921-1925, profesorul Frumuzache Chiriac, este directorul Școlii Comerciale și directorul Liceului ION MAIORESCU.

Între anii 1925-1928 directorul școlii Comerciale este noul director al Liceului ION MAIORESCU, profesor Savin Popescu, care, după nenumărate demersuri la forurile locale și centrale, reușește ca în toamna anului 1926, ia ființă și clasa a V a, iar școala primește denumirea de Școala Superioară Comercială.

În toamna anului 1928, Școala Superioară Comercială se mută într-un local oferit de Comunitatea Evreiască din Giurgiu (astăzi sala de sport a școlii MIHAI EMINESCU Giurgiu), având și director propriu în persoana lui Ilie Constantinescu.

În 1930, termină prima serie cu 8 clase comerciale.

În 1932, Școala Superioară Comercială se mută în local propriu oferit de moștenitorii lui Alexandru Filipescu (clădirea actuală în care se află Institutul Județean de Proiectări), purtând noua denumire: Liceul Comercial Alexandru Filipescu, denumire rămasă până în 1948. (din 1945 liceul se mixtează iar numărul elevilor se triplează).

Prin Reforma învățământului din **1948**, Liceul Comercial se transformă în Școala Medie Tehnică de Administrație Economică (STAE) cu durata de 4 ani.

În 1952, STAE se desființează și ultima serie de absolvenți primesc diploma de economiști.

Dintre cadrele didactice ale școlii care au funcționat între **1900 - 1952**, remarcăm câteva:

- Traian Lalescu profesor de matematică (1907 - 1910)
- Dan Barbilian (Ion Barbu) profesor de matematică (1925 - 1926)
- Ilie Constantinescu director (1928 - 1935)
- Grigore Agopian director (1935 - 1940)
- Stelian Rădulescu director (1940 - 1942) profesor de matematică (1929 - 1951)
- Pinciu Bucur director (1942 - 1943)
- Nicolae Teodorescu director și profesor de limba română (1943 - 1946)
- Gheorghe Rădulescu director, profesor de desen și caligrafie (1946 - 1949)
- Traian Angelescu profesor de matematică (1936 - 1947)
- Stan Măcăneală profesor contabilitate (1939 - 1952)

1 sept. 1966 în urma eforturilor depuse de profesorul Valter Costea, absolvent al Liceului Comercial din Giurgiu, au luat ființă 3 clase cu profil economic, a căror activitate s-a desfășurat la Liceul nr.2 (actualmente Liceul TUDOR VIANU) din Giurgiu.

1 sept. 1969 ia naștere LICEUL ECONOMIC din Giurgiu ca instituție de sine stătătoare, cu statut juridic iar pe 19 noiembrie 1969 se inaugurează clădirea proprie (actuală). De atunci, profilul și denumirea suportă modificări:

1969 - 1973 Liceul Economic

1973 - 1976 Liceul Industrial textil și Școala profesională M.I.U.

1976 - 1982 GRUP ȘCOLAR M.I.U.

1982 - 1991 Liceul Industrial Textila Dunăreana

1991 - 1994 GRUP ȘCOLAR DE INDUSTRIE UȘOARĂ (având și clase de liceu economic).

1994 – 2012 GRUP ȘCOLAR ECONOMIC ADMINISTRATIV “ION BARBU”

2012 – Primește denumirea actuală LICEUL TEHNOLOGIC “ION BARBU”

1.4 ANALIZA REZULTATELOR SI EVOLUTIILOR DIN ANUL SCOLAR TRECUT

În prezent la Liceul Tehnologic „ Ion Barbu,, învață un număr de 97697,251 elevi din mediul rural și 725 din urban ,elevi distribuiți în:

2 clase a IX a -liceu

- 1 clasa a IX a -specializarea tehnician în activități economice
- 1 clasa a IX a –specializarea Tehnician în turism

5 clase a IX a -școală profesională

- 1 clasa a IXa, - specializarea Ospătar (chelner, vânzător în unitățile de alimentație),
- 1 clasa a IXa, - specializarea Cofetar – patiser,
- 1 clasa a IXa, -specializarea lucrător hotelier,
- 1 clasa a IXa, -specializarea Bucătar.

2 clase a X a -liceu

- 1 clasa, specializarea tehnician în gastronomie/tehnician în turism,
- 1 clasa, specializarea Tehnician în activități economice/ Tehnician în activități de comerț,

5 clase a X a -școală profesională

- 2 clase a X a, specializarea Ospătar (chelner, vânzător în unitățile de alimentație),
- 1 clasa a X a, specializarea Cofetar patiser/ Lucrător hotelier,
- 1 clasa a X a, specializarea, Comerciant vânzător/ Recepționar – distribuitor
- 1 clasa a Xa, -specializarea Bucătar

2 clase a XI -liceu

- 1 clasa a XI a , -tehnician în activități economice/ Tehnician în achiziții și contractări
- 1 clasa a XI a, -tehnician în turism/ Organizator banqueting

4 clase a XI a -școală profesională

- 2 clase a XI a, -specializarea ospătar (chelner, vânzător în unitățile de alimentație),
- 1 clasa a XI a, -specializarea Cofetar patiser/Lucrător hotelier
- 1 clasa a XI a, -specializarea Recepționar distribuitor/comerciant vânzător
- 1 clasa a XI a specializarea bucatar

1 clasa a XII a -liceu

- 1 clasa a XII a , - tehnician în activitati economice/ Tehnician în hotelărie,
- 1 clasa a XII a, - tehnician în gastronomie/organizator banqueting

Acestora li se adaugă 1 clasa a IX a seral,

- 1 clasa a IX a - Tehnician în administratie

1 clasă a X a seral

- 1 clasa a X a -Tehnician în activ. Economice/ Tehnician în turism

2 clase a XI a-seral -

- 1 clasa a XI a - Tehnician în gastronomie
- 1 clasa a XI a -Tehnician în activități economice/ Tehnician în achiziții contractări.
- 1 clasa a XI a – tehnician în activitati de comert

3 clase a XII -seral

- 1 clasa a XIIa -Tehnician în activități economice
- 1 clasa a XIIa - Tehnician în achiz. și contractări,
- 1 clasa a XIIa -Tehnician în gastronomie / Organizator banqueting

1 clasa a XIII -seral -Tehnician în activități economice

1 clasa a XIII -seral - Tehnician în gastronomie/Organizator banqueting

1 clasa a XIII -seral - Tehnician în hotelarie/tehnician în achizitii și contractari

• 4 clase învățământ primar,

• 4 clase învățământ gimnazial

O mare parte dintre elevii noștri au o situație socială precară, peste 24 % locuiesc în mediul rural și fac zilnic naveta la Giurgiu de la Mihai Bravu, Rasuceni, Izvoarele, Malu, Vedea ,aproape 20% sunt crescuți de bunici,părinții aflându-se la muncă în Europa.

De dezvoltarea fiecărui elev la potentialul sau maxim, dezvoltarea competentelor profesionale necesare inserției sociale și profesionale se ocupa un numar de 58 cadre didactice, cu performanțe în activitatea didactică și științifică: 2 inspector scolar, 4 metodiști discipline tehnice, 12 formatori locali și regionali și 4 profesori mentori, 10 experți în management educațional. Patru cadre didactice sunt coautori de auxiliare de specialitate. Competența acestora a făcut ca în ultimii ani cei mai buni dintre elevi să câștige premii la nivel regional și național la olimpiadele școlare și, în școala noastră, să funcționeze foarte multe firme de exercițiu , care au câștigat de-a lungul timpului numeroase premii .

Situația corpului profesional pe grade didactice

Grad Didactic I	38
Grad Didactic II	25
Definitivat	3
Debutanti	11

Școala are 32 săli de clasă, 9 laboratoare tehnologice și 4 ateliere care au fost reabilitate și dotate prin programul PHARE 2003-2006 unde elevii își desfășoară instruirea practică în domeniile comerț, turism și alimentație. Aceștia li se adaugă cabinet de informatică, laborator multimedia, bibliotecă, cabinete firmă de exercițiu, cabinet agentie de turism. În anul școlar 2024/2025 s-au dotat laboratoarele hotel, bucatărie, restaurant, comerț, cu aparatură în valoare de 228000, prin proiectul finanțat prin Fondul Social European plus "Rețeta Succesului – Program educațional sustenabil de stagii de practică în turism și alimentație", PEO/76/PEO_P8/OP4/ESO4.5/PEO_A3/316904

Predarea și învățarea

Obținerea informațiilor privind procesul de predare - învățare a fost posibilă pe baza analizei făcute de fiecare catedră, a chestionarelor aplicate elevilor din fiecare clasă.

În urma strângerii informațiilor, colectării și analizării datelor formulăm următoarele

:Puncte tari:

- Profesorii dovedesc o bună cunoaștere a curriculumului și își stabilesc strategiile de predare – învățare în funcție de standardele de pregătire profesională, de specificul fiecărui colectiv de elevi (atitudini, grad de motivare, interese), de rezultatele la testele predictive, de progresul elevilor.
- A crescut numărul profesorilor care au adoptat strategii didactice în scopul învățării centrate pe elev.
- Profesorii folosesc baza materială în cadrul orelor de curs.
- Prin metodele de evaluare folosite s-a urmărit promovarea egalității șanselor, evitarea unor atitudini discriminatorii.
- Relațiile de lucru stabilite cu elevii sunt eficiente, prin activitățile de învățare s-a urmărit nu numai facilitarea comunicării profesor – elev, ci și a comunicării elev – elev și dezvoltarea capacității de lucru în echipă (aspect atestat de fișele asistențelor la ore și de proiectele unităților de învățare).
- S-au găsit modalități adecvate de descoperire și de stimulare a elevilor performanți.
- La orele de instruire practică și la cele de specialitate s-au manifestat preocupări de dezvoltare la elevi abilități practice, spirit economic.
- Oferta de mijloace de învățământ și accesorii curriculare este valorificată eficient.
- Interesul cadrelor didactice pentru perfecționare continuă: susținere de grade didactice, participarea la cursuri de formare, participare la simpozioane, etc.

Puncte slabe

- Există dificultăți în realizarea performanțelor școlare la disciplinele care au alocate un număr mic de ore în planul de învățământ.
- Curriculum-ul la decizia școlii nu a reușit totdeauna să acopere paleta de discipline economice.
- Există unele deficiențe în consemnarea ritmică a rezultatelor școlare în caietele personale și încataloage.
- Unii elevi nu învață suficient, obținând rezultate sub posibilitățile lor intelectuale.
- Programele de recuperare sau de pregătire suplimentară se realizează cu dificultate din cauza orarului încărcat al școlii.

Pe baza constatărilor făcute s-au formulat **țintele** și s-au stabilit **prioritățile** în ceea ce privește aceste ținte :

- Intensificarea pregătirii elevilor la disciplinele de bacalaureat și mai ales la matematică.
- Pregătirea ofertelor de discipline opționale care să acopere o paletă mai largă de profesii căutate pe piața muncii.
- Implementarea și consolidarea mecanismelor de asigurare a calității în învățare și formare profesională .
- Monitorizarea și desfășurarea cu responsabilitate și rigoare a programelor de perfecționare la nivelul catedrelor de specialitate.
- Inițierea și derularea unor cursuri pentru personalul din unitate.
- Dezvoltarea programelor de parteneriat în vederea inserției pe piața muncii a absolvenților.
- Activitatea profesorului diriginte va fi centrată pe consiliere și orientare profesională și pe stabilirea dialogului cu familiile elevilor.
- Creșterea gradului de motivare al elevilor prin implicarea lor activă în procesul didactic.

Materiale și resurse didactice

Puncte tari:

- Calculatoarele existente sunt de ultima generație;
- Soft-ul instalat este actualizat la ultimele versiuni;
- Toate calculatoarele sunt conectate la Internet oferind elevilor posibilitatea unei informări moderne și actualizate;
- Întreținerea hard și soft este asigurată de o persoană specializată;
- Elevii din clasele cu specializarea Tehnician în activități economice realizează instruirea practică în firmele cu care s-a realizat parteneriatele specifice în liceul nostru;
- Biblioteca școlii este dotată cu peste **500** volume, lucrări de specialitate și fișe de cititor

Puncte slabe

- Personalul didactic, în proporție de 70%, consideră ca prioritate dezvoltarea bazei materiale (chestionar);
- Implicarea parțială a cadrelor didactice în folosirea mijloacelor moderne de învățare
- Descreșterea interesului elevilor și a familiei față de activitățile educative și extracurriculare precum și minimalizarea importanței acestora
- Responsabilizarea Consiliului elevilor în problemele specifice școlii

Rezultatele elevilor (Analiza SWOT)

Puncte tari

- ☐ Absolvenții de liceu continuă studiile la nivel universitar sau postliceal.
- ☐ Modalități alternative de educație reflectate de activități extracurriculare diverse la

- nivelul școlii și la nivelul claselor de elevi
- ☐ Valorificarea experienței personale a elevilor în activitățile educative, dovedește importanța pregătirii elevilor pentru viața reală, la fel de mult, cât se realizează în cadrul altor discipline de studiu
- ☐ Alternarea formelor de organizare a activității: frontal, perechi, grupuri mici, individual contribuie la formarea elevilor în cadrul activităților educative desfășurate
 - ☐ Prin activitățile educative nonformale se crează o diversitate de experiențe de învățare
 - ☐ Conștientizarea responsabilității, a deciziilor sau de susținere a propriilor opinii
 - ☐ alternarea diverselor roluri ale cadrului didactic și asumarea de diferite roluri de către elevi generează dezvoltarea competențelor de autoevaluare a propriei contribuții a elevilor implicați
 - ☐ colaborarea cu partenerii educaționali de la nivel local sau național
 - ☐ Colaborarea cu partenerii educaționali de la nivel local sau național
 - ☐ Responsabilizarea Consiliului Școlar al Elevilor în problemele specifice școlii

Puncte slabe

- ☐ Absenteismul elevilor este mare, în special la clasele terminale.
- ☐ Rezultate medii ale elevilor de la învățământul seral.
- ☐ Descreșterea interesului elevilor și a familiei față de activitățile educative și extracurriculare precum și minimalizarea importanței acestora

Oportunități

- consilierea în vederea orientării în carieră a elevilor din clasele a XI-a și a XII-a;
- consilierea elevilor și părinților pentru prevenirea violenței în rândul copiilor
- întâlniri specifice cu familiile elevilor:
 - ședințe
 - lectorate
- Politia de Proximitate în înlăturarea cauzelor absenteismului/ abandonului școlar/ delincvenței juvenile/consumului de substanțe etnobotanice
- cabinetul medical al școlii pentru activități de prevenire a îmbolnăvirilor, respectării regulilor de igienă, prevenirea consumului de alcool, tutun.

Amenințări

- lipsa de interes față de învățatură și activitățile educative.

1.5 PRIORITĂȚI LA NIVEL NAȚIONAL

Pentru România integrarea în **Uniunea Europeană**, acțiune asumată politic, are efecte semnificative asupra ocupării forței de muncă și implicit asupra educației și formării profesionale, **ca parte a educației**. Educația și formarea profesională a forței de muncă din România vor contribui la definirea locului și rolului României în structura Uniunii Europene. Noul sistem de învățământ profesional și tehnic din România trebuie să răspundă următoarelor priorități:

- ✚ Învățarea centrată pe elev
- ✚ Parteneriatul cu agenții economici
- ✚ Dezvoltarea de curriculum
- ✚ Dezvoltarea de standarde
- ✚ Formarea continuă a personalului
- ✚ Asigurarea calității
- ✚ Orientarea și consilierea
- ✚ Sistemul informațional
- ✚ Modernizarea bazei materiale
- ✚ Management educațional
- ✚ Șanse egale
- ✚ Utilizarea ITC în predare
- ✚ Elevii cu nevoi speciale
- ✚ Zone dezavantajate
- ✚ Formarea continuă a adulților

În Planul Național de Guvernare, la capitolul Educație, Învățământ Preuniversitar sunt cuprinse următoarele obiective:

- ✚ asigurarea educației pentru toți; dezvoltarea
- ✚ învățământului în mediul rural; sporirea eficienței
- ✚ procesului instructiv-educativ; dezvoltarea
- ✚ învățământului profesional și tehnic;
- ✚ informatizarea învățământului; optimizarea
- ✚ managementului educațional; creșterea calității
- ✚ învățământului preuniversitar;

PRIORITARE

✚ creșterea calității și eficienței sistemului educațional și de formare profesională. Ținând cont de faptul că educația este recunoscută prin Constituție ca o prioritate națională și, luând în considerare principalele coordonate ale Planului Național de Dezvoltare, în noua etapă a reformei educației se vor avea în vedere următoarele obiective prioritare:

OBIECTIVE PRIORITARE

1. Creșterea calității actului educațional, ca bază a realizării societății cunoașterii în România
2. Asigurarea pregătirii resurselor umane prin învățământul preuniversitar și prin învățarea permanentă
3. Dezvoltarea personală a elevilor din perspectiva Învățării permanente
4. Dezvoltarea personală a elevilor din perspectiva Învățării permanente

Politicile naționale în domeniul educației se vor concentra pe următoarele priorități strategice:

1.Realizarea echității în educație

2.Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor cheie

3.Creșterea calității proceselor de învățare, precum și a serviciilor educaționale

PRIORITĂȚI STRATEGICE

Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale

1.Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural

2.Asigurarea complementarității educației formale, informale; învățarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaționale

1.6 PRIORITATI SI OBIECTIVE LA NIVEL REGIONAL SI LOCAL

PREZENTARE GENERALĂ A JUDEȚULUI GIURGIU

Județul Giurgiu este situat în partea de sud a României, pe cursul inferior al Dunării, străbătut de paralela de 43° 53' latitudine nordică și de meridianul 25°59' longitudine estică.

Amplasarea pe malul Dunării de-a lungul a 72 km conferă județului posibilitatea de a avea legături fluviale cu țările riverane și Marea Neagră. Vecinii săi sunt : județul Călărași la est, județul Teleorman la vest, județul Ilfov și județul Argeș la nord-vest și județul Dâmbovița la nord.

Suprafața județului este de 3526 km² , reprezentând 1,5 % din suprafața țării.

Reședința județului este municipiul Giurgiu , aflat la 64 km de capitala țării pe ruta București-Sofia-Atena sau București-Istambul.

Atestat documentar încă din secolul XIV, municipiul Giurgiu a fost gazda unor premiere tehnice : prima linie de cale ferată din România (București-Giurgiu), prima linie de telegraf și podul de peste Dunăre. Giurgiu este un important punct de trecere a frontierei pentru traficul de mărfuri și persoane. Municipiul Giurgiu este unul dintre cele mai importante porturi românești la Dunăre.

În nordul județului sunt în exploatare zăcăminte de țiței , iar din albiile Dunării și râurilor ce străbat județul sunt extrase nisipuri și pietrișuri.

Apartinând Câmpiei Române, suprafața județului este alcătuită din păduri și terenuri arabile.

Județul Giurgiu are în componență un municipiu, două orașe, 51 comune și 167 sate.

Populația județului Giurgiu reprezintă 1,3 % din populația României.

În economia județului Giurgiu se disting ca activități cu pondere semnificativă, agricultura, industria și comerțul.

În cadrul industriei județului reprezentative sunt: industria alimentară și a băuturilor, extracția petrolului și gazelor naturale, industria textilă și a confecțiilor din textile.

În județ există 2 parcuri industriale:

- Parcul Tehnologic și Industrial Giurgiu Nord
- Parcul Industrial Bolintin Deal.

Suprafață, relief, cadru natural

Județul Giurgiu se află în sud estul României, la granița cu Bulgaria.

La o distanță de 65 km la sud de capitala București.

Este situat în lunca Dunării, pe malul stâng al fluviului Dunărea.

Așezarea geografică

Județul Giurgiu este situat în partea de sud a țării, în cadrul mării unități geografice numită Câmpia Română și este străbătut de paralela 43°53' latitudine nordică și meridianul 25°59' longitudine estică.

Are o suprafață de 3.526 km² și se învecinează la Est cu județul Călărași, la Vest cu județul Teleorman, la Nord-Est cu municipiul București, la Nord cu județul Dâmbovița, la Nord-Vest cu județul Argeș, iar la Sud, pe o lungime de 72 km, fluviul Dunărea îl desparte de Bulgaria.

Din punct de vedere teritorial-administrativ, județul Giurgiu cuprinde municipiul Giurgiu, orașul Bolintin Vale, orașul Mihăilești și 51 de comune cu 166 sate. El face parte din cele 7 județe care alcătuiesc Regiunea Sud Muntenia.

Reședința județului este municipiul Giurgiu, vechi vad comercial la Dunăre al Țării Românești, situat la 60 km de capitala țării pe drumul european E70 ce leagă vestul Europei de zona balcanică și de Orientul Mijlociu.

Orașul, legat prin întreaga sa activitate din trecut și prezent de Dunăre, se cere a fi valorificat și prin obiectivele antropice, nu numai ca escală sau punct de plecare spre și dinspre București..

Ramuri economice relevante

Județul Giurgiu este situat în partea de sud a României, pe cursul inferior al Dunării. Amplasarea pe malul Dunării de-a lungul a 72 km conferă județului posibilitatea de a avea legături fluviale cu țările riverane și Marea Neagră. Reședința județului este municipiul Giurgiu, aflat la 64 km de capitala țării, pe ruta București – Sofia – Atena sau București – Istanbul. Atestat documentar încă din secolul al XIV-lea, municipiul Giurgiu a fost gazda unor premiere tehnice: prima linie de cale ferată din România (București – Giurgiu), prima linie de telegraf și podul de peste Dunăre.

Giurgiu este un important punct de trecere a frontierei pentru traficul de mărfuri și persoane. Municipiul Giurgiu este unul dintre cele mai importante porturi românești la Dunăre. În nordul județului sunt în exploatare zăcăminte de țiței, iar din albiile Dunării și râurilor ce străbat județul sunt extrase nisipuri și pietrișuri.

Aparținând Câmpiei Române, suprafața județului este alcătuită din păduri și terenuri arabile. Județul Giurgiu are în componență un municipiu, două orașe, 51 de comune și 167 de sate. Populația județului Giurgiu reprezintă 1,3% din populația României. În economia județului Giurgiu se disting ca activități cu pondere semnificativă, agricultura, industria și comerțul. În cadrul industriei județului reprezentative sunt: industria alimentară și a băuturilor, extracția petrolului și gazelor naturale, industria textilă și a confecțiilor din textile.

În județ există două parcuri industriale – Parcul Tehnologic și Industrial Giurgiu Nord și Parcul Industrial Bolintin-Deal însă economia județeană nu oferă încă toate condițiile pentru a atrage un număr major de investiții, cu toate acestea, deschiderea județului către căi majore rutiere, feroviare și navale, constituie argumente cheie pentru dezvoltarea acestui potențial. Portul Giurgiu și Zona Liberă pot asigura un tranzit economic facil și variat al mărfurilor ce traversează coridorul comercial din sudul României. Majoritatea IMM-urilor activează în domeniul comerțului, industriei ușoare, construcțiilor, transporturi.

Județul Giurgiu este încă un județ predominant agricol, cu aproape 50% din populație angajată în acest sector. Întrucât în continuare mai mult de jumătate din populație este activă în agricultura de subzistență se impun măsuri pentru eficientizarea agriculturii.

Printre obiectivele turistice de interes ale municipiului Giurgiu pot fi menționate ruinele vechii cetăți medievale, Muzeul de istorie, Turnul cu ceas, monumentele închinat eroilor Războiului de Independență și al ostașilor francezi căzuți la Giurgiu în primul război mondial, catedrala „Adormirea Maicii Domnului”, Biserica „Înălțarea Domnului” și Biserica „Buna Vestire”, unde se păstrează pictura interioară originală realizată de Gheorghe Tătărăscu.

În județul Giurgiu există o zonă deosebit de atractivă pe raza comunei Comana. Rezervația din pădurea Comana este monument al naturii, un paradis al faunei și florei specifice Câmpiei Dunării. Unicitatea rezervației este datorată existenței bujorului românesc, în luna mai desfășurându-se aici „Sărbătoarea bujorului”. Cel mai de seamă monument din această zonă este Mănăstirea Comana, ctitorie a domnitorului Vlad Tepeș. La Călugăreni, localitate istorică al cărei nume a depășit de mult granițele țării, se poate vizita crucea lui Mihai, monument ridicat în anul 1993 cu prilejul sărbătoririi a 400 de ani de la urcarea pe tronul Țării Românești a lui Mihai Viteazul. Toate aceste obiective turistice amintesc de trecutul acestor meleaguri ca mărturie a evoluției și continuității noastre în acest spațiu.

Căi de comunicație/transport – transport rutier, feroviar, aerian, naval

Județul Giurgiu are o rețea de drumuri de 21084 km de drumuri publice, din care 267 km drumuri naționale și

817 km drumuri județene și comunale

Transportul rutier, legătura primă cu municipiul București și cu restul țării, dispune de un drum expres și drumuri naționale în marea majoritate în condiții acceptabile de drum. Portul Giurgiu poate deveni o variantă pentru transportul pentru mărfuri din portul Constanța, pe un posibil traseu Constanța – Giurgiu – București. Această ieșire la Dunăre este un punct geostrategic important pentru România,

prin acest punct realizându-se una din legăturile principale ale Vestului Europei cu Orientul Apropiat, acest aspect relevând potențialul ridicat de dezvoltare al județului Giurgiu.

Municipiul Giurgiu este un important port dunărean pe traseul coridorului de transport nr.9 Dunăre - Canal Rinn - Mein Dunau. Este legat pe calea fluvială de nouă țări, precum și de Marea Neagră și Marea Nordului. Magistrala feroviară pan-europeană, care pornește de la Ostende (Belgia), trece prin Berlin, Praga, Budapesta, București, Giurgiu, Ruse, Sofia, Istanbul și, prin Salonic, face legătura cu Atena. Între Giurgiu și Ruse se află singurul pod peste Dunare între România și Bulgaria, pod ce a fost construit între anii 1952 și 1954 și a fost denumit simbolic „Podul Prieteniei”.

Rețea de învățământ – tehnic și profesional, universitar

În județul Giurgiu, în anul 2021 au fost aprobate să funcționeze un număr de 143 de unități școlare.

Categorii de unități de învățământ

Categorii de unități de învățământ	Județ	
		UM: Număr
Total	Giurgiu	143
Unități școlare din învățământul preșcolar	Giurgiu	65
Unități școlare din învățământul gimnazial	Giurgiu	67
Unități școlare din învățământul liceal/postliceal	Giurgiu	11

În județul Giurgiu nu este reprezentat învățământul universitar, cauza principală fiind apropierea de centrul universitar București.

Am înțeles că o educație de calitate nu se poate realiza fără o largă colaborare plecând de la nivel local și până la nivel european. În acest sens obiectivele strategice au fost compatibilizate cu cerințele educationale și de formare conturate la nivel european și concretizate prin sem-narea

Tratatului de la Lisabona, inclusiv de către România. Acestea sunt :

- Formarea/ îmbunătățirea la elevi a competențelor cheie și a competențelor profesionale la nivelul standardelor prevăzute în SPP din alte țări europene;
- Dezvoltarea la elevi a competențelor pentru societatea cunoașterii;
- Acordarea de șanse egale tuturor elevilor indiferent de mediul din care provin (urban/ rural), sex, religie, naționalitate, statut social, statut financiar;

- Formarea atitudinilor si valorilor specifice cetăeanului european: tolerantă, respect, multiculturalitate, diversitate;
- Crearea unui mediu deschis pentru învățare formală, nonformală si informală;
- Dezvoltarea resurselor umane, promovarea învățării pe tot parcursul vieții.

Obiective

1. Obiective în conformitate cu Tratatul privind funcționarea Uniunii Europene

În definirea și punerea în aplicare a politicilor și acțiunilor sale, Uniunea trebuie să țină seama de cerințele privind promovarea unui nivel ridicat de educație și de formare profesională. Astfel, obiectivele strategice pe termen lung ale UE în domeniul educației și formării profesionale, astfel cum au fost stabilite de Consiliu în 2009, sunt:

- ☐ realizarea în practică a învățării pe tot parcursul vieții și a mobilității;
- ☐ îmbunătățirea calității și a eficienței educației și formării;
- ☐ promovarea echității, a coeziunii sociale și a cetățeniei active;
- ☐ consolidarea creativității și inovației, inclusiv a antreprenoriatului, la toate nivelurile de educație și de formare profesională.

2. Priorități în domeniul învățământului și al formării profesionale

Politicile din domeniul educației și formării profesionale au fost în mod special stimulate odată cu adoptarea Europa 2020, strategia fundamentală a UE dedicată creșterii economice și locurilor de muncă. Dacă sistemele de educație și de formare țin de competența statelor membre, UE joacă un rol proeminent în sprijinirea și completarea eforturilor de a le îmbunătăți și a le moderniza.

În cadrul strategiei Europa 2020, statelor membre li se oferă îndrumare specifică în legătură cu reformele prioritare în fiecare an sub forma unor recomandări specifice. În domeniul educației și formării, obiectivele, instrumentele și procedurile pentru cooperarea la nivelul UE sunt prezentate pe scurt în cadrul strategic Educația și formarea (EF) 2020, care este valabil până în 2020.

Prin evaluarea la jumătatea perioadei a cadrului EF 2020 în 2015, cele patru obiective strategice au fost confirmate și ciclul de lucru a fost stabilit la cinci ani (în loc de trei ani în perioada 2010-2015). Accentul a fost modificat pentru a reflecta importanța educației și a formării pentru piața forței de muncă și promovarea valorilor fundamentale și a cetățeniei active. Această schimbare se reflectă și în cele șase domenii prioritare:

- ☐ aptitudini și competențe relevante și de înaltă calitate, cu accent pe rezultatele învățării, pentru a spori capacitatea de inserție profesională și a stimula inovarea și cetățenia activă;
- ☐ educație favorabilă incluziunii, egalitate, nediscriminare și promovarea competențelor civice;
- ☐ educația și formarea profesională deschisă și inovatoare, inclusiv prin valorificarea la maximum a erei digitale;
- ☐ sprijin solid pentru formatori;
- ☐ transparența și recunoașterea aptitudinilor și calificărilor, pentru a facilita mobilitatea în scop educațional și mobilitatea forței de muncă;
- ☐ investiții sustenabile, performanță și eficiență pentru sistemele de educație și formare profesională.

Progresele sunt monitorizate cu ajutorul unor indicatori și în raport cu un set de etaloane, menite să contribuie la o elaborare a politicilor bazată pe date concrete și să identifice problemele. Indicatorii de bază sunt, de asemenea, folosiți pentru a monitoriza progresele într-o serie de domenii în care nu

există etaloane, precum limbile, abilitățile adulților, investițiile în educație și formare, TIC în educație, spiritul întreprinzător în educație, precum și învățământul profesional și tehnic.

Indicatorii și etaloanele sunt modalități importante de a măsura progresele în domeniul educației și formării. În cadrul EF 2020, au fost stabilite următoarele etaloane la nivelul UE:

cel puțin 95 % din copii cu vârste cuprinse între 4 ani și vârsta obligatorie pentru începerea educației primare ar trebui să participe la educația preșcolară;

- ☐ nu ar trebui să existe un procent mai mare de 15 % de persoane de 15 ani care să dețină abilități insuficiente de lectură, matematică și științe;
- ☐ procentul de persoane care abandonează timpuriu educația și formarea ar trebui să fie mai mic de 10 %;
- ☐ cel puțin 40 % din persoanele cu vârste între 30 și 34 de ani trebuie să fi absolvit o formă de educație terțiară;
- ☐ cel puțin 15 % dintre adulți (grupa de vârstă 25-64) ar trebui să participe la programe de învățare pe tot parcursul vieții;
- ☐ cel puțin 20 % dintre absolvenții cu studii superioare și 6 % dintre persoanele cu vârsta între 18 și 34 de ani cu studii profesionale au petrecut o perioadă la studiu sau formare în străinătate;
- ☐ proporția absolvenților cu studii medii sau superioare cu vârsta între 20 și 34 de ani care

au terminat studiile în urmă cu 1-3 ani și au un loc de muncă să fie de cel puțin 82 %. Pentru a promova recunoașterea importanței învățământul profesional și tehnic pentru ocuparea forței de muncă, Eu susține și centrele de cercetare la nivel extern. De exemplu, Centrul European pentru Dezvoltarea Formării Profesionale (CEDEFOP) este una dintre agențiile descentralizate ale UE fondată în 1975 pentru a sprijini dezvoltarea politicilor în domeniul învățământului profesional și tehnic și punerea lor în aplicare.

Procesul Copenhaga-Bruges vizează îmbunătățirea cooperării la nivelul UE în domeniul învățământului profesional și tehnic, iar prioritățile Planului european reînnoit pentru învățarea în rândul adulților se ocupă cu promovarea învățării în rândul adulților. Ambele sectoare au priorități specifice pentru perioada de până în 2020.

3. Programul Erasmus+ (2014-2020)

Domeniile educației, formării și sportului au fost recunoscute ca vectori esențiali ai strategiei UE de creștere economică pentru următorul deceniu pentru a depăși criza socio-economică care afectează țările Europei, pentru a impulsiona creșterea economică și crearea de locuri de muncă și a promova echitatea și incluziunea socială.

În acest context, Erasmus+ este programul UE în domeniile educației, formării, tineretului și sportului pentru perioada 2014-2020. Este construit pe baza inițiativelor mai vechi ale Uniunii de promovare a schimburilor și a dezvoltării sistemelor de educație și formare și a muncii în rândul tinerilor.

Erasmus+ este conceput să susțină eforturile țărilor de a folosi în mod eficient potențialul uman și social al Europei, afirmând, totodată, principiul privind învățarea continuă, prin asocierea sprijinului față de învățarea formală, non-formală și informală în domeniile educației, formării și tineretului.

Iată care sunt obiectivele specifice urmărite de programul Erasmus+ în domeniul educației și formării:

- să îmbunătățească nivelul competențelor și abilităților de bază, cu un accent deosebit pe relevanța acestora pentru piața muncii și contribuția lor la coeziunea societății;
- să promoveze creșterea calității, excelența în inovare și internaționalizarea la nivelul instituțiilor din domeniul educației și formării;
- să promoveze crearea și popularizarea unui sistem european de învățare continuă menit să vină în completarea reformelor politice de la nivel național și să sprijine modernizarea sistemelor educației și formării;
- să consolideze dimensiunea internațională a educației și formării;
- să îmbunătățească predarea și învățarea limbilor și să promoveze diversitatea lingvistică a Uniunii și conștientizarea dimensiunii interculturale;

Erasmus+ are obiectivul ambițios de a merge mai departe decât aceste programe prin promovarea sinergiilor și „fertilizării încrucișate” în cadrul diferitelor sectoare ale educației, formării și tineretului, eliminând barierele artificiale dintre diferitele acțiuni și formate de proiecte, promovând noi idei, atrăgând noi actori din lumea profesională și societatea civilă și stimulând noi forme de cooperare. În sectorul educației, aceste obiective sunt urmărite printr-o serie de acțiuni-cheie. Acțiunea-cheie 1 se concentrează asupra mobilității studenților din învățământul superior și învățământul profesional și tehnic, acțiunea-cheie 2 se axează pe parteneriate, iar acțiunea-cheie 3 sprijină reforma politici.

ASPECTE DEMOGRAFICE

Populație. Pe genuri, pe medii de rezidență. Populația în vârstă de muncă

Populația după domiciliu la 1 ianuarie 2020 din județul Giurgiu în scădere cu 1,83% față de 1 ianuarie 2019.

La 1 ianuarie 2020, populația după domiciliu a fost de 268,013 persoane, în scădere cu 4,998 persoane față de 1 ianuarie 2019.

Fenomenul de îmbătrânire demografică s-a accentuat, ecartul dintre populația vârstnică de 65 ani și peste și populația tânără de 0-14 ani crescând la circa 11,059 persoane (49940 persoane față de 38881 persoane).

La 1 ianuarie 2020, populația după domiciliu din mediul urban a fost de 87191 persoane, în scădere cu 1,04% față de 1 ianuarie 2019. Populația feminină la 1 ianuarie 2020 a fost de 131805 persoane, în scădere cu 0,98% față de anul precedent.

La 1 ianuarie 2020 cea mai mare pondere în totalul populației o deținea grupa de vârstă 50-54 ani (8,71%).

Ponderea grupei de 0-4 ani a fost de 4,52%, mai mică decât cea a grupei de 5-9 ani (4,69%) și a celei de 10-14 ani (5,12%).

Procesul de îmbătrânire s-a adâncit, comparativ cu 1 ianuarie 2019 remarcându-se o scădere a ponderii persoanelor tinere (0-14 ani) cu 1,14 puncte procentuale și o creștere de 0,3 puncte procentuale a ponderii populației vârstnice (de 65 ani și peste).

Principalele localități, populație, populația în vârstă de muncă pe localități.

Din punctul de vedere al organizării administrative, județul Giurgiu are 54 de unități administrativ-teritoriale, din care 3 urbane (municipiul Giurgiu, reședința județului, oraș Bolintin Vale și Mihailești), 51 de comune, cu 167 sate. Din punctul de vedere al gradului de urbanizare, județul Giurgiu se situează pe penultimul loc în regiunea de dezvoltare Sud-Muntenia, atât ca număr de localități, cât și ca număr de locuitori, în județul Giurgiu ponderea persoanelor care au domiciliul în mediul urban fiind de 32,5 procente.

În perioada 2018- 2020 populația totală a județului Giurgiu a înregistrat o scădere constantă, astfel pornindu-se de la un număr de 273011 persoane în anul 2018, în anul 2020 s-a constatat o scădere cu 4998 persoane (populația înregistrată fiind de 268013 persoane).

. ANALIZA POPULAȚIEI ÎN VÂRSTĂ DE MUNCĂ ȘI A RESURSELOR DE MUNCĂ

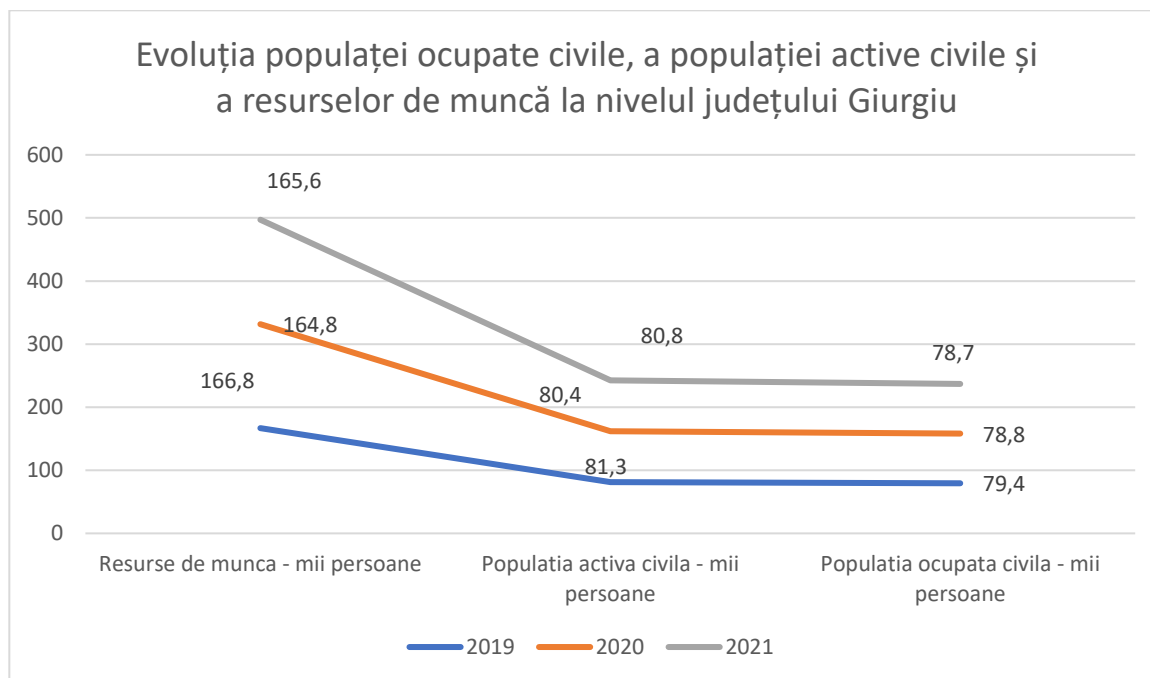
Piața muncii din ultimii 20 de ani a fost puternic influențată de transformarea economică și socială. Rezultatul este o rată de ocupare în scădere, combinată cu probleme structurale de informalitate, nivel ridicat de sub-ocupare în agricultură, mobilitate redusă între sectoare economice și zone geografice, obstacole pentru accesul grupurilor vulnerabile și o mulțime de stimuli pentru ieșirea timpurie din activitate.

Situația actuală - Indicatori statistici ai pieței muncii pentru perioada 2019 -2021

Principalii indicatorii ai Balanței forței de muncă sunt:

Resursele de muncă (reprezintă aceea categorie de populației care dispune de ansamblul capacităților fizice și intelectuale care permit să defășoare o muncă utilă în una din activitățile economiei naționale). La începutul anului 2021, în județul Giurgiu resursele de muncă au fost de 165,6 mii persoane, înregistrând o ușoară creștere față de cea înregistrată în anul precedent, de 0,8 mii persoane. Ponderea majoritară în resursele de muncă au deținut-o bărbații (53.85%).

De asemenea, în anul 2020 populația în vârstă de muncă aptă de lucru deținea o pondere de 97.26% în totalul resurselor de muncă la nivelul județului Giurgiu.



Populația activă civilă cuprinde populația ocupată civilă și șomerii înregistrați la Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă.

Populația activă totală (peste 16 ani) din județul Giurgiu număra în 2021, 80,8 mii persoane, reprezentând 15,5% din populația activă a Regiunii Sud Munteni. În perioada analizată (2019-2021), populația activă a județului înregistrează o scădere în anul 2019, apoi o creștere în anul 2020.

La data de 1 ianuarie 2021, populația activă civilă era în județul Giurgiu de 80.8 mii persoane. În populația activă civilă femeile dețineau o pondere mai scăzută comparativ cu bărbații (45,79% femei față de 54,21% bărbați).

Rata de activitate a resurselor de muncă (proporția persoanelor active în resursele de muncă) a fost de 48.79%. Rata de activitate pentru bărbați (49,10 %) era superioară celei corespunzătoare femeilor (48,43%) 0.67 puncte procentuale..

Populația ocupată civilă (cuprinde toate persoanele care au o ocupație aducătoare de venit, pe care o exercită în mod obișnuit în una din activitățile economiei naționale;

La 1 ianuarie 2021 populația ocupată civilă la nivelul județului Giurgiu a fost de 78.70 mii persoane, reprezentând 15,5% din populația activă a Regiunii Sud Muntenia. În populația ocupată civilă femeile dețineau o pondere mai scăzută comparativ cu bărbații (45,79% femei față de 54,21% bărbați).

Rata de ocupare reprezintă proporția populației ocupate civilă în resursele de muncă.

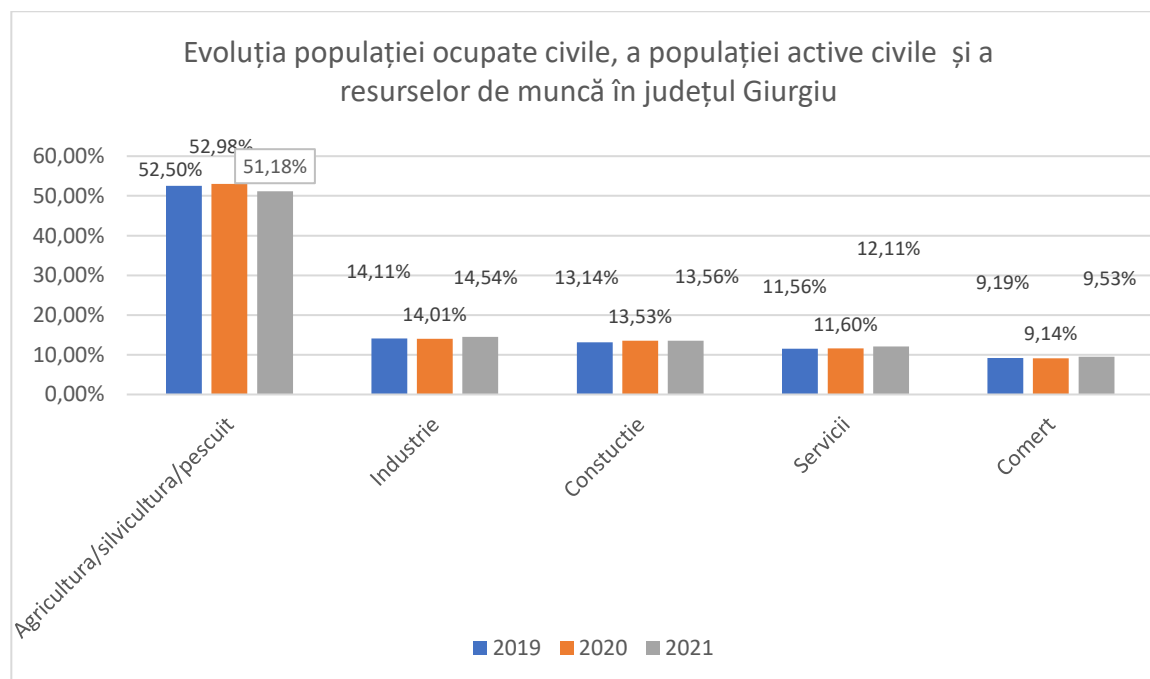
Rata de ocupare a resurselor de muncă la 1 ianuarie 2021 a fost de 47,53%, sub rata la nivelul Regiunii Sud Muntenia (61,33%). Rata ocupării la persoanele de sex feminin a fost de 46,99%, mai redusă cu 1,0 puncte procentuale comparativ cu rata ocupării la bărbați (47,99%).

Structura populației ocupate civile pe principalele activități ale economiei naționale

Analizând evoluția populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale în perioada 2019 – 2021, se observă o scădere a ponderii populației ocupate în industrie și o creștere a ponderii în servicii.

Repartizarea populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale evidențiază că la 1 ianuarie 2021, în județul Giurgiu, 31,5% din totalul persoanelor ocupate erau concentrate în sectorul agricol, 24,2% în industrie și 6,5% în construcții, iar 37,8% în servicii. În activitățile neagricole erau ocupate 765,8 mii persoane (68,5%), ponderi semnificative în rândul acestora fiind deținute de cele care își desfășurau activitatea în industria prelucrătoare (29,2%), comerț (17,2%) și construcții (9%).

Activitățile cu un pronunțat grad de feminizare a populației ocupate civile, în anul 2020, au fost cele de: sănătate și asistență socială (81%), intermediere financiare și asigurări (75,7%), învățământ (72,9%), administrație publică și apărare (58,6%), activități de spectacole, culturale și recreative (58,5%), hoteluri și restaurante (54,5%) și agricultură, silvicultură și pescuit (52,0%). Bărbații ocupați au predominat în toate celelalte activități economice, deținând proporții covârșitoare în activitățile construcții (86,2%), transport și depozitare (85,3%), și de industrie extractivă (85,3%).



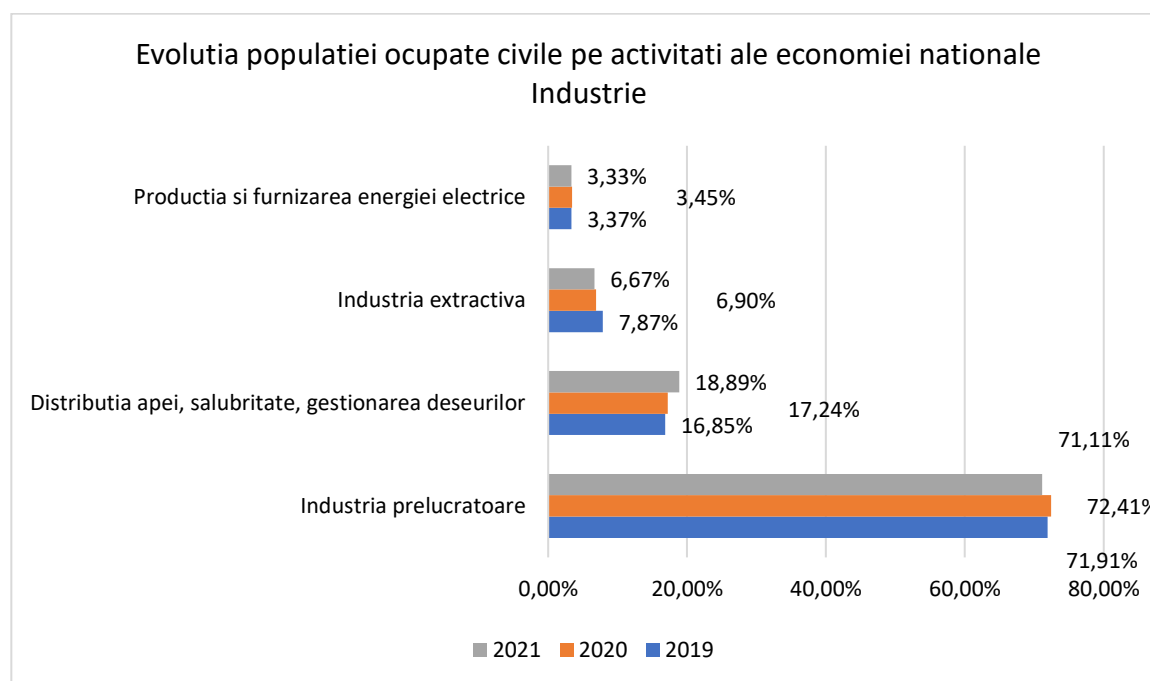
Sursa datelor: INS BFM

Comparativ cu anul 2019, în 2021 a scăzut numărul persoanelor care și-au desfășurat activitatea în agricultură, silvicultură și pescuit (-1,4 mii persoane), dar și al celor care au lucrat în Activități

de servicii administrative și activități de servicii suport (-0,3 mii persoane). A crescut însă numărul populației ocupate în industrie Comerț (+0,2 mii persoane), construcții (+0,1 mii persoane), transport și depozitare (+0,3 mii persoane), sănătate și asistență socială (+ 0,2 mii persoane).

Următoarele domenii de activitate și-au păstrat același număr al persoanelor ocupate - intermediari financiare și asigurări, informații și comunicații, hoteluri și restaurante, activități de spectacole culturale și recreative, învățământ, administrație publică și apărare, activități profesionale, științifice și tehnice, tranzacții imobiliare.

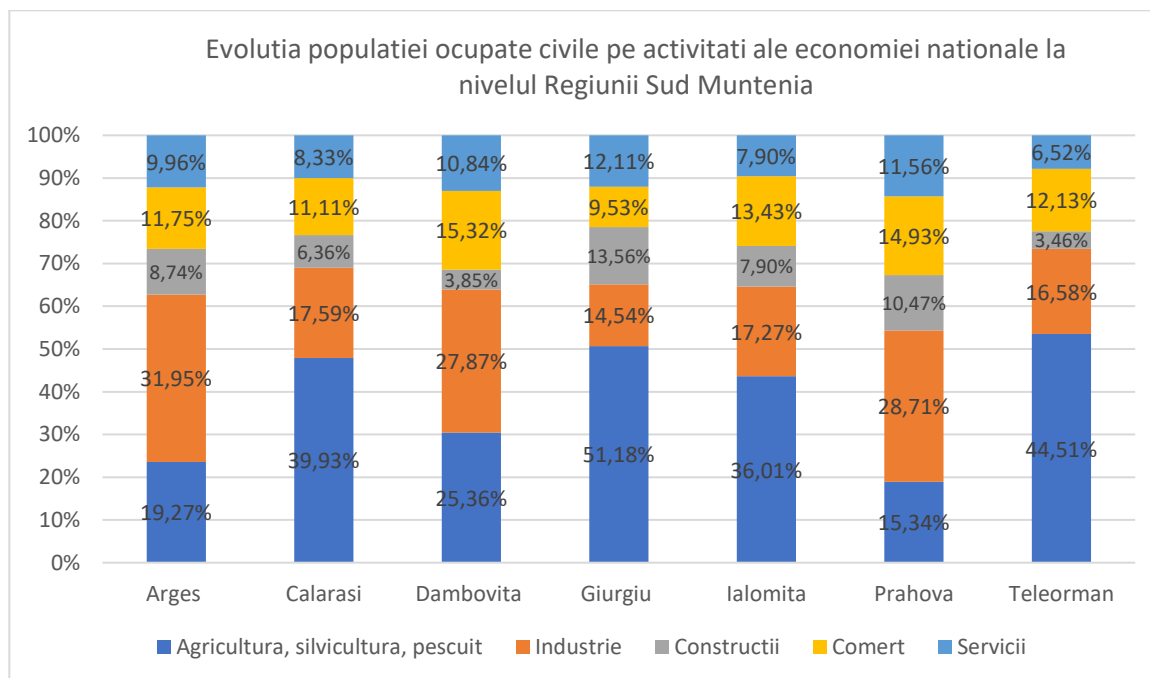
Din analiza evoluției populației ocupate civile în industrie în perioada 2019 și 2021 (v. fig. 4.7), se observă o scădere a populației ocupate atât în cifre absolute cât și ca pondere în toate activitățile din cadrul sectorului industrie, cu excepția activității Distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor. activități de decontaminare, care a înregistrat o creștere cu 1,7 mii persoane.



Sursa datelor: INS _BFM

Comparativ cu structura ocupării civile la nivel regional, la nivelul județului Giurgiu, în anul 2021, este bine reprezentată agricultura (cu 24,45 puncte procentuale peste media regiunii Sud Muntenia) și construcțiile este cu 6,04 puncte procentuale peste ponderea la nivel regional. Industria (14,54%) se află la o distanță de 20,28 puncte procentuale sub nivelul regional (34,82%). De asemenea comerțul(9,53%) are pondere mai mică decât media regională (13,14%).

Datele anuale furnizate de INS, pe baza rezultatelor din Balanța forței de muncă (BFM) permit analiza comparativă la nivel regional și județean a evoluției în timp a structurii populației ocupate civile pe principalele activități ale economiei naționale.



Sursa datelor: INS_BFM

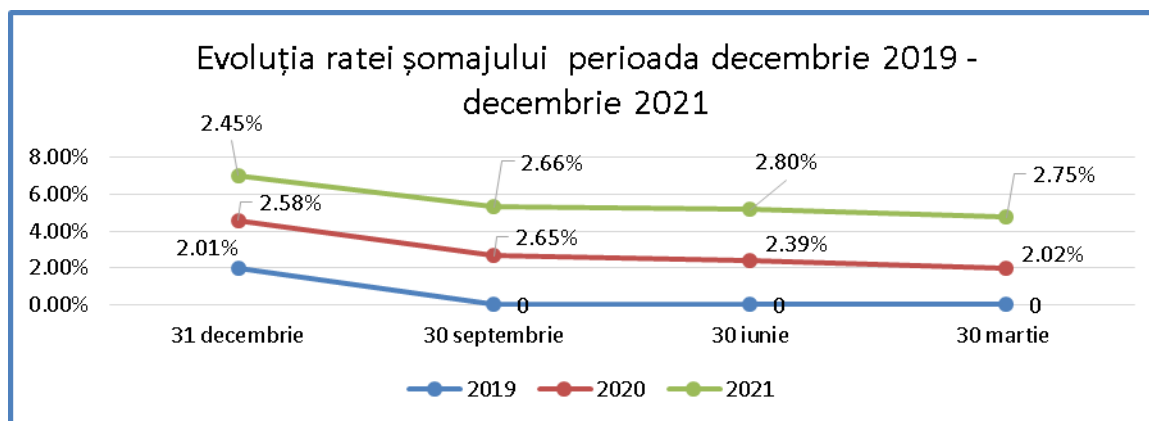
Analiza comparativă, pe județe evidențiază județele *Prahova* (70,1%), *Arges* (65,6%), și *Dâmbovița* (61,9%) cu cele mai mari ponderi ale populației ocupate în servicii, industrie, respectiv cele mai mici în agricultură.

Cele mai mari diferențe se constată în privința populației ocupate în agricultură, de la 51,18% cât se înregistrează în județul *Giurgiu* sau 44,51 % în *Teleorman* față de 15,34 % pentru județul *Prahova*, sau 19,27 % pentru *Arges*. Privitor la ponderea populației ocupate în industrie, tradiția regiunii se confirmă prin ponderi peste media regională în județele *Arges* (31,95%), *Prahova* (28,71%) și *Dâmbovița* (27,87).

Explicațiile pentru aceste decalaje ale ocupării pentru aceleași sectoare, între județe, pot fi cele ale potențialului turistic al județelor din nordul Regiunii (care au determinat impulsivitatea serviciilor de orice tip, în paralel cu dezvoltarea construcțiilor) și procesul de industrializare din anii 1970-1980, care s-a manifestat în special tot pentru aceste zone, în timp ce, județele din sudul regiunii, care au beneficiat de condiții mult mai bune din punct de vedere al pretabilității la agricultură, au continuat acest model tradițional.

Șomeri/Rata șomajului

Rata șomajului înregistrat, calculată de AJOFM Giurgiu, a fost de 2,37% la sfârșitul lunii decembrie 2021, trendul descendent al șomajului manifestându-se pe tot parcursul anului 2021, fiind în mare parte influențat de situația epidemiologică determinată de răspândirea coronavirusului SARS COV - 2.



Șomajul înregistrat la nivelul județului Giurgiu considerăm că este, în principal, de tip conjunctural, determinat de reducerea activității economice în timpul fazelor de criză.

De asemenea, se poate observa că piața muncii din județul Giurgiu este influențată și de șomajul sezonier, astfel că în trimestrul I și IV al fiecărui an avem o creștere a ratei șomajului, fapt datorat, în principal, restrângerii de activitate în sezonul rece (lunile noiembrie-aprilie) la agenții economici din domeniul construcții, agricultură și industria alimentară; urmată în trimestrul al doilea de o diminuare a acesteia, ca urmare a reluării activității începând cu lunile aprilie – mai la aceeași agenți economici.

Considerații / comentarii cu privire la structură și evoluție

Profilul demografic al județului Giurgiu evidențiază un trend descendent al populației în perioada 2019 - 2021, tendință care s-a menținut inclusiv pe sexe, cu o scădere mai accentuată în cazul femeilor. În perioada analizată, ponderea populației masculine s-a menținut constantă, astfel - bărbații reprezentau 49,87% din totalul populației județene în anul 2019, iar în anul 2020 ponderea populației de sex masculin în total populație de la nivelul județului a fost de 49,97%. Atât în mediul urban cât și în mediul rural s-au înregistrat evoluții ascendente în intervalul 2019– 2020.

Fenomenul de îmbătrânire demografică s-a accentuat, ecartul dintre populația vârstnică de 65 ani și peste și populația tânără de 0-14 ani crescând la circa 11,059 persoane (49940 persoane față de 38881 persoane).

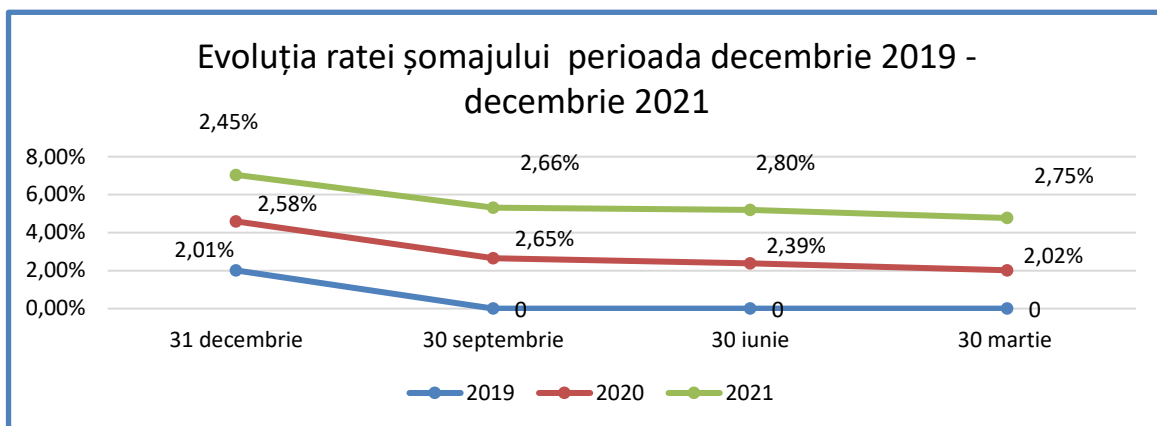
Comparativ cu structura ocupării civile la nivel regional, la nivelul județului Giurgiu, în anul 2021, este bine reprezentată agricultura (cu 24,45 puncte procentuale peste media regiunii Sud Muntenia) și construcțiile este cu 6,04 puncte procentuale peste ponderea la nivel regional. Industria (14,54%) se află la o distanță de 20,28 puncte procentuale sub nivelul regional (34,82%). De asemenea comerțul(9,53%) au pondere mai mică decât media regională (13,14%).

C.ANALIZA ȘOMAJULUI ÎNREGISTRAT PENTRU PERIOADA 2019 - 2021

Rata șomajului înregistrat

Rata șomajului înregistrat, calculată de AJOFM Giurgiu, a fost de 2,37% la sfârșitul lunii decembrie 2021, trendul descendent al șomajului manifestându-se pe tot parcursul anului 2021,

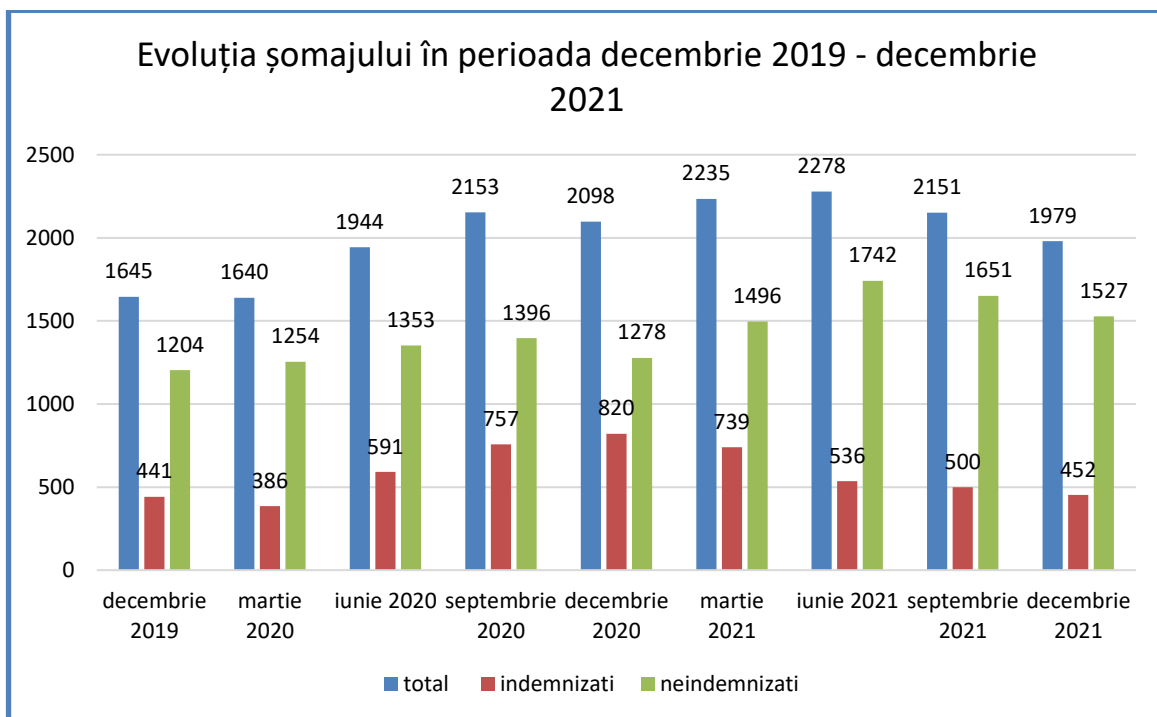
fiind în mare parte influențat de situația epidemiologică determinată de răspândirea coronavirusului SARS COV - 2.



Șomajul înregistrat la nivelul județului Giurgiu considerăm că este, în principal, de tip conjunctural, determinat de reducerea activității economice în timpul fazelor de criză.

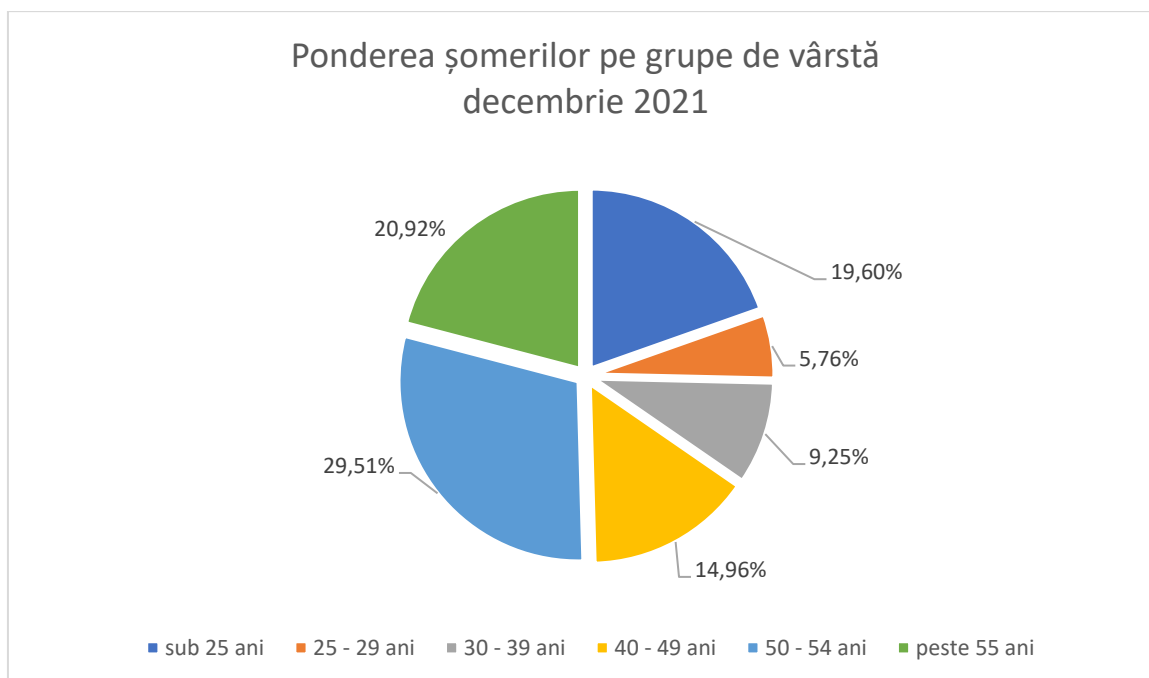
De asemenea, se poate observa că piața muncii din județul Giurgiu este influențată și de șomajul sezonier, astfel că în trimestrul I și IV al fiecărui an avem o creștere a ratei șomajului, fapt datorat, în principal, restrângerii de activitate în sezonul rece (lunile noiembrie-aprilie) la agenții economici din domeniul construcției, agricultură și industria alimentară; urmată în trimestrul al doilea de o diminuare a acesteia, ca urmare a reluării activității începând cu lunile aprilie – mai la aceiași agenți economici.

În perioada analizată, situația șomajului înregistrat la nivelul județului Giurgiu a fost puternic influențată de apariția și evoluția virusului SARS COV 2, așa cum reiese din graficul de mai jos, numărul șomerilor înregistrați în evidența AJOFM Giurgiu la data de 31 martie 2020 (declanșarea pandemiei COVID 19) a fost de 1640 de persoane, începând cu această dată numărul acestora situându-se pe o pantă ascendentă pînă la sfârșitul anului 2021, cu mici diferențe determinate de măsurile de relaxare impuse de situația epidemiologică .

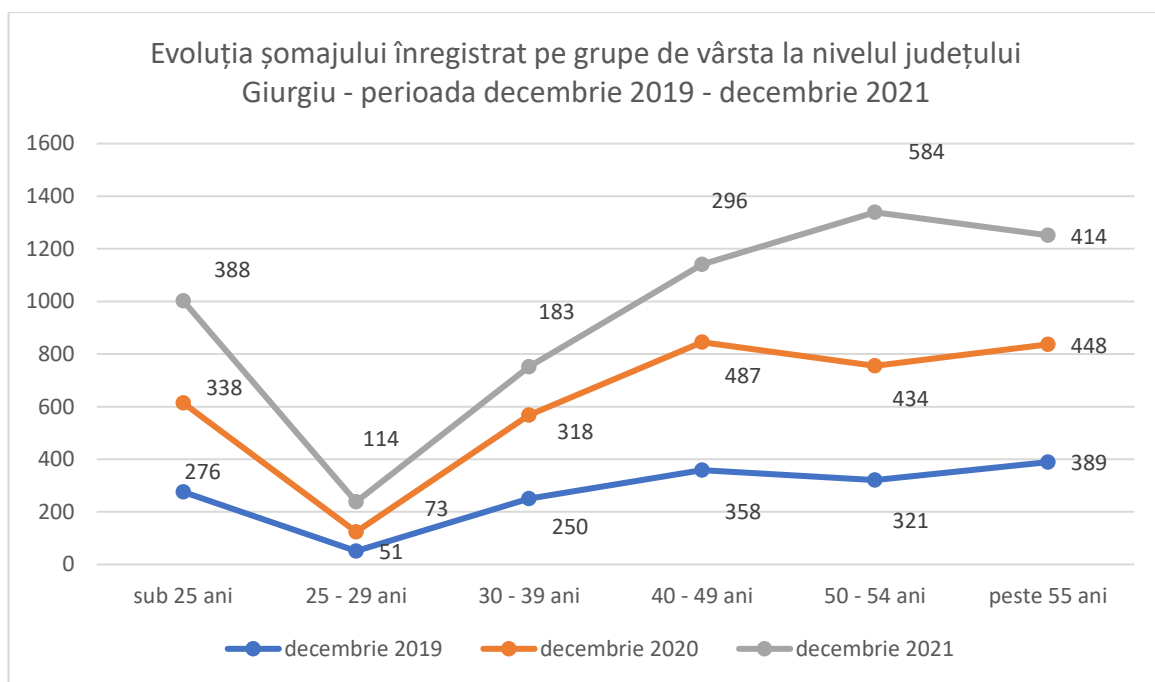


Structura șomajului înregistrat pe grupe de vârstă. Șomajul tinerilor

În anul 2021, la nivel județean, ponderea șomerilor înregistrați, sub 25 de ani din totalul șomerilor înregistrați era de 19,60%, în creștere față de ponderea din 2020 (16,11%) –. Se observă că cea mai mare aglomerare a șomerilor înregistrați este în zona 50 - 54 ani, urmată de grupa de vârstă peste 55 de ani.

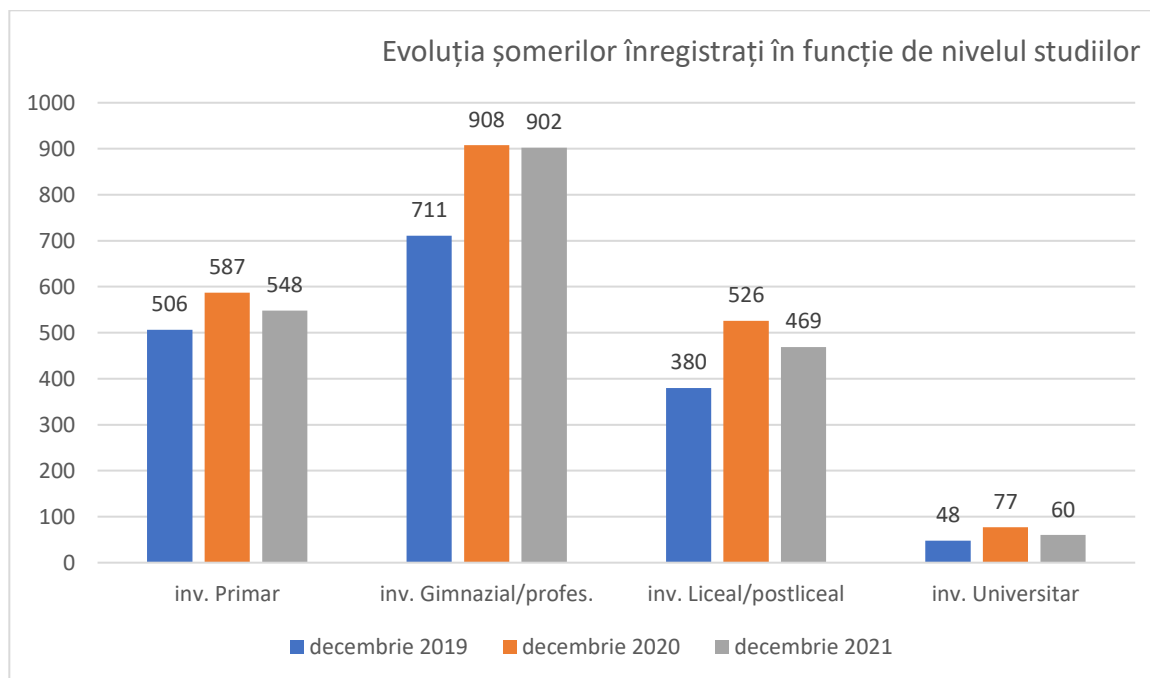


În perioada 2019-2021, numărul șomerilor sub 25 de ani la nivel național înregistrează o creștere începând cu anul 2020 (+29%), (creștere determinată de fenomenele economice ale pandemiei COVID 19, această situație fiind similară tuturor grupelor de vârstă.



Structura șomerilor după nivelul studiilor

Repartizarea pe nivele de educație relevă că, preponderente în numărul total al șomerilor înregistrați, în anul 2021, erau persoanele cu nivel de educație primar, gimnazial și profesional (80%) comparativ cu ponderea persoanelor cu nivel de educație liceal și postliceal (16,85%) și cu nivel de educație universitar (3,15%). Ponderea mare a șomerilor cu un nivel de instruire scăzut relevă necesitatea calificării forței de muncă precum și riscul de a intra în șomaj al persoanelor cu un nivel de instruire scăzut.

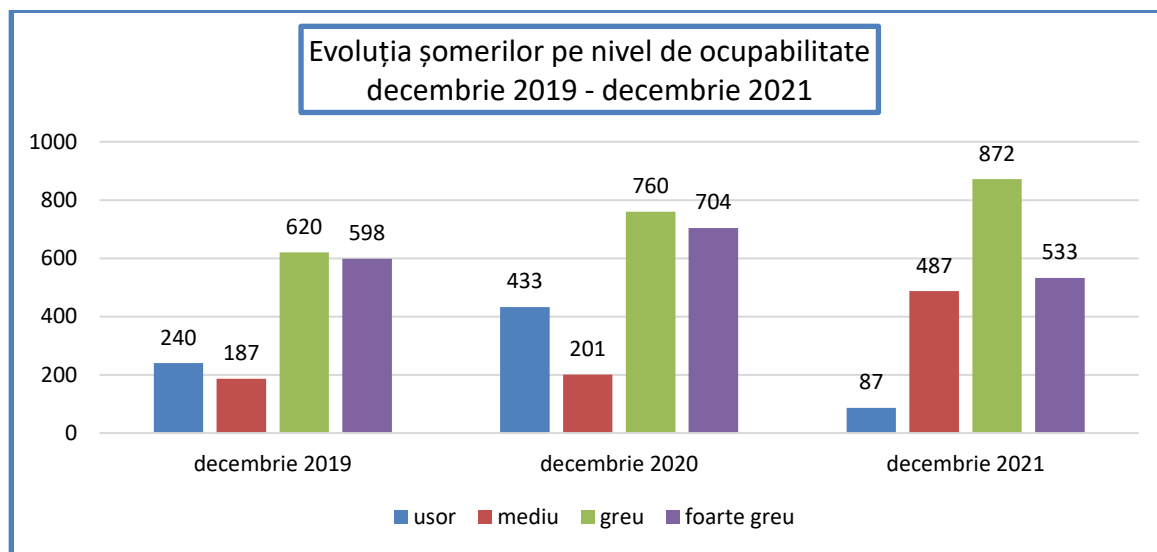


Structura șomerilor după nivel de ocupabilitate

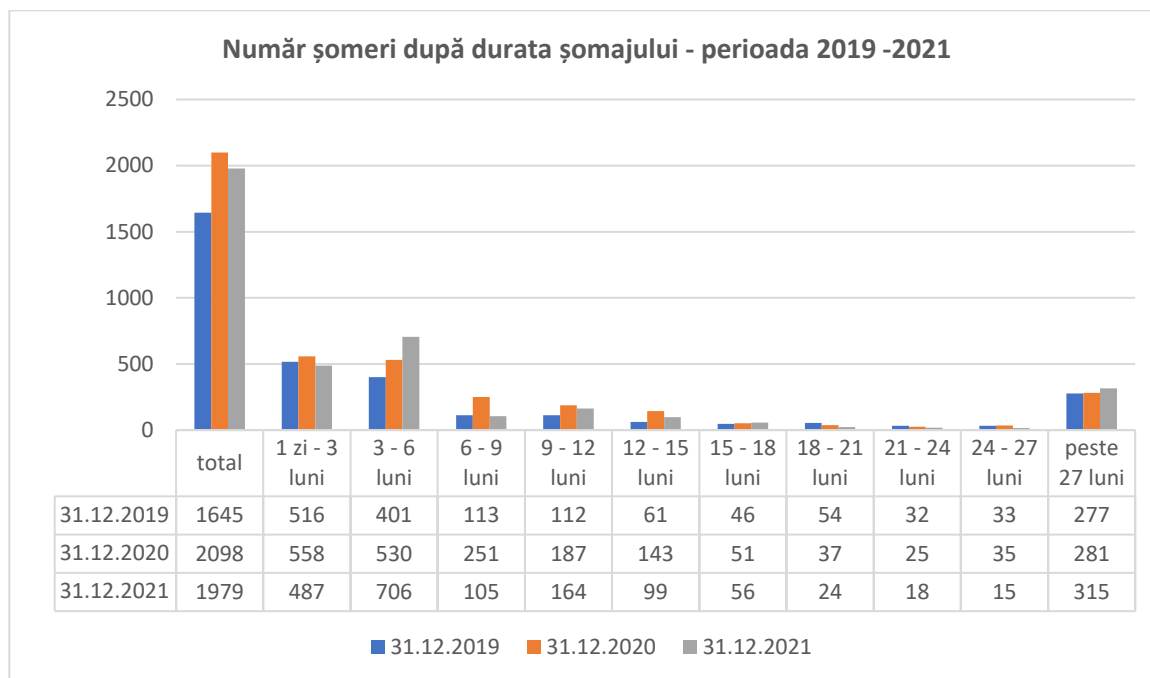
Profilarea este activitatea prin care se realizează identificarea profilului persoanelor în căutarea unui loc de muncă înregistrate în evidența agențiilor pentru ocuparea forței de muncă județene sau a municipiului București și încadrarea în nivelurile de ocupabilitate: ușor ocupabil, mediu ocupabil, greu ocupabil și foarte greu ocupabil, prevăzute la art. 58 alin. (1) lit. b) din legea nr.76/2002 cu modificările și completările ulterioare, precum și pentru identificarea măsurilor de activare, respectiv a măsurilor pentru stimularea ocupării forței de muncă care se pot acorda, în condițiile legii, în principal pentru ca aceste persoane să devină persoane ocupate pe piața muncii.

Prin profilarea persoanelor în căutarea unui loc de muncă se evidențiază punctele slabe care există în ceea ce privește riscul persoanelor de a deveni șomeri de lungă durată, iar rezultatul profilării se folosește ca suport în luarea deciziilor de a adapta și, după caz, de a actualiza setul de măsuri active, respectiv măsuri pentru stimularea ocupării forței de muncă care se pot acorda, în principal, în funcție de nevoile persoanelor.

Repartizarea numărului mediu de șomeri înregistrați pe nivel de ocupabilitate, stabilit prin profilare, în anul 2021 este următoarea:



Structura șomerilor după durata șomajului



După cum se observă, perioadele cu cei mai mulți șomeri sunt cele între 1 zi-3 luni de la intrarea în evidențele agenției(cu o medie de 27%) , precum și cei cu perioada între 3 luni - 6 luni (cu o medie de 28% din totalul șomerilor înregistrați). Acest lucru se datorează faptului că, persoanele înregistrate se încadrează în câmpul muncii.

Șomajul înregistrat pe localități/pe medii de rezidență

JUDET	Urban/ Rural	localitatea	total someri 31.12.2019	Total someri 31.12.2020	Total someri 31.12.2021
GIURGIU		TOTAL JUDET	1645	2098	1979
GIURGIU	URBAN	TOTAL	387	509	471
GIURGIU	URBAN	MUNICIPIUL GIURGIU	337	429	399
GIURGIU	URBAN	ORAS BOLINTIN -VALE	44	45	62
GIURGIU	URBAN	ORAS MIHAILE STI	6	35	10

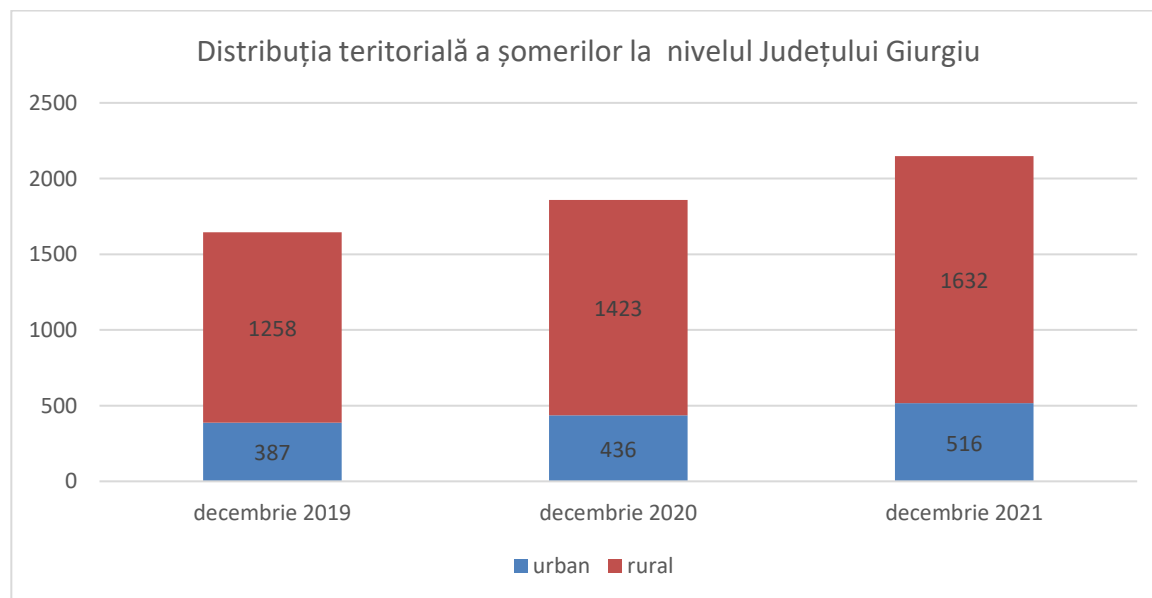
GIURGIU	RURA L	TOTAL	1258	1589	1508
GIURGIU	RURA L	ADUNATI I- COPACEN I	35	27	23
GIURGIU	RURA L	BANEASA	23	30	16
GIURGIU	RURA L	BOLINTIN -DEAL	15	26	26
GIURGIU	RURA L	BUCSANI	31	35	42
GIURGIU	RURA L	BULBUC ATA	17	27	23
GIURGIU	RURA L	BUTURU GENI	12	12	10
GIURGIU	RURA L	CALUGA RENI	12	30	15
GIURGIU	RURA L	CLEJANI	52	83	77
GIURGIU	RURA L	COLIBASI	3	6	7
GIURGIU	RURA L	COMANA	11	31	12
GIURGIU	RURA L	COSOBA	3	12	6
GIURGIU	RURA L	CREVEDI A MARE	17	20	13
GIURGIU	RURA L	DAIA	22	24	12
GIURGIU	RURA L	FLORESTI - STOENES TI	17	29	8
GIURGIU	RURA L	FRATESTI	25	46	43
GIURGIU	RURA L	GAISENI	55	67	65
GIURGIU	RURA L	GAUJANI	111	115	156
GIURGIU	RURA L	GHIMPAT I	40	89	93
GIURGIU	RURA L	GOGOSA RI	19	20	13
GIURGIU	RURA L	GOSTINA RI	64	47	46

GIURGIU	RURA L	GOSTINU	9	9	3
GIURGIU	RURA L	GRADINA RI	8	15	4
GIURGIU	RURA L	GREACA	11	16	19
GIURGIU	RURA L	HERASTI	6	12	23
GIURGIU	RURA L	HOTAREL E	16	4	24
GIURGIU	RURA L	IEPUREST I	20	30	21
GIURGIU	RURA L	ISVOARE LE	17	15	5
GIURGIU	RURA L	IZVOARE LE	38	36	38
GIURGIU	RURA L	JOITA	6	19	25
GIURGIU	RURA L	LETCA NOUA	58	53	54
GIURGIU	RURA L	MALU	10	19	3
GIURGIU	RURA L	MARSA	19	38	33
GIURGIU	RURA L	MIHAI BRAVU	26	26	29
GIURGIU	RURA L	OGREZEN I	17	30	24
GIURGIU	RURA L	OINACU	16	15	18
GIURGIU	RURA L	PRUNDU	37	43	31
GIURGIU	RURA L	PUTINEIU	12	13	17
GIURGIU	RURA L	RASUCEN I	59	87	89
GIURGIU	RURA L	ROATA DE JOS	20	35	37
GIURGIU	RURA L	SABAREN I	3	8	1
GIURGIU	RURA L	SCHITU	34	32	31
GIURGIU	RURA L	SINGURE NI	54	50	43
GIURGIU	RURA L	SLOBOZI A	19	10	14

GIURGIU	RURA L	STANESTI	20	10	14
GIURGIU	RURA L	STOENES TI	15	23	19
GIURGIU	RURA L	TOPORU	23	18	14
GIURGIU	RURA L	ULMI	8	25	16
GIURGIU	RURA L	VALEA DRAGUL UI	15	24	29
GIURGIU	RURA L	VANATO RII MICI	21	29	24
GIURGIU	RURA L	VARASTI	9	5	11
GIURGIU	RURA L	VEDEA	48	64	89

Structura șomerilor pe medii de rezidență

În ceea ce privește distribuția teritorială, în perioada analizată, din numărul mediu total de 2148 șomeri înregistrați în anul 2021, 516 persoane provin din mediul urban, reprezentând 24,02%, 1632 persoane provin din mediul rural, ceea ce a reprezentat 75,98 %.



Prezentarea detaliată a datelor se regăsește în ANEXA C.7_SOM.LOCALITATI_GR

Situația șomajului pe ocupații cel puțin o zi în evidență pe anul 2021 și 2020

Principalele ocupații în care s-au regăsit persoanele în căutarea unui loc de muncă au fost următoarele: muncitor necalificat la demolarea clădirilor, captuseli zidarie, placi mozaic, faianța, gresie, parchet (394 persoane); muncitor necalificat la ambalarea produselor solide și semisolide (339 persoane); îngrijitor spații verzi (138 persoane) ; asistent personal al persoanei cu handicap grav (46 persoane); lucrător comercial (41 persoane).

Se observă ca principale tendințe:

- Creșteri ale cererii în domeniul serviciilor, în domeniul de protecție și pază și în agricultură
- Numărul mic de locuri de muncă pentru persoanele cu studii superioare

D. ANALIZA MĂSURILOR DE PROTECȚIE A LOCURILOR DE MUNCĂ

Șomaj tehnic

În contextul epidemiologic, au fost limitate sau întrerupte temporar unele activități socio-economice, activități ale unităților de învățământ cu asigurarea activității educaționale la distanță, cu implicații evidente asupra raporturilor de muncă ale salariaților, a actelor comerciale din domenii de activitate diverse, drept pentru care a fost necesar să fie implementate o serie de măsuri de protecție socială, adoptate de Guvern, care au avut un impact major în activitatea ANOFM.

Indemnizații pentru așa numitul șomaj tehnic pentru salariații operatorilor economici (inclusiv IMM-uri) cărora li s-a suspendat temporar contractul individual de muncă, din inițiativa angajatorului, pe perioada stării de urgență și ca urmare a efectelor produse de epidemia de coronavirus (OUG nr. 30/2020, completată de OUG nr. 32/2020, OUG nr.43/2020, OUG nr.53/2020, OUG nr.70/2020, OUG nr.92/2020, Legea nr.55/2020).

Analiza măsurilor de protecție a locurilor de muncă în anul 2020 relevă faptul că ramura cea mai afectată de șomajul tehnic în județul Giurgiu a fost industria HORECA cu un număr de 978 de lucrători beneficiari de șomaj tehnic, care provin dintr-un număr de 180 întreprinderi. Aceasta ramură este urmata de:

- domeniul COMERȚULUI cu un număr de 759 de lucrători și 190 de firme,
- domeniul INDUSTRIEI PRELUCRATOARE cu un număr de 697 de lucrători și 82 de firme,
- domeniul TRANSPORTULUI ȘI DEPOZITĂRII cu un număr de 256 de lucrători și 43 de firme,

Aceste ramuri însumează peste 80% din volumul măsurilor de protecție acordate în anul 2020.

În anul 2021 domeniul HORECA a fost cel mai afectat de șomajul tehnic în județul Giurgiu cu un număr de 1188de lucrători și 184 de firme.

O altă industrie afectată de șomajul tehnic a fost cea a COMERȚULUI cu un număr de 256 de persoane și 43 FIRME.

În anul 2021 intensitatea măsurilor de șomaj tehnic acordate (3789 persoane) a fost cu aproximativ 55% mai scăzută decât în anul 2020 (1672 persoane).

Reducerea timpului de muncă

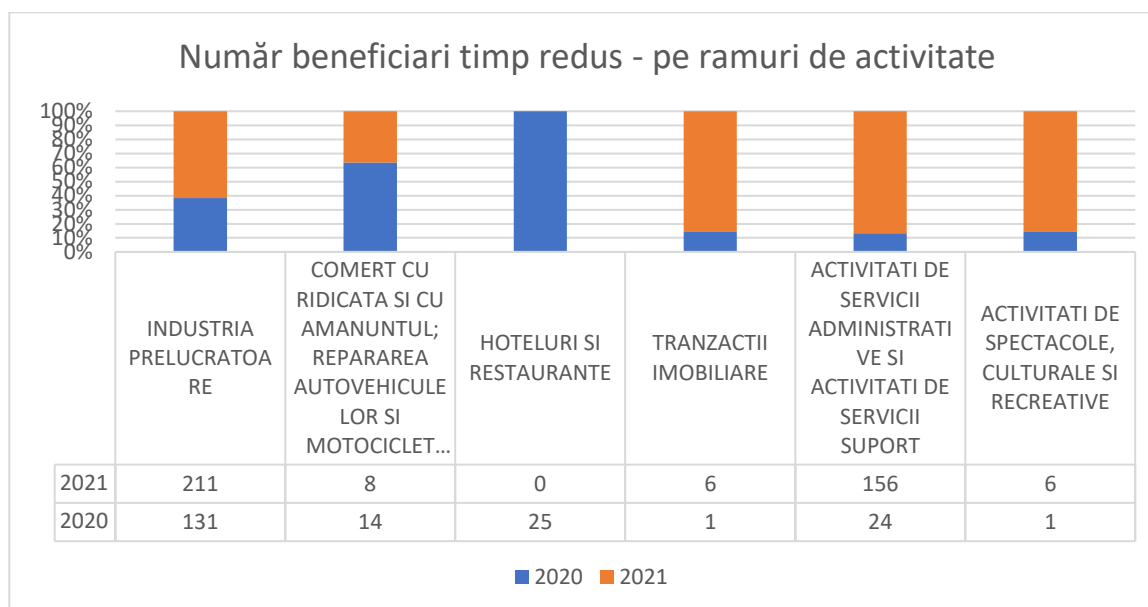
În condițiile în care criza sanitară s-a prelungit, iar semnalele de revenire economică erau modeste, guvernul a suplimentat măsurile de sprijin financiar destinate angajaților și angajatorilor. Acestea au avut drept scop, pe de o parte, menținerea sub control a ratei șomajului, care a înregistrat creșteri în ultima perioadă, și, pe de altă parte, susținerea companiilor pentru a-și asigura o funcționare optimă pe perioada de restrângere a activității. Astfel, prin Ordonanța de Urgență 132/2020, a fost aprobată aplicarea modelului nemțesc Kurzarbeit în România, care presupune subvenționarea de către stat a timpului redus de muncă.

Reducerea timpului de muncă al salariaților, cu cel mult 50% din durata prevăzută în contractul individual de muncă, cu repartizarea corespunzătoare a programului de lucru și reducerea corespunzătoare a salariului. Pe durata reducerii timpului de muncă, salariații beneficiază de o indemnizație de 75% din diferența dintre salariul de bază brut prevăzut în contractul individual de muncă și salariul de bază brut aferent orelor de muncă efectiv prestate ca urmare a reducerii timpului de muncă.

Cu ajutorul facilităților acordate de stat, companiile pot planifica pe termen scurt și mediu restructurarea activității, în funcție de ciclicitatea economică și de evoluțiile viitoare, iar piața muncii se poate menține într-un oarecare echilibru.

În anul 2020 și 2021 în județul Giurgiu un număr de 42 de întreprinderi (583 de lucrători) au beneficiat de sprijin financiar pentru reducerea timpului de muncă (Programul Kurzarbeit):

- 12 de angajatori/entități economice în anul 2020 (196 de angajați),
- 30 de angajatori/entități economice în anul 2021 (387 de angajați)



Analiza măsurii indică faptul că aceasta a fost accesată în anul 2020 și 2021 cu prioritate de entități economice care activează în industria prelucrătoare.

Așadar, măsura este benefică pentru angajat și angajator, dar și pentru economie, per ansamblu. Cu ajutorul facilităților acordate de stat, companiile pot planifica pe termen scurt și mediu restructurarea activității, în funcție de ciclicitatea economică și de evoluțiile viitoare, iar piața muncii se poate menține într-un oarecare echilibru.

aproximativ 55% mai scăzută decât în anul 2020 (1672 persoane).

Prezentarea detaliată a datelor se regăsește în Anexa D.2_Somaj tehnic_GR

. ANALIZA NUMĂRULUI DE ASIGURAȚI

Analiza principalilor angajatori funcție de numărul de asigurați

Principalii angajatori cu cel puțin 100 de salariați

În județul Giurgiu la începutul anului 2021 erau un număr de 37 de angajatori care aveau peste 100 de salariați. Dintre aceștia 63.90% sunt întreprinderi cu formă de proprietate privată.

Analiza distribuției numărului de angajați existenți la nivelul județului Giurgiu indică faptul că în perioada 2019 – 2021, în medie 69,18% dintre angajați lucrau în mediul privat iar 30,82% erau angajați în întreprinderi/instituții de stat.

	Decembrie 2019	Decembrie 2020	Decembrie 2021
	%	%	%

salariați întreprinderi/instituții de stat	30,82	28,74	27,89
salariați întreprinderi private	69,18	71,26	72,11

Angajatorii cu cei mai mulți angajați în perioada 2019 – 2021 sunt din domenii Activități de asistență spitalicească; alte activități de asistență socială, cu cazare n.c.a.; alte activități anexe transporturilor; comerț cu amănuntul în magazine nespecializate, cu vânzare predominantă de produse alimentare, băuturi și tutun; cultivarea cerealelor (exclusiv orez), plantelor leguminoase și a plantelor producătoare de semințe oleaginoase, învâțământ secundar general; lucrări de construcții a clădirilor rezidențiale și nerezidențiale; servicii de administrație publică generală .

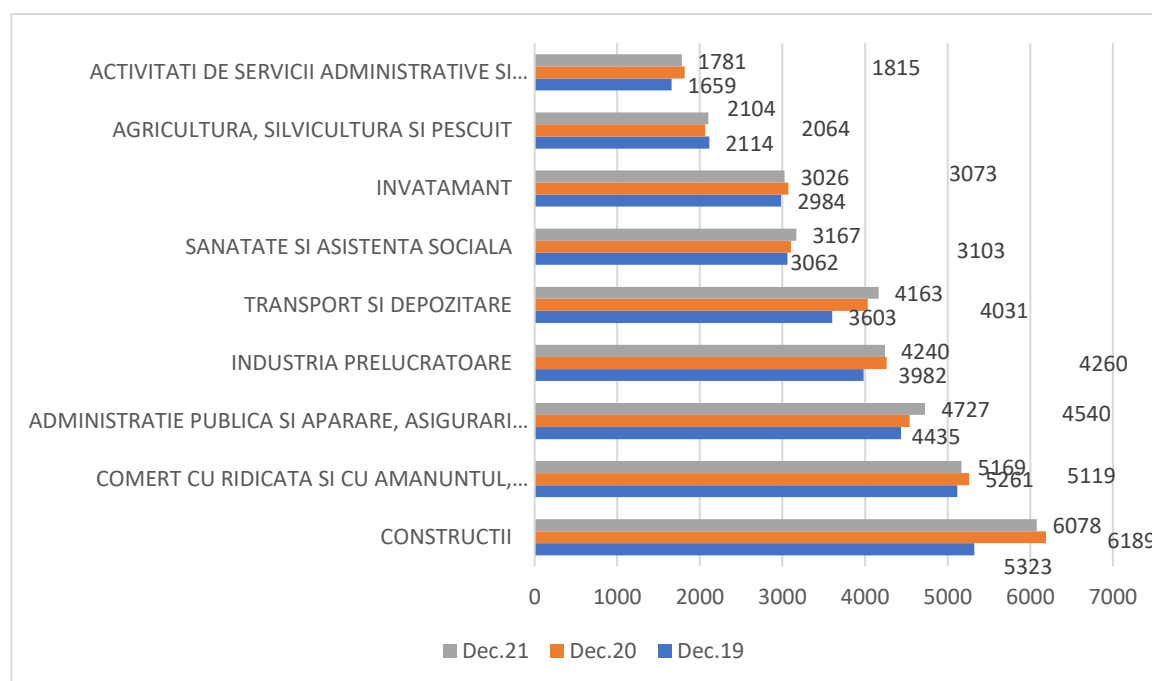
CAEN	Denumire CAEN	Dec-19	Dec-20	Dec-21
8411	Servicii de administrație publică generală	3802	3932	3993
4120	Lucrări de construcții a clădirilor rezidențiale și nerezidențiale	3637	4235	4241
8531	Învățământ secundar general	2535	2577	2525
4941	Transporturi rutiere de mărfuri	1864	2182	2233
4711	Comerț cu amănuntul în magazine nespecializate, cu vânzare predominantă de produse alimentare, băuturi și tutun	1556	1663	1589
111	Cultivarea cerealelor (exclusiv orez), plantelor leguminoase și a plantelor producătoare de semințe oleaginoase	1391	1361	1385
8610	Alte activitati de asistenta sociala, cu cazare n.c.a.	1202	1243	1246
8790	Activități de asistență spitalicească	1111	1102	1121
5229	Alte activități anexe transporturilor	1027	1069	1120

Structura pe coduri CAEN a asiguraților în sistemul asigurărilor pentru șomaj și pe ramuri ale economiei naționale

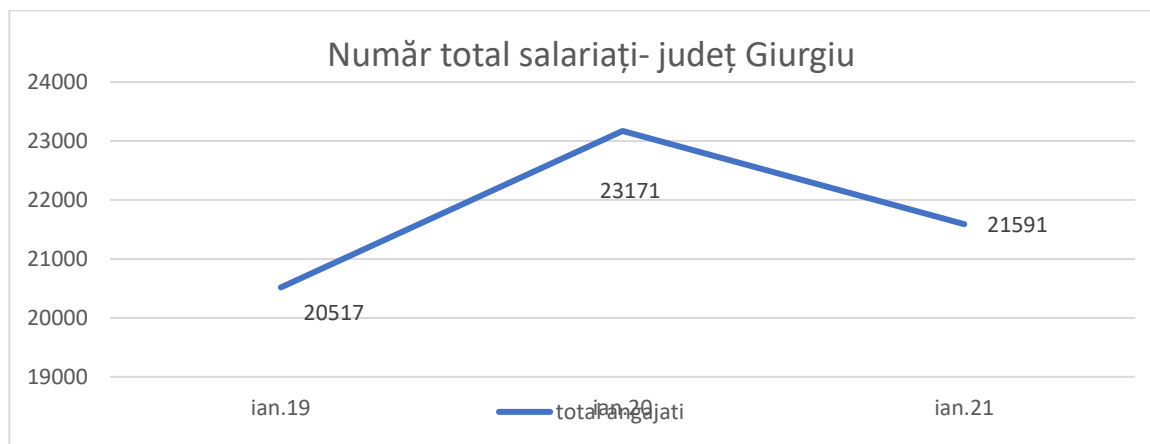
Evoluția numărului de angajatori, din județul Giurgiu, pe ramuri ale economiei naționale în perioada decembrie 2019 – decembrie 2021 indică faptul că cele mai mult firme activează în următoarele domenii:

- Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor - 27,38%;
- Construcții – 15,99%;
- Transport și depozitare - 10,64%;
- Agricultură, silvicultură și pescuit - 8,93%;
- Industria prelucrătoare - 6,86%;
- Activități profesionale, științifice și tehnice- 5,76%.

Evoluția numărului de angajați, din județul Giurgiu, pe ramuri ale economiei naționale (cu peste 1000 de angajați) în perioada decembrie 2019 – decembrie 2021:

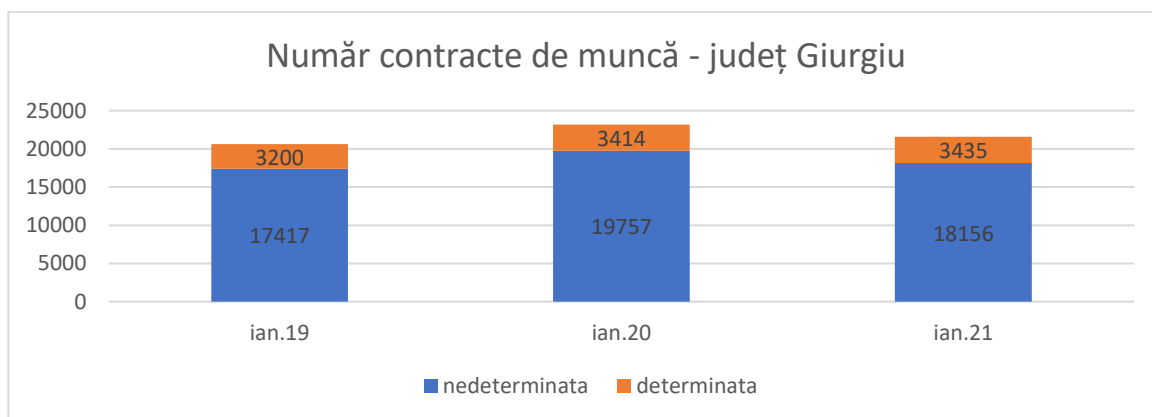


. ANALIZA ÎNCADRĂRILOR CONFORM REGES PE ÎNTREAGA PERIOADA 2020-2022



În perioada 2019 - 2021, cele mai multe angajări au fost făcute în ocupația **muncitor necalificat la demolarea clădirilor, căptuseli zidărie, plăci mozaic, faianță, gresie, parchet** cu un procent de 39,14 % din totalul încadrărilor din această perioadă, urmată de **manipulant mărfuri** cu 13,32% din totalul încadrărilor din această perioadă și **conducător auto transport rutier mărfuri** având un procent 11,79% din totalul încadrărilor .

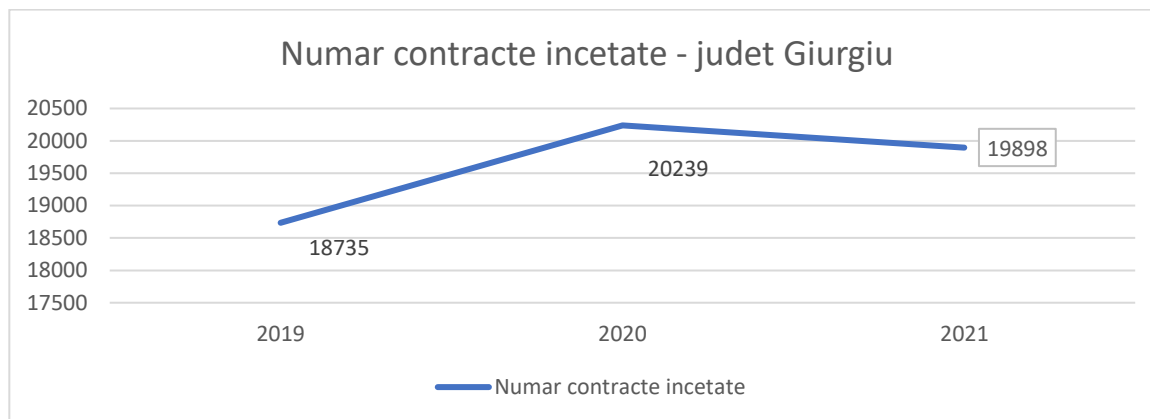
Cele mai multe contracte de muncă au fost în anul 2020, urmând un trend ușor descrescător în anul 2021. Din totalul contractelor de muncă înregistrate în perioada 2019 - 2021 (44762), procentul cel mai mare a fost reprezentat de angajările pe perioadă nedeterminată, reprezentând 84,70% din numărul contractelor de muncă, angajări pe perioadă determinată au avut o pondere de 15,30. Astfel, se observă că există stabilitatea contractelor de muncă .



După grupele majore de ocupații, numărul cel mai mare de contracte de muncă este la grupa majora 9 (17776 contracte) ceea ce reprezintă 39,71% din totalul contractelor de muncă, urmat de grupa majora 7-8 (10198 contracte) cu un procent de 22,78%, cele mai puține contracte de muncă fiind în grupa majoră 3-4 (3950 contracte), având un procent de 8,82% .

G. ANALIZA ÎNCETĂRILOR DE CONTRACTE DE MUNCĂ CONFORM REGES

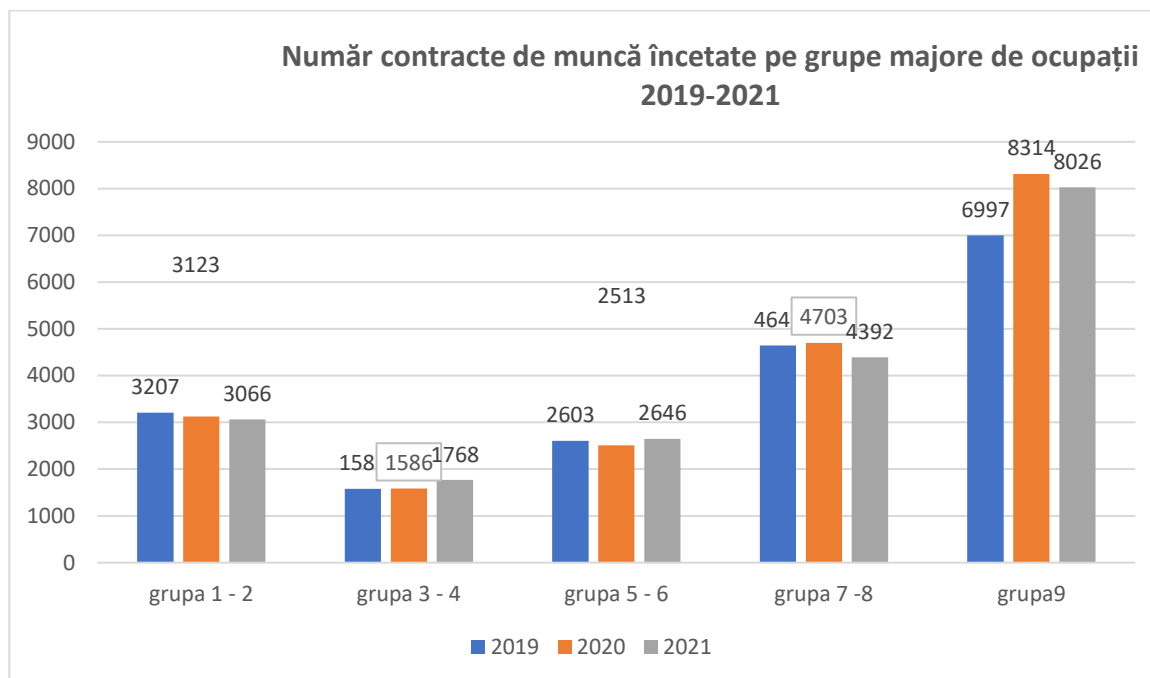
Cele mai multe contracte de muncă încetate la nivelul județului Giurgiu au fost în anul 2020, ca efect imediat al pandemiei Covid 19 numărându-se și pierderea multor locuri de muncă , în special a celor care se găseau în forme de ocupare vulnerabile la fluctuațiile conjuncturii economice și nu dispuneau de o protecție socială adecvată.



În perioada 2019 - 2021, cele mai multe încetări ale contractelor de muncă au fost făcute în ocupația ***muncitor necalificat la demolarea clădirilor, căptuseli zidărie, plăci mozaic, faianță, gresie, parchet*** cu un procent de 17,72% din totalul încetărilor din această perioadă, urmată de ***manipulant mărfuri*** cu 5,86% din totalul încetărilor din această perioadă și ***conducător auto transport rutier mărfuri*** având un procent de 5,05% din totalul încetărilor .

contracte pe perioadă nedeterminată sau determinată

An	Nr contracte	Contract de muncă perioadă nedeterminată	Contract de muncă perioadă determinată
2019	18735	15564	3171
2020	20239	17222	3017
2021	19898	16921	2977
TOTAL	40137	34143	5994



ANALIZA BALANȚEI ANGAJĂRILOR ȘI ÎNCETĂRILOR

Încadrări / încetări număr șomeri prezenți cel puțin o zi, stoc pe ocupații perioada 2020-2021

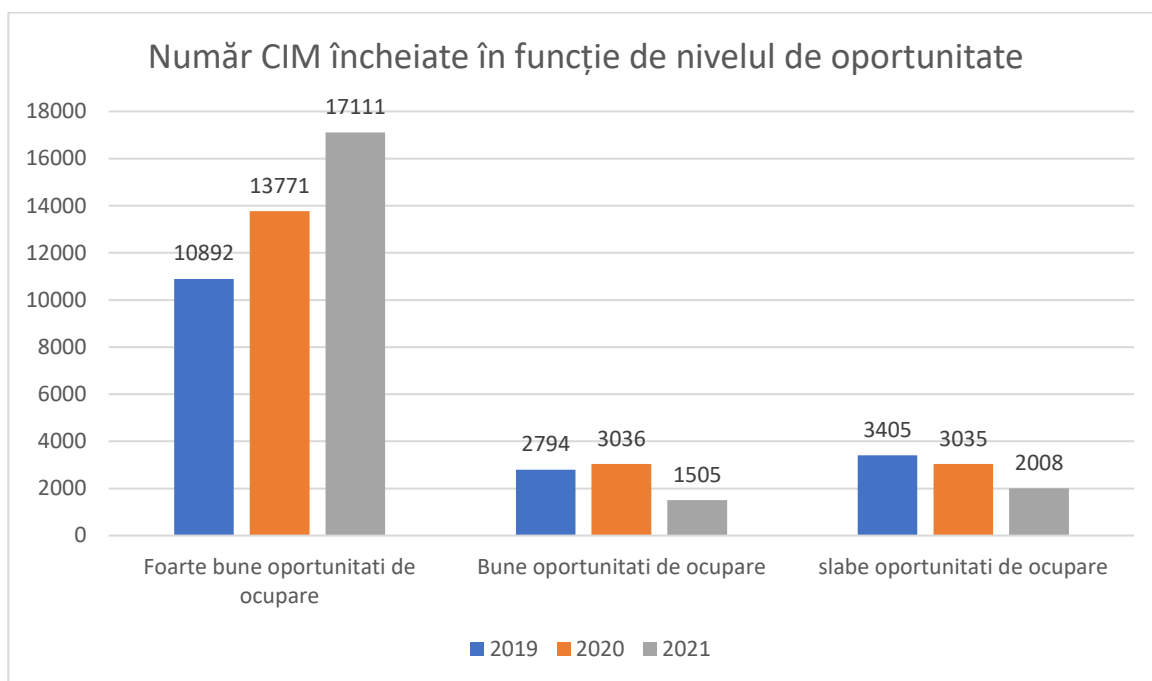
Stocul șomerilor pe ocupații, regăsește aceeași ordine a meseriilor ca și în cazul încadrărilor/ieșirilor pentru șomerii care au stat cel puțin o zi. Astfel, Stocul cu cel mai mare număr de șomeri pe ocupații este muncitor necalificat la ambalarea produselor solide și semisolidă – 433 șomeri în anul 2020 și 502 șomeri în anul 2021 *muncitor necalificat la demolarea clădirilor, captuseli zidărie, placi mozaic, faianță, gresie, parchet* - 415 șomeri în anul 2020 și 412 șomeri în anul 2021, *îngrijitor spații verzi* – 193 șomeri în anul 2020 și 183 șomeri în anul 2021.

Cele mai multe încadrări în muncă au fost în ocupația *muncitor necalificat la demolarea clădirilor, căptușeli zidărie, plăci mozaic, faianță, gresie, parchet* 4643 șomeri în anul 2020 și 3227 persoane în anul 2021, urmate de *manipulanți mărfuri* (1454 șomeri în anul 2020 și 1559 în anul 2021) și *șofer autocamion/mașină de mare tonaj* (1171 șomeri în anul 2020 și 1251 în anul 2021).

La situația încetărilor din șomaj pentru încadrarea în muncă, ordinea primelor 3 ocupații este aceeași și în cazul încadrărilor și în cazul încetărilor, astfel - cele mai multe încetări în muncă au fost în ocupația *muncitor necalificat la demolarea clădirilor, căptușeli zidărie, plăci mozaic, faianță, gresie, parchet* 3912 șomeri în anul 2020 și 3314 persoane în anul 2021, urmate de *manipulanți mărfuri* (1182 șomeri în anul 2020 și 1508 în anul 2021) și *șofer autocamion/mașină de mare tonaj* (1018 șomeri în anul 2020 și 1089 în anul 2021).

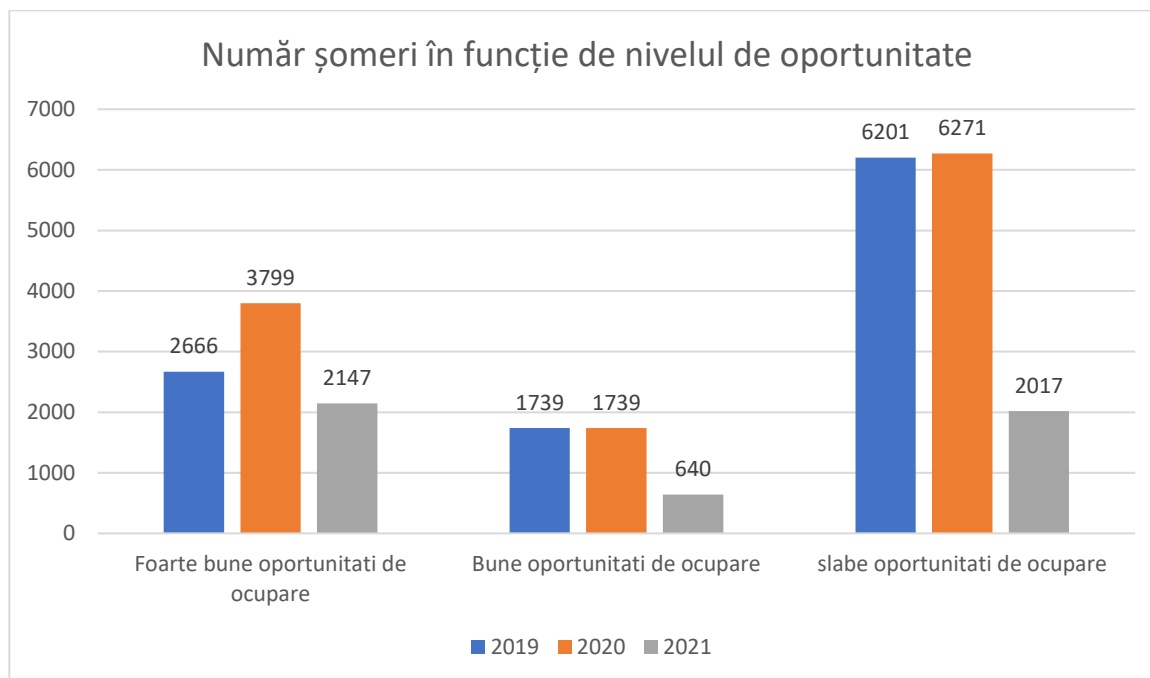
. ANALIZA SITUAȚIEI OCUPAȚIILOR PE NIVEL AL OPORTUNITĂȚILOR DE OCUPARE

Potrivit Ordinului nr.184/13.04.2016 și Ordinului nr.11/2018 al președintelui ANOFM s-a aprobat procedura pentru profilarea și încadrarea în nivelul de ocupabilitate: ușor ocupabil, mediu ocupabil, greu ocupabil și foarte greu ocupabil pentru persoanele în căutarea unui loc de muncă înregistrate în evidența AJOFM-urilor.



Se observă că, cele mai multe contracte de muncă le regăsim la nivelul **"Foarte bune oportunități de ocupare"**, în anul 2021 fiind cele mai multe contracte - 17111, urmate de nivelul **"Slabe oportunități de ocupare"**, în anul 2019 fiind cele mai multe contracte - 3405, apoi, pe ultima poziție este nivelul **"Bune oportunități de ocupare"** cu cele mai puține contracte de muncă în anul 2021- 1505.

Spre deosebire de contractele de muncă unde cele mai multe sunt la nivelul de ocupabilitate **"Foarte bune oportunități de ocupare"**, la numărul șomerilor care au stat cel puțin o zi în evidența AJOFM Giurgiu nivelul de ocupabilitate cu cei mai puțini șomeri cel puțin o zi este **"Bune oportunități de ocupare"**, asta înseamnă că cele mai puține angajări au fost făcute pentru șomerii cu nivel mediu de ocupabilitate.



.ANALIZA SITUAȚIEI LOCURILOR DE MUNCĂ DECLARATE TOTAL

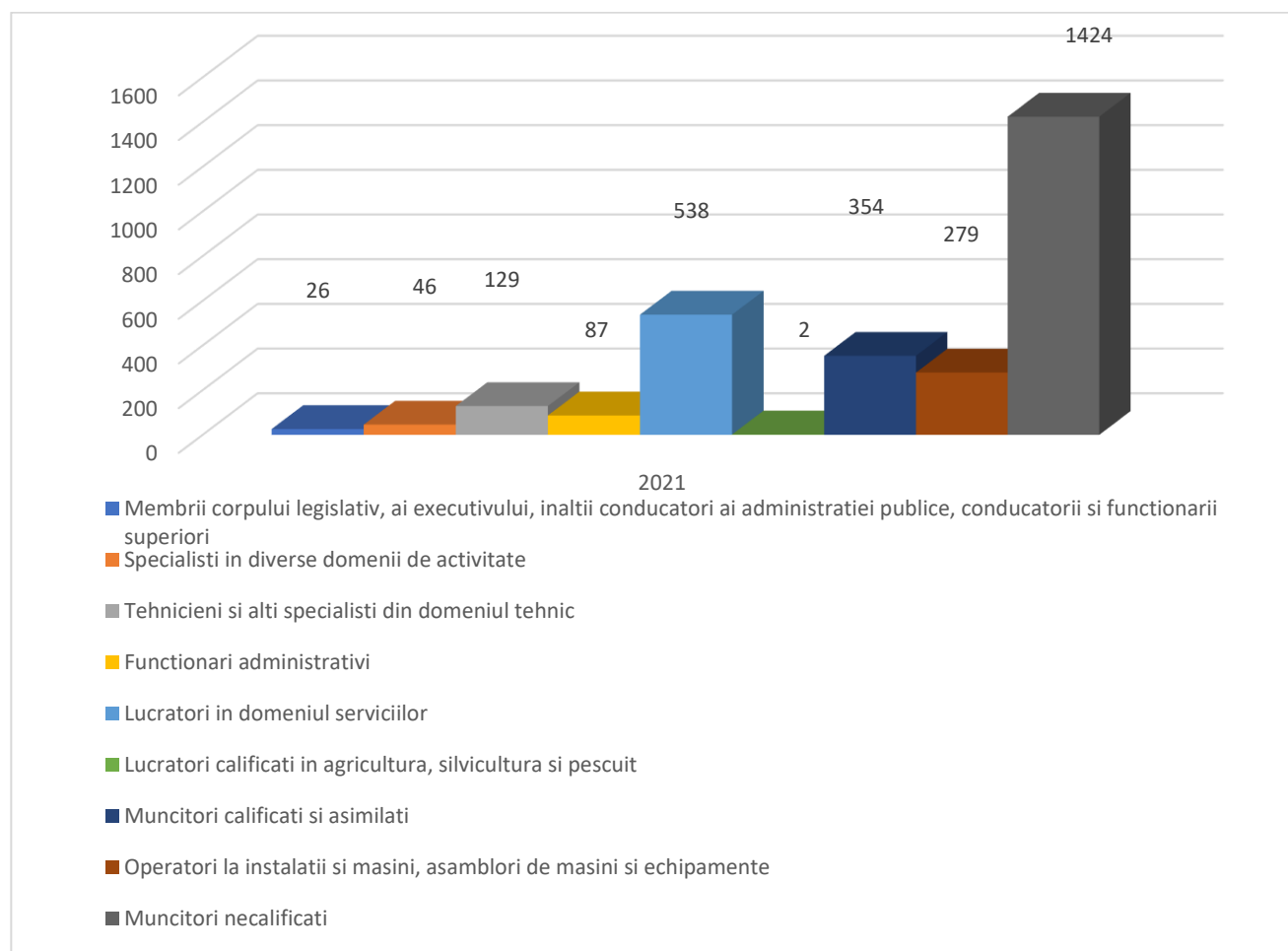
În anul 2021, în județul Giurgiu, numărul locurilor de muncă vacante a fost de 2885, cele mai ridicate valori s-au înregistrat în **industria prelucrătoare** (23,05% din numărul total al locurilor de muncă vacante), **activități de servicii administrative și activități de servicii suport** (17,60% din numărul total al locurilor de muncă vacante) și **comert cu ridicata și cu amanuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor** (13,48% din numărul total al locurilor de muncă vacante). La polul opus, cele mai mici valori în ceea ce privește numărul locurilor de muncă vacante s-au înregistrat în activitățile din **producția și furnizare de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat** și de **industria extractivă** (cu un număr de 0 locuri de muncă vacante).

Conform datelor statistice ale ANOFM, cei mai importanți angajatori din județul Giurgiu, ca număr de salariați, în 2021, erau: SC GEBRUDER WEISS SRL, SC VOLVO ROMANIA SRL, SC SHIPYARD ATG GIURGIU SRL, SC APA SERVICE SA, SC DARMY FORCE SECURITY SRL, SC NOVA SMART LOGISTIC SRL.

Evoluția locurilor de muncă vacante pe grupe majore de ocupații

În anul 2021, cea mai mare cerere de forță de muncă salariată exprimată de angajatori s-a constatat în rândul ocupațiilor de **muncitori necalificați** - grupa majoră 9 (49,36% din totalul locurilor de muncă vacante, respectiv 1424 locuri vacante), urmate de ocupațiile de **lucrători în domeniul serviciilor** - grupa majoră 5 (18,65% din totalul locurilor de muncă vacante, respectiv 538 locuri vacante), ocupațiile de **Muncitori calificați și asimilați** - grupa majoră 7 (12,27% din totalul locurilor de muncă vacante, respectiv 354 locuri vacante).

La polul opus, cea mai redusă disponibilitate a cererii de forță de muncă salariată s-a constatat pentru ocupațiile de **lucrători calificați în agricultură, silvicultură și pescuit** - grupa majoră 6 (0,06% din totalul locurilor de muncă vacante, respectiv 2 locuri vacante) și de membrii corpului legislativ, ai executivului, înalți conducători ai administrației publice, conducători și funcționari superiori - grupa majoră 1 (0,90% din totalul locurilor de muncă vacante, respectiv 26 locuri vacante) și de specialiști în diverse domenii de activitate - grupa majoră 2 (1,60% din totalul locurilor de muncă vacante, respectiv 46 locuri vacante).



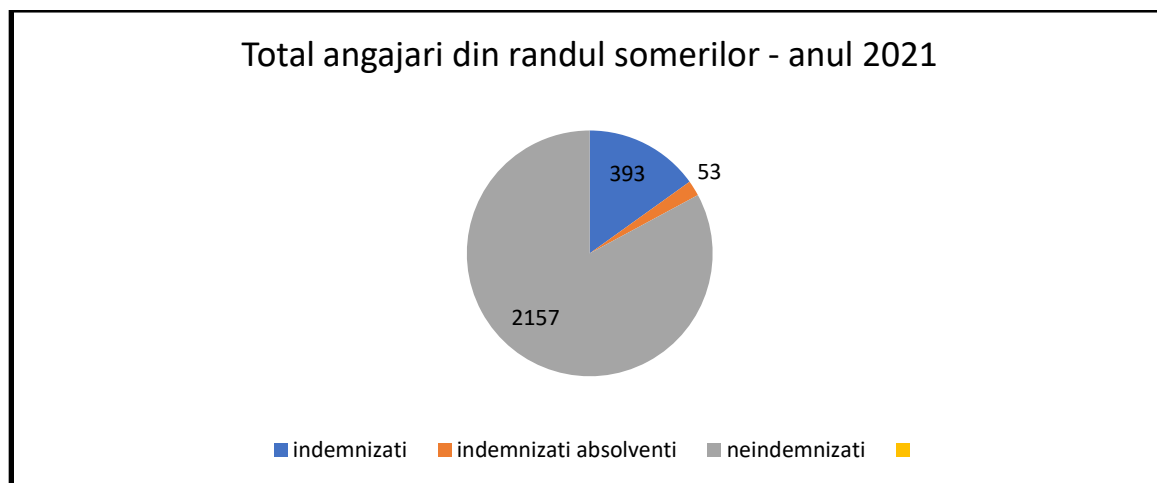
ANALIZA MOBILITĂȚII PROFESIONALE A FORȚEI DE MUNCĂ

Grupa majoră	număr contracte de muncă încetări	d.c. intrări în șomaj	durat a șomaj <1 luna	durat a șomaj 1-3 luni	durat a șomaj 3-6 luni	durat a șomaj 6-9 luni	durat a șomaj 9-12 luni	durat a șomaj >12 luni
grupa majora 1-2	3279	89	29	12	10	13	19	6
grupa majora 3-4	1802	187	94	12	27	21	30	3

grupa majora 5-6	2720	460	217	39	67	57	76	4
grupa majora 7-8	4425	379	248	26	35	27	40	3
grupa majora 9	8045	780	476	45	103	82	61	13

Cele mai multe contracte de muncă încetate s-au înregistrat în grupa majoră 9, respectiv persoanele cu studii gimnaziale sau fără studii, urmate de cele din grupele majore 7-8, cei cu studii profesionale, cele mai puține fiind din grupa majoră 3-4, persoanele care au studii medii. În cazul persoanelor care au intrat în șomaj în urma încetării contractelor de muncă, cei mai mulți fac parte din grupa majoră 9, urmați de cei din grupa majoră 5-6, iar cei mai puțini au ocupați din grupa majoră 1-2, adică persoanele cu studii superioare.

ANALIZA ANGAJĂRILOR DIN RÂNDUL ȘOMERILOR



Se observă din acest grafic că angajarea șomerilor indemnizați are o pondere scăzută în rândul șomerilor încadrați în muncă, de 13.30% din totalul angajărilor.

Incadrarea șomerilor prin măsuri active

categorie	total	art 72	art 73 ¹	art 74	art 75	art 76 ²	art 80	art 85	ucenicie	stagiatura
total	2603	138	0	4	1	0	5	664	0	0
indemnizati	446	138	0	0	0	0	1	71	0	0
neindemnizati	2157	0	0	4	1	0	4	593	0	0

În perioada de acordare a indemnizației de șomaj numărul mare al încadrărilor în muncă a fost prin măsura acordării măsurii privind completarea veniturilor salariale - art.72 din Legea 76/2002 privind asigurările pentru șomaj și stimularea ocupării forței de muncă, cu modificările și completările ulterioare – 138 de șomeri indemnizați și pentru încadrarea prin subvenționarea locului de muncă pentru persoanele peste 45 de ani sau unici susținători ai familiilor monoparentale, persoane care mai au 5 ani până la pensie, tineri NEETs – art.85 din Legea 76/2002 privind asigurările pentru șomaj și stimularea ocupării forței de muncă, cu modificările și completările ulterioare 71 șomeri indemnizați.

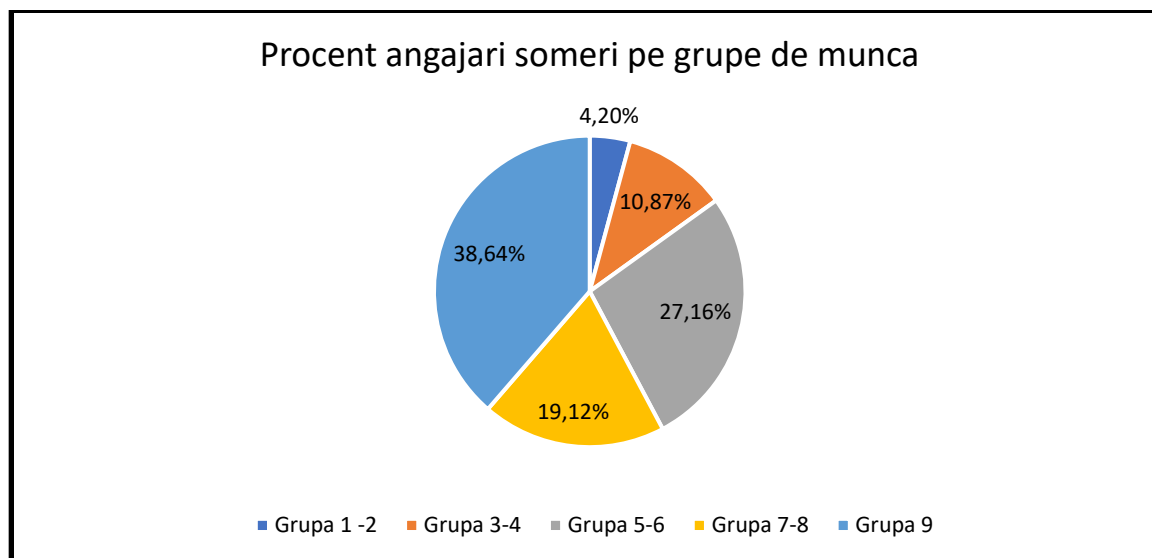
În cazul șomerilor neindemnizați, ponderea încadrărilor prin măsuri active este 27,90% din totalul angajărilor, cele mai multe angajări au fost pentru încadrarea prin subvenționarea locului de muncă pentru persoanele peste 45 de ani sau unici susținători ai familiilor monoparentale, persoane care mai au 5 ani până la pensie, tineri NEETs – art.85 din Legea 76/2002 privind asigurările pentru șomaj și stimularea ocupării forței de muncă, cu modificările și completările ulterioare – 593 șomeri neindemnizați.

Principalele 10 ocupații în care s-au regăsit încadrările șomerilor înregistrați la AJOFM Giurgiu în anul 2021 sunt următoarele: lucrător comercial 10,18%; agent de securitate 7,95%; muncitor necalificat la asamblarea, montarea pieselor 5,38%; manipulant mărfuri 5,38%; șofer de autoturisme și camioane 4,96%; muncitor necalificat la demolarea clădirilor, captuseli zidarie, placi mozaic, faianța, gresie, parchet 3,76%; muncitor necalificat la ambalarea produselor solide și semisolid 3,69%; ambalator manual 2,99%; femeie de serviciu 2,92%; conducător auto transport rutier mărfuri 2,23%.

Se observă ca principale tendințe:

- Creșteri ale cererii în domeniul serviciilor
- Numărul mic de locuri de muncă pentru persoanele cu studii superioare
- Creșteri ale cererii în domeniul de protecție și pază

După grupele majore, distribuția șomerilor încadrați în muncă după ocupația de intrare/ocupația din dispoziția de repartizare în anul 2021 se prezintă astfel : 38.64% grupa majoră 9; 27.16% grupa majoră 5-6; 19.12% grupa majoră 7-8. Cea mai mică pondere se regăsește la grupa majoră 1-2, 4.20%.



CONSIDERAȚII FINALE, CONCLUZII

Profilul demografic al județului Giurgiu evidențiază un trend descendent al populației în perioada 2019 - 2021, tendință care s-a menținut inclusiv pe sexe, cu o scădere mai accentuată în cazul femeilor. Bărbații reprezentau 50.82% din totalul populației județene în anul 2020, atât în mediul urban cât și în mediul rural s-au înregistrat evoluții descendente în intervalul 2019– 2021.

Dinamica populației pe grupe de vârste în perioada 2019 - 2021, în județul Giurgiu, indică tendința de îmbătrânire demografică, comparativ cu 1 ianuarie 2019 remarcându-se o scăderea a ponderii persoanelor tinere (0-14 ani) cu 1,14 puncte procentuale și o creștere de 0,3 puncte procentuale a ponderii populației vârstnice (de 65 ani și peste).

Evoluția numărului de firme a fost ascendentă pentru intervalul 2019-2021, angajatorii cu cei mai mulți angajați în perioada analizată sunt din domenii Activități de asistență spitalicească; alte activități de asistență socială, cu cazare n.c.a.; alte activități anexe transporturilor; comerț cu amănuntul în magazine nespecializate, cu vânzare predominantă de produse alimentare, băuturi și tutun; cultivarea cerealelor (exclusiv orez), plantelor leguminoase și a plantelor producătoare de semințe oleaginoase, învățământ secundar general; lucrări de construcții a clădirilor rezidențiale și nerezidențiale; servicii de administrație publică generală.

Analiza firmelor pe clase de mărime, pune în evidență ponderea ridicată a firmele mici (sub 9 salariați) în totalul firmelor înregistrate la nivelul județului (85.22% în anul 2021).

Analiza pieței muncii de la nivel județean pune în evidență o scădere a populației active civile în anul 2019, apoi o creștere în anul 2020, populația activă civilă de sex masculin a depășit numeric populația activă civilă de sex feminin de-a lungul întregii perioade analizate.

În perioada analizată, situația șomajului înregistrat la nivelul județului Giurgiu a fost puternic influențată de apariția și evoluția virusului SARS COV 2, numărul șomerilor înregistrați în evidența AJOFM Giurgiu la data de 31 martie 2020 (declanșarea pandemiei COVID 19) a fost de 1640 de persoane, începând cu această dată numărul acestora situându-se pe o pantă ascendentă până la sfârșitul anului 2021, cu mici diferențe determinate de măsurile de relaxare impuse de situația epidemiologică .

Evoluția numărului de șomeri din județul Giurgiu reflectă situația macroeconomică: în perioada premergătoare crizei economice numărul șomerilor a scăzut, după care a crescut brusc în anul 2020. Începând cu anul 2021, perioadele de scădere au alternat cu cele de creștere. Dinamica structurii pe sexe pune în evidență ponderea semnificativ mai mare a bărbaților în totalul șomerilor înregistrați la nivelul județului Giurgiu, comparativ cu cea a femeilor.

Rata șomajului înregistrat, calculată de AJOFM Giurgiu, a fost de 2,37% la sfârșitul lunii decembrie 2021, trendul descendent al șomajului manifestându-se pe tot parcursul anului 2021, fiind în mare parte influențat de situația epidemiologică determinată de răspândirea coronavirusului SARS COV - 2.

În perioada 2019 -2021 se observă o scădere a ponderii populației ocupate în industrie și o creștere a ponderii în servicii.

Analiza comparativă, pe județe evidențiază faptul că județele Prahova (70,1%), Argeș (65,6%), și Dâmbovița (61,9%) cu cele mai mari ponderi ale populației ocupate în servicii, industrie, respectiv cele mai mici în agricultură.

Cele mai mari diferențe se constată în privința populației ocupate în agricultură, de la 51,18% cât se înregistrează în județul Giurgiu sau 44,51 % în Teleorman față de 15,34 % pentru județul Prahova, sau 19,27 % pentru Arges. Privitor la ponderea populației ocupate în industrie, tradiția regiunii se confirmă prin ponderi peste media regională în județele Argeș (31,95%), Prahova (28,71%) și Dâmbovița (27,87).

Explicațiile pentru aceste decalaje ale ocupării pentru aceleași sectoare, între județe, pot fi cele ale potențialului turistic al județelor din nordul Regiunii (care au determinat impulsivitatea serviciilor de orice tip, în paralel cu dezvoltarea construcțiilor) și procesul de industrializare din anii 1970-1980, care s-a manifestat în special tot pentru aceste zone, în timp ce, județele din sudul regiunii, care au beneficiat de condiții mult mai bune din punct de vedere al pretabilității la agricultură, au continuat acest model tradițional.

Astfel, la nivelul județului Giurgiu rata locurilor de muncă vacante se situează semnificativ ușor sub media națională și cea regională. Cele mai multe locuri de muncă vacante sunt generate de sectorul industriei prelucrătoare (23,05% din numărul total al locurilor de muncă vacante), la polul opus, cele mai mici valori în ceea ce privește numărul locurilor de muncă vacante s-au înregistrat în activitățile din producția și furnizare de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat și de industria extractivă (cu un număr de 0 locuri de muncă vacante).

Un număr mare de locuri de muncă vacante sunt generate pentru ocupațiilor de muncitori necalificați - grupa majoră 9 (49,36% din totalul locurilor de muncă vacante, respectiv 1424 locuri vacante), urmate de ocupațiile de lucrători în domeniul serviciilor - grupa majoră 5 (18,65% din totalul locurilor de muncă vacante, respectiv 538 locuri vacante), ocupațiile de Muncitori calificați și asimilați - grupa majoră 7 (12,27% din totalul locurilor de muncă vacante, respectiv 354 locuri vacante).

La recrutare angajatorii acordă importanță cu precădere competențelor practice specifice exercitării unei anumite ocupații și trăsăturilor de caracter/personalitate. Din punct de vedere al fluctuației de personal, sectorul industrial prezintă evoluția cea mai puțin favorabilă la nivel local, în vreme ce sectoarele de construcții și servicii par a fi cele mai dinamice și cu potențial de creștere.

Evoluția sectoarelor economice la nivelul județului a influențat și piața muncii, care a suferit transformări majore în contextul procesului de restructurare economică, manifestată prin reducerea populației active și a populației ocupate, menținerea ratei șomajului la valori relativ ridicate. Majoritatea agenților economici sunt concentrați în mediul urban și în special în municipiul reședință de județ, mun. Giurgiu, ceea ce duce la reducerea posibilităților de angajare pentru populația din mediul rural.

PARTEA A II-A – ANALIZA NEVOILOR

2.1. Analiza mediului extern (Analiza profilului economic, Analiza pieței muncii, Date demografice, Cerințele pieței muncii și nevoile utilizatorilor finali inclusiv ale elevilor, informații relevante privind dezvoltarea ÎPT și nevoile de competențe pentru domeniile în care școala oferă formare profesională, concluzii clare în legătură cu implicațiile privind viitorul ÎPT)

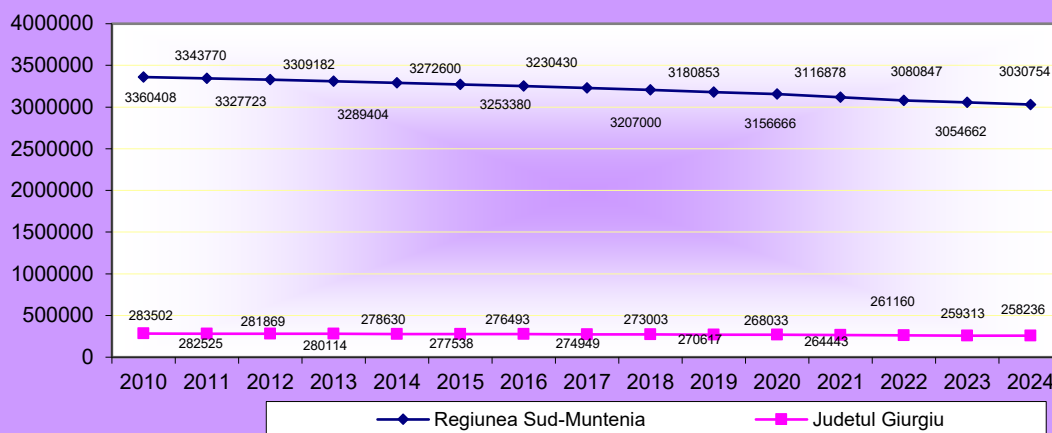
2.1.1 ASPECTE DEMOGRAFICE

Populația reprezintă elementul constitutiv esențial al devenirii umane. De mărimea dar și de calitatea populației, două valori aflate într-o complexă conexiune, care determină toate procesele socio-economice într-un anumit spațiu uman, depind atât intensitatea acestor fenomene cât și specificitatea derulării lor.

Situația prezentă.

Populația totală. Dinamica generală

Dinamica populației

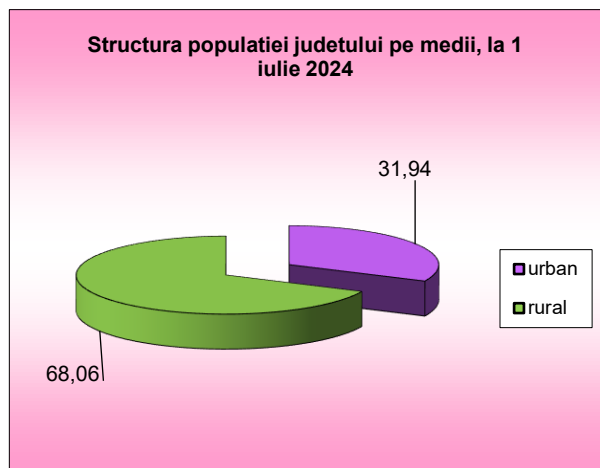


La 1 iulie 2024, populația după domiciliu a județului Giurgiu a fost de 258236 locuitori, cu o densitate de 72,84 locuitori pe km². Cu anumite particularități, tendințele demografice care s-au conturat la nivelul țării în perioada de tranziție se constată într-o formă sau alta și în județul Giurgiu. **Valorile negative ale sporului natural**, conjugate cu cele ale migrației interne/externe, au făcut ca populația județului să **se diminueze** în perioada 2010 - 2024 cu circa 25266 persoane.

Sursa: INS, TEMPO

La nivelul județului Giurgiu se constată un ușor trend descendent, de populație, care din punct de vedere demografic se apropie ca „performanță” de media națională.

Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)



Pe medii de rezidență, la nivel regional, județul Giurgiu este județul cu a doua cea mai ridicată pondere în populația rurală de 68,06%, după județul Dâmbovița, care are 68,96%.

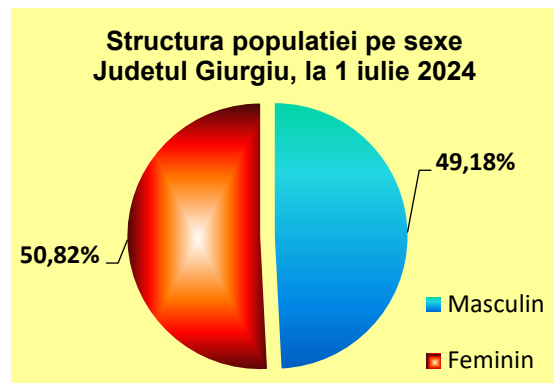
Acest aspect este determinat și de faptul că județul Giurgiu se numără printre cele 17 județe a căror rețea de localități urbane este în totalitate formată din municipii și orașe de mici dimensiuni. Sursa: INS

În județul Giurgiu, pe medii rezidențiale, preponderentă este populația rurală cu 175757 locuitori (68,06%), iar populația urbană este de 82479 locuitori (31,94%).

Distribuția pe sexe

ANEXA 1 Populația pe sexe la 1 iulie 2024			
Tabel 2.1.3 a			
	Total	Masculin	Feminin
- numar persoane -			

România	21778957	10623864	11155093
Regiunea Sud	3030754	1477362	1553392
Județul Giurgiu	258236	127004	131232
- structura % -			
România	100,0	48,78	51,22
Regiunea Sud	100,0	48,75	51,25
Județul Giurgiu	100,0	49,18	50,82



Sursa: INS, TEMPO

Structura pe sexe se caracterizează printr-o **ușoară preponderență numerică a populației feminine**.

Astfel, la 1 iulie 2024, 50,82% din populația județului Giurgiu era de sex feminin și 49,18% de sex masculin.

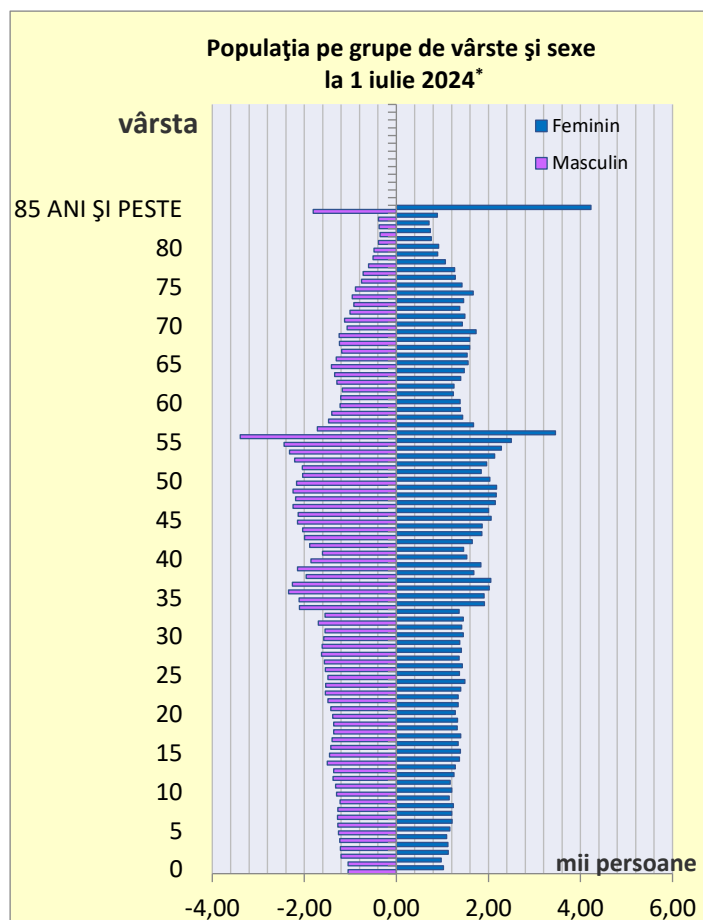
Structura pe grupe de vârstă

Pe fondul scăderii numărului de locuitori, precum și datorită înaintării în vârstă a generațiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vârstă a populației s-a modificat. Astfel, structura pe grupe de vârstă a populației are **amprenta caracteristică a unui proces de îmbătrânire demografică**, datorat în principal, scăderii natalității, care a determinat reducerea absolută și relativă a populației în vârstă de 0-14 ani și creșterea numărului și a ponderii populației vârstnice (de 60 ani și peste).

Comparativ cu 1 iulie 2010 în anul 2024 se remarcă reducerea ponderii populației tinere (0-14 ani) de la 15,11% la 14,13% și scăderea ponderii celei vârstnice (de 60 ani și peste), de la 24,05% la 23,77%. Populația adultă (15-59 ani) reprezintă 60,84% din total. În cadrul populației adulte a crescut ponderea grupelor de vârstă 35-49 ani (de la 36,41% la 37,15%), 50-54 ani (de la 9,87% la 13,11%) și din grupa 55-59 ani (de la 9,82% la 13,02%) și a scăzut cea din grupele de vârstă 15-34 ani (de la 45,71% la 36,71%).

Piramida vârstelor reflectă cel mai fidel cronică generațiilor, evidențiind disproporțiile în populație, pe vârste și sexe. Reducerea numărului populației tinere a îngustat și mai mult baza piramidei vârstelor.

Efectele demografice și economice ale acestei evoluții se vor resimți în timp și vor atrage schimbări la nivelul diferitelor subpopulații (populația școlară, populația de vârstă fertilă, populația în vârstă de muncă).



Populația pe grupe de vârstă și sexe la 1 iulie 2024

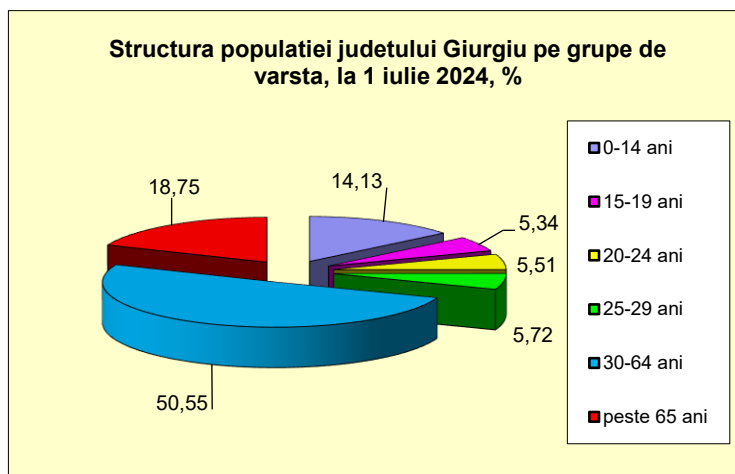
În anul 2024, ponderea populației vârstnice (65 ani și peste) din România este de 18,38% pe total țară.

La nivelul județului Giurgiu ponderea populației vârstnice este de 18,75%, mai mare decât cea la nivel de țară.

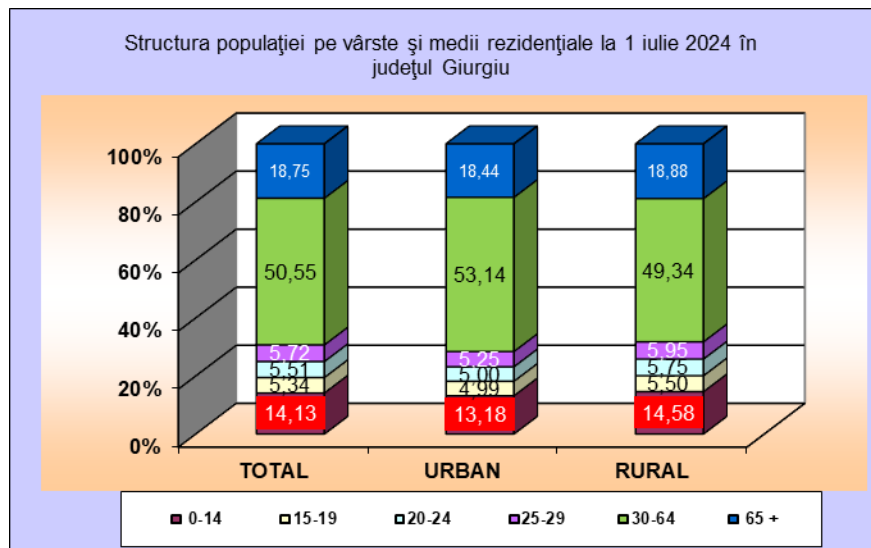
Sursa: INS, TEMPO

Din analiza structurii populației pe grupe de vârstă, rezultă că față de anul 2023 și în județul Giurgiu, la fel ca și în regiunea Sud Muntenia, se păstrează tendința de îmbătrânire demografică, caracterizată prin procente reduse ale populației tinere (0-14 ani - 14,13%, 15-19 ani - 5,34%). Crește de asemenea și ponderea populației din grupa de peste 65 ani (+0,19%).

Sursa: **INS**



Structura pe grupe de vârstă și medii rezidențiale



Pe grupa de vârstă „0-14” ani ponderea mai mare este în mediul rural decât în urban (14,58% în rural față de 13,18% în urban); la grupa „30-64” ani ponderea mai mare este în urban (53,14% față de 49,34% în rural), iar la grupa „65” ani și peste ponderea mai mare este în rural (18,89% față de 18,44% în urban).

Sursa: INS, TEMPO

Structura etnică

În urma RPL 2021 a rezultat că 85,31% din populația județului este de naționalitate română, 4,57% rromi, restul minorităților naționale reprezentând 10,12%. Din punct de vedere al compoziției etnice, cea mai mare parte a populației județului este de naționalitate română, dintre minoritățile naționale cea mai bine reprezentată fiind minoritatea rromă.

Populație Giurgiu	Etnie									
	români	maghiari	rromi	ucrainieni	germani	lipoveni	turci	tatari	sarbi	slovaci
100%	85,31%	*	4,57%	*	*	*	*	*	*	-

După religie, cel mai mare procent îl constituie populația de confesiune ortodoxă (Sursa – INS).

Actuala situație demografică a județului este rezumatul direct și cumulativ al complexelor evoluții ale principalelor fenomene demografice – natalitate (fertilitate), mortalitate și migrațiune.

În anul 2024 rata natalității a fost de 7,8 născuți-vii la 1.000 locuitori, peste media pe țară (6,8‰). Rata mortalității a fost de 14,2 decedați la 1.000 locuitori, fiind cu 3,0‰ mai mare față de nivelul înregistrat pe total țară (11,2‰).

Dimensiunea inferioară a ratei natalității comparativ cu cea a mortalității a generat un spor natural negativ (-1651 persoane și respectiv -6,4‰), care s-a dovedit a fi un fenomen permanent după anul 1990.

În anul 2024, s-au înregistrat 10 decese sub un an, rata mortalității infantile în județul Giurgiu fiind de 5,0 decese sub un an la 1.000 născuți-vii, inferioară mediei pe total țară (6,4‰).

Mișcarea migratorie

Unul din factorii care influențează scăderea populației județului Giurgiu este **migrația**, atât cea **internă**, cât și cea **externă**. Mutațiile din structura socio-economică a României au determinat o intensă mobilitate teritorială a populației, cu consecințe directe în modificarea numărului și structurii socio-demografice a populației în profil teritorial. În cadrul migrației interne, fluxul rural-urban merită o mențiune deosebită, fiind cel care deține cea mai mare pondere în cadrul acesteia. Referitor la segmentul de populație care este mai dispusă la modificarea domiciliului, se constată o migrare a populației tinere către oraș, mai întâi la școală, iar mai apoi prin integrarea pe piața muncii.

Migrația internă și externă a populației nu influențează în mod semnificativ structura demografică a regiunii.

Alături de **migrația internă**, un factor important pentru structura populației este și **migrația externă**. Imediat după 1990, când oamenii au putut circula liber, s-a constatat la nivel național un flux migratoriu extern mai important. Inițial, au plecat populațiile aparținătoare grupurilor etnice minoritare (germanii și maghiarii) și persoanele care aveau rude sau prieteni plecați.

Schimbările din sistemul politico-social românesc au făcut ca populația din regiune să se poată îndrepta atât spre țările membre ale Uniunii Europene, cât și spre SUA și Canada. După anul 1995, județul Giurgiu cunoaște o emigrare a populației (în special a celei tinere, fără ocupație) către Italia, Spania și alte țări europene.

Județul Giurgiu se înscrie în rândul județelor cu sold migratoriu negativ.

Alături de **migrația internă**, un factor deosebit de important pentru structura populației este și **migrația externă**. Imediat după 1990, când oamenii au putut circula liberi s-a constatat la nivelul județului un flux migratoriu extern mai important. Inițial, au plecat persoane care aveau rude sau prieteni plecați.

Schimbările din sistemul politico-social românesc au făcut ca populația din județ să se poată îndrepta atât spre țările membre ale Uniunii Europene, cât și spre SUA, Canada și Marea Britanie. După anul 1995, Județul Giurgiu cunoaște o emigrare a populației (în special a celei tinere, fără ocupație) către Italia, Spania și alte țări europene.

Proiecții demografice

Proiectarea populației Județului Giurgiu, până în anul 2025

Proiectarea populației oferă informații utile asupra posibilei evoluții a numărului și structurii de vârstă a populației și pe grupe funcționale (tânără, adultă, vârstnică, feminină în vârstă fertilă, școlară și preșcolară).

Din punct de vedere demografic, principalii factori care acționează asupra mărimii și structurii populației sunt fertilitatea, mortalitatea și migrația internă și externă.

Evoluția demografică recentă a constituit baza scenariilor de proiectare prin care s-a efectuat o anticipare a nivelului fertilității, speranței de viață la naștere și sporului migratoriu la nivelul județului până în anul 2025.

Evoluția viitoare a populației județului Giurgiu în varianta medie pe sexe - mii persoane

2003			2017			2025		
Total	Masculin	Feminin	Total	Masculin	Feminin	Total	Masculin	Feminin
292,15	142,33	149,82	274,85	134,86	139,99	240,38	117,29	123,09

Sursa: Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025, I.N.S., 2004

Numărul populației județului Giurgiu este anticipat să scadă până în anul 2025 cu aproximativ 49,1 mii persoane față de anul 2003 și cu 34,47 mii persoane față de 2017, principalul factor al acestei evoluții fiind scăderea naturală.

Diferența pe sexe se va menține aproximativ la același nivel, dar numeric va fi în continuă scădere în 2025 populația feminină va reprezenta 51,21% din populația județului față de 51,3% în 2003 și 50,93% în 2017 .

Evoluția populației județului Giurgiu pe grupe mari de vârstă în anul 2003, 2017 și 2025 Datorită menținerii fertilității sub nivelul de înlocuire a generațiilor, populația tânără (0-14 ani) va cunoaște o scădere semnificativă în perioada 2003-2025, de la 49,2 mii persoane la 32,6 mii persoane (-33,7%). Ponderea tinerilor în totalul populației se va diminua la rândul său de la 16,8% la 13,6%.

În perioada 2017-2025 populația de 0-14 ani va scădea de la 39,5 mii persoane la 32,6 mii persoane (-17,5%). Ponderea tinerilor se va diminua de la 14,4% în 2017 la 13,6% în 2025.

	2003		2017		2025	
	mii persoane	pondere %	mii persoane	pondere %	mii persoane	pondere %
Total	292,2	100,0	274,8	100,0	240,3	100,0
0 – 14 ani	49,2	16,8	39,5	14,4	32,6	13,5
15 – 64 ani	187,3	64,1	184,7	67,2	166,3	69,2
65 ani și peste	55,7	19,1	50,6	18,4	41,3	17,2

Sursa: Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025, I.N.S., 2004

Populația adultă din județul Giurgiu va fi de 166,3 mii persoane în 2025 (cu 21,0 mii persoane mai puțin decât în 2003) și cu 18,4 mii față de 2017. Pe fondul scăderii numărului de tineri, ponderea populației adulte în total populație va înregistra în prima parte a orizontului de timp proiectat o creștere ușoară (de la 64,1% în anul 2003 la 67,2% în 2017) ajungând în anul 2025 la 69,2%.

În viitor procesul de îmbătrânire demografică va continua însă cu intensități diferite. Populația de 65 ani și peste a scăzut numeric până în anul 2017 cu 5,1 mii persoane față de anul 2003, și ca pondere, a scăzut de la 19,2% la 18,4%. După 2017 populația vârstnică va scădea în continuare atât numeric cât și ca pondere în total.

Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară, în perioada 2003-2025

În perioada 2003-2025 populația de vârstă școlară la nivelul județului Giurgiu se va afla pe o curbă descendentă. Efectivele școlare se vor reduce cu circa 37,2 mii persoane (respectiv cu 34%) față de anul 2003.

Sistemul de învățământ preșcolar va fi confruntat cu o scădere continuă a numărului populației în vârstă de 3-6 ani. Până în anul 2025 va fi cu 6,1 mii (-31,6%) copii mai puțin decât în 2003, numărul lor ajungând la 14,9 mii persoane.

Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară în anii 2003, 2017, 2025

Sursa: Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025, I.N.S., 2004

	Mii persoane			Modificări 2025/2003		Modificări 2025/2017	
	2003	2017	2025	absolută (mii)	%	absolută (mii)	%
Populația în vârstă preșcolară 3-6 ani mii persoane	12,00	10,31	8,168	-3,832	-31,9	-2,142	-20,8
Populația de vârstă școlară 7-14 ani	28,70	21,99	18,89	-9,81	-34,2	-3,1	-14,1
Populația de vârstă școlară 15-24 ani	40,45	31,69	25,60	-14,85	-36,7	-6,09	-19,2

În perioada 2003-2025 populația de vârstă corespunzătoare în învățământul obligatoriu (7-14 ani) va cunoaște o reducere de peste 7 mii persoane (37,8%) ajungând la mai puțin de 19 mii

persoane. Aceeași tendință este anticipată și pentru populația de 15-24 ani, care poate continua procesul de învățământ în licee, școli profesionale, colegii și universități, numărul acestora urmând să scadă cu peste 14 mii persoane (42,9%) ajungând la 25,60 mii persoane în anul 2025.

În perioada 2017-2025 populația corespunzătoare învățământului obligatoriu (7-14 ani) va cunoaște o reducere cu 3,1 mii persoane (-14,1%) ajungând la 18,89 mii persoane.

Aceași tendință este anticipată și pentru populația 15-24 ani, numărul acestora urmând să scadă cu 6,09 mii persoane (-19,2%).

Principalele concluzii din analiza demografică . Implicații pentru IPT

Imaginea furnizată de analiza demografică, se caracterizează prin:

- scăderea numărului populației;
- densitate superioară mediei pe țară;
- scăderea populației urbane pe fondul dominării populației rurale;
- spor natural negativ;
- dominarea populației de naționalitate română.
- ponderea populației de etnie rromă în totalul populației regiunii depășește ponderea acesteia la nivel național.

Se recomandă înființarea de clase pentru învățământul TVET în localitățile cu populație preponderent de etnie rromă și inițierea unor acțiuni pentru școlarizarea acestora.

Tendința de îmbătrânire a populației are următoarele efecte negative:

- reducerea numărului populației active;
- deteriorarea raportului de dependență economică;
- reducerea populației de vârstă școlară cu efecte negative asupra întregului sistem educațional și asupra întregii vieți economice și sociale.

Îmbătrânirea populației constatată la nivelul regiunii reclamă implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vieții active pentru adulți.

Creșterea populației pensionate înseamnă:

- dezvoltarea și extinderea la nivel național a serviciilor adecvate nevoilor specifice ale populației vârstnice (asistența medicală comunitară, îngrijiri la domiciliu, terapia durerii, centre medicale de zi, centre comunitare de psihiatrie, unități medico-sociale);
- dezvoltarea ofertei serviciilor turistice pentru vârsta a treia (cantitativ și calitativ prin asigurarea de agenți de turism – ghizi cu experiență în a avea grijă de pensionari), dezvoltarea serviciilor de estetică și înfrumusețare. Se recomandă școlarizarea pentru domeniile de calificare: estetica și igiena corpului omenesc.

Declinul tranșei de vârstă 15–24 de ani ridică problema dezvoltării resurselor umane prin sprijinirea unei vieți active pe piața muncii cât mai lungi și o bătrânețe activă. Aceasta presupune educația și formarea pe parcursul întregii vieți, retragerea din activitate mai târziu și progresiv.

Scăderea populației școlare necesită:

- restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei TVET cu cererea pieței muncii;
- dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul TVET a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile;
- promovarea unei culturi a învățării permanente;
- asigurarea accesului cadrelor didactice din TVET la programe de reconversie profesională.

2.1.2. PROFILUL ECONOMIC JUDEȚEAN

Principalii indicatori economici

Produsul intern brut(PIB) și valoarea adăugată brută (VAB)

Valoarea PIB/locuitor este un indicator sintetic utilizat pentru aprecierea gradului de dezvoltare. Analizând proiecția creșterii PIB, se constată că în județul Giurgiu acest indicator înregistrează ritmuri susținute de creștere.

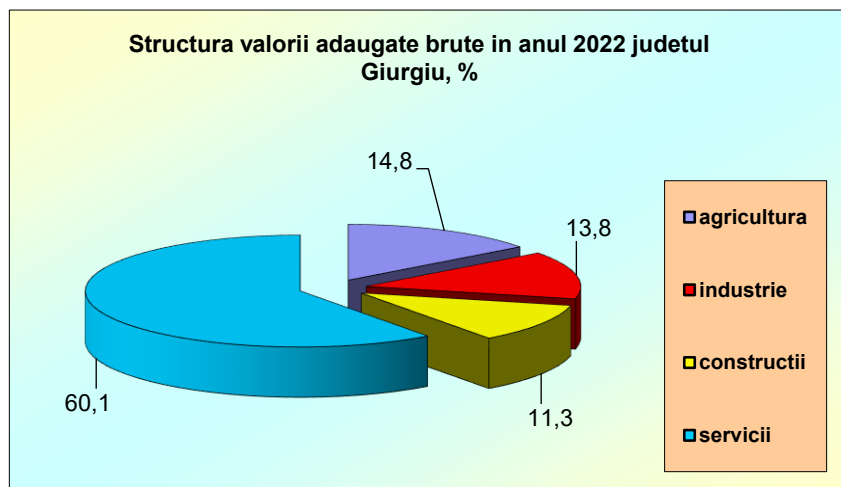
Produsul intern brut realizat în anul 2022 în județul Giurgiu a fost de 8881,4 milioane lei (RON) prețuri curente, reprezentând 0,64 % din produsul intern brut realizat pe țară și 5,52 % din PIB-ul pe regiune.

Valoarea adăugată brută (VAB) reprezintă valoarea nou creată (rezultată din valoarea noilor produse și servicii create minus valoarea consumului intermediar pentru producerea acestora).

Pentru scopurile analizei de față este relevantă desprinderea unor concluzii din evoluția structurii VAB pe sectoare de activitate și compararea structurii VAB la nivel european, național și județean. În județul Giurgiu rezultă o pondere semnificativă a VAB în agricultură (14,8% față de 4,2% la nivel național).

Construcțiile dețin 11,3% din VAB, procent peste nivelul național (7,4%). Structura valorii adăugate brute pe ramuri de activitate în anul 2022 a avut următoarele caracteristici:

- **serviciile au înregistrat cea mai mare contribuție la formarea valorii adăugate brute** (60,1%); în anul 2022 la această componentă cea mai mare contribuție și-au adus-o următoarele activități: comerț (35,5%), administrație publică și apărare (31,6%), tranzacții imobiliare (21,5%).
- **agricultura, vânătoarea, silvicultura și piscicultura** au contribuit cu 14,8% din valoarea adăugată brută totală;
- **industria a contribuit** cu 13,8% la formarea valorii adăugate brute;
- **construcțiile** au avut o contribuție de 11,3% la formarea valorii adăugate brute.



În structura valorii adăugate brute pe ramuri de activitate în anul 2022 față de anul 2012, au intervenit următoarele modificări:

- **scăderea ponderii valorii adăugate brute județene realizate în sfera producției** (agricultura și silvicultură, industrie) de la 35,2% în anul 2012, la 28,6% în anul 2022;
- ponderea valorii adăugate brute realizate în agricultură și silvicultură a scăzut de la 16,2% în 2012 la 14,8% în 2022;

- ponderea valorii adăugate brute realizate în industrie a scăzut de la 19,0% în anul 2012 la 13,8% în 2022;

- **creșterea ponderii valorii adăugate brute** realizată în construcții de la 11,1% în anul 2012, la 11,3% în anul 2022;

- **creșterea ponderii valorii adăugate brute** realizată în sfera serviciilor comerciale și sociale de la 53,7% în anul 2012 la 60,1% în anul 2022.

Sursa: Calculat pe baza datelor INS, TEMPO

Productivitatea muncii

În anul 2011 productivitatea muncii a înregistrat o creștere de 5,4 procente. Evoluția productivității muncii în România între 2000-2011 a fost influențată, ca și în celelalte țări europene și de criza economică.

România, a cărei productivitate se situează la 48% din media europeană, se află semnificativ în urma Croației, Macedoniei și Turciei, țări nemembre ale UE încă. Cu o productivitate atât de scăzută, România nu poate găsi în exporturi principalul motor de relansare economică.

Singurele țări din UE care au înregistrat scăderi ale productivității muncii în 2009 au fost România, Lituania și Grecia, practic țările europene care au aplicat cele mai severe măsuri anti-criză. Cum în cazul României aceste măsuri au culminat în 2010, ne așteptăm ca dinamica negativă a productivității să fi continuat.

La nivel național situația se prezintă astfel:

Anii	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Total Wp %	103.2	106.8	117.0	105.3	110.3	105.8	107.1	105.9	107.6	100.3	103.7	105.4

Sursa: <http://www.insse.ro/shop/printer.jsp>

Firmele din județ. Dinamica, repartitia sectorială și pe clase de mărime

Activitatea economică în cadrul județului s-a desfășurat de agenți economici organizați în trei categorii de întreprinderi: întreprinderi active, asociații familiale, persoane independente. În județul Giurgiu, la sfârșitul anului 2023 erau înregistrate un număr de 6766 întreprinderi active în industrie, agricultură, construcții, comerț și alte servicii (în creștere cu 6,1% față de 2022). În perioada 2010-2023 se constată o fluctuație a numărului de întreprinderi active înregistrate în special în sfera întreprinderilor mici și mijlocii și mai ales în zona serviciilor și construcțiilor. Din numărul total al întreprinderilor active, în 2023, 28,3% funcționau în comerț, 19,0% în construcții, 13,1% în transporturi și depozitare, 7,6% în industrie, 7,1% în agricultură, 24,9% în tranzacții imobiliare, activități profesionale, științifice și tehnice și alte activități de servicii, etc.

Numărul întreprinderilor active

Denumire	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Societăți comerciale active	4024	3745	3848	4038	4296	4450	4473	4740	4939	5324	5837	6354	6378	6766
- micro (0-9 salariați)	3677	3318	3393	3613	3871	4034	4041	4305	4507	4859	5374	5878	5909	6289
- mici (10-49 salariați)	289	363	387	358	361	349	367	368	364	404	398	412	407	408
- mijlocii (50-249 salariați)	49	57	62	62	59	62	60	62	64	56	61	58	56	62
- mari (peste 250 salariați)	9	7	6	5	5	5	5	5	4	5	4	6	6	7

Sursa: Direcția Județeană de Statistică Giurgiu

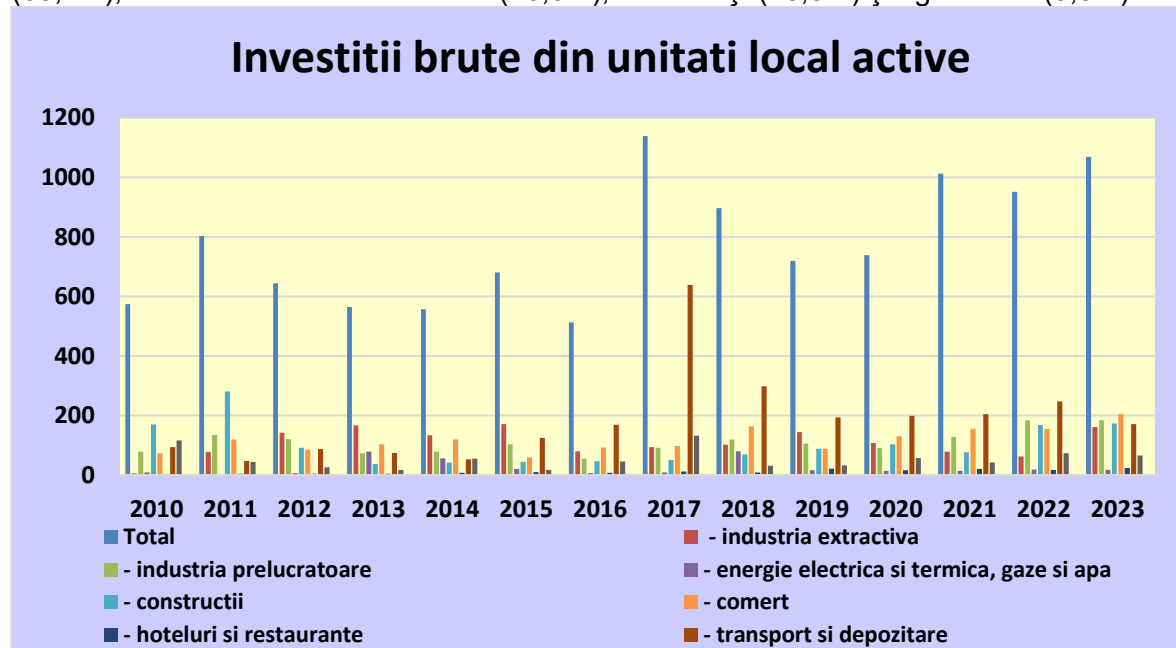
Investițiile brute ale unităților locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii

La sfârșitul anului 2023 în județul Giurgiu funcționau 6934 unități locale active în industrie, agricultura, construcții, comerț și alte servicii, reprezentând 1,0% din unitățile locale active ale țării și 8,5% din unitățile locale ale Regiunii Sud.

Din numărul total al unităților active, 28,7% funcționau în comerț, 18,6% în construcții, 13,1% în transporturi și depozitare, 8,0% în industrie, 7,0% în agricultură 3,5% în hoteluri și restaurante și 21,1% în alte activități de servicii .

IMM-urile reprezentau 98,8% din numărul total al unităților locale active.

În cursul anului 2023 unitățile locale active din industrie, agricultura, construcții, comerț și alte servicii au realizat o cifră de afaceri de 16326 milioane lei (RON) prețuri curente. În totalul cifrei de afaceri realizate de unitățile locale active, ponderea a fost deținută de unitățile din servicii (63,4%), urmate de cele din industrie (16,5%), construcții (10,8%) și agricultură (9,3%).



Pe ramuri de activitate, 22,9% din numărul de persoane ocupate se regăseau în comerț, 18,2% în industrie, 17,0% în construcții, 15,4% în transport și depozitare, etc.

Investitii brute din unitati locale active														
- milioane LEI -														
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Total	574	803	644	565	557	680	513	1138	897	719	739	1013	951	1068
- industria extractiva	6	78	142	167	134	171	80	94	102	144	108	79	63	162
- industria prelucratoare	79	135	121	73	79	103	55	92	120	106	91	128	184	184
- energie electrica si termica, gaze si apa	9	1	7	79	56	21	7	9	80	17	14	14	19	18
- constructii	170	281	92	37	42	44	47	51	69	88	103	77	168	173
- comerț	73	120	85	103	120	60	93	98	164	89	130	155	155	205
- hoteluri si restaurante	4	5	5	5	8	10	8	12	9	22	16	21	18	24
- transport si depozitare	93	43	84	75	53	125	169	639	298	194	199	204	247	171
- tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal întreprinderilor	116	44	26	18	55	18	45	132	32	33	57	42	73	66
- sănătate și asistență socială	4	1	3	3	2	1	3	2	8	4	3	4	7	8

Informații parțiale

Procesul de integrare europeană și cerințele de competitivitate

Sursa INS, TEMPO

Tab 2.9

Perioada 2007-2016 este marcată de procesul de integrare în UE. Din această perspectivă, firmele din județ se vor confrunta cu o presiune concurențială sporită pe piața internă și pentru a valorifica oportunitățile de participare pe piața UE. Noi firme și investiții de capital străin vor fi atrase în județ. Dincolo de avantajul conjunctural (care se va reduce în timp) al prețului relativ scăzut al forței de muncă, competitivitatea firmelor va fi condiționată într-o măsură din ce în ce mai mare de creșterea valorii adăugate prin eforturi susținute de inovare și segmentare pentru cucerirea și păstrarea pieței, cu accent pe **tehnologie, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare** adecvate. Nevoile de competitivitate ale firmelor vor conduce și la dezvoltarea și diversificarea pieței de **servicii pentru afaceri** ("business to business"): servicii de consultanță, financiare, comerciale etc., dar și alte servicii pentru întreprinderi rezultate din externalizarea unor activități auxiliare producției și contractate cu firme specializate – de ex. de întreținere și reparații (mentenanță), service pentru produsele vândute, etc.

Cercetarea dezvoltarea

Numărul salariaților din activitățile de cercetare-dezvoltare			Nr. salariați în cercetare-dezvoltare la 10000 pers. ocupate civile		Totalul cheltuielilor de cercetare-dezvoltare - Mii lei (RON) -	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023
România	49052	48103	62,8	62,2	6429500	8288540
Regiunea Sud Muntenia	2691	2893	27,7	30,3	374072	672213
Giurgiu	11	0	1,7	0	1136	0

Unul dintre factorii ce potențează competitivitatea este dezvoltarea sectorului de cercetare-dezvoltare. Din păcate, sectorul de cercetare-dezvoltare are încă slabe legături cu

mediul economic, neavând o contribuție semnificativă la dezvoltarea economică regională. În viitor, odată cu dezvoltarea economiei bazate pe cunoaștere, a clusterelor industriale și a clusterelor bazate pe cercetare, este necesară accelerarea procesului de transfer tehnologic.

Industria

Industria județului Giurgiu este complexă și diversificată, bazându-se pe bogăția și varietatea resurselor naturale existente, cunoscând o mare dezvoltare în zonele unde se extrag și se exploatează petrol, minerale, etc. Aproape o zecime din întregul județ este împădurită, asigurând materie primă pentru diferite ramuri ale industriei. Conform analizei din Planul de Dezvoltare Regională (PDR) 2007-2013, o caracteristică deosebită a economiei județului este că aici **sunt reprezentate aproape toate ramurile industriei.**

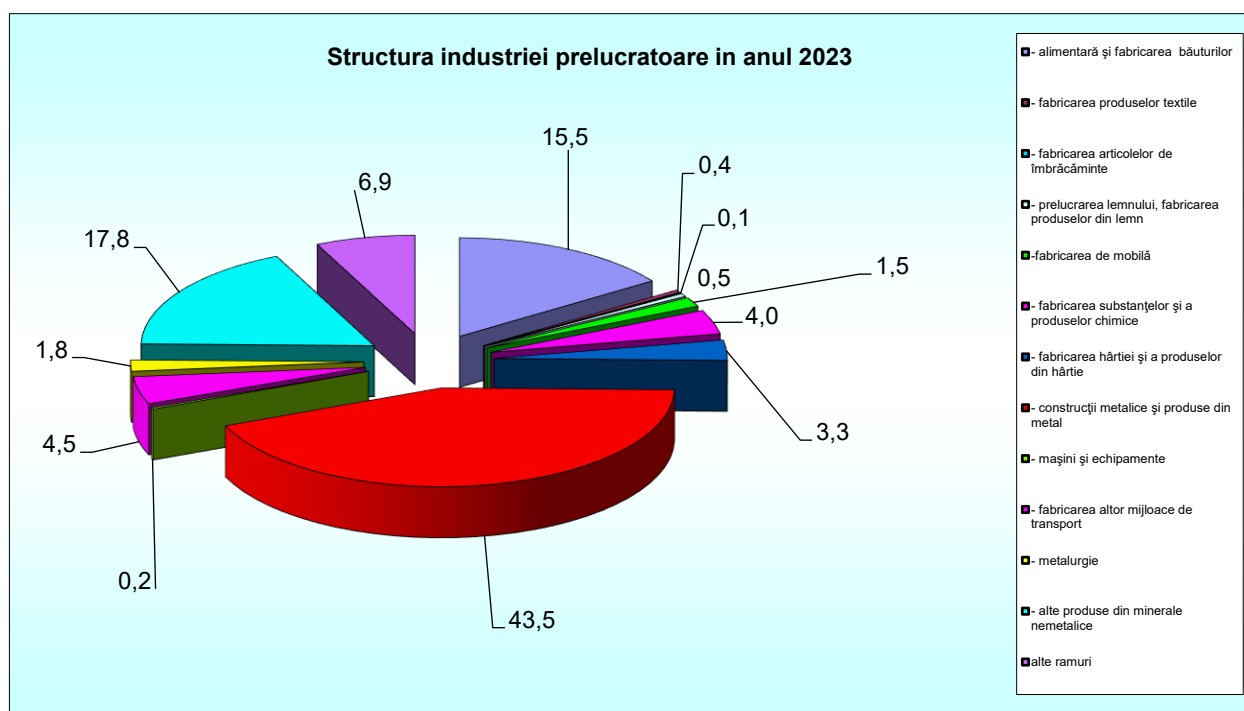
Zonele industriale sunt localizate și aparțin în general comunităților mari, cum sunt municipiul Giurgiu și orașele Mihăilești și Bolintin Vale .

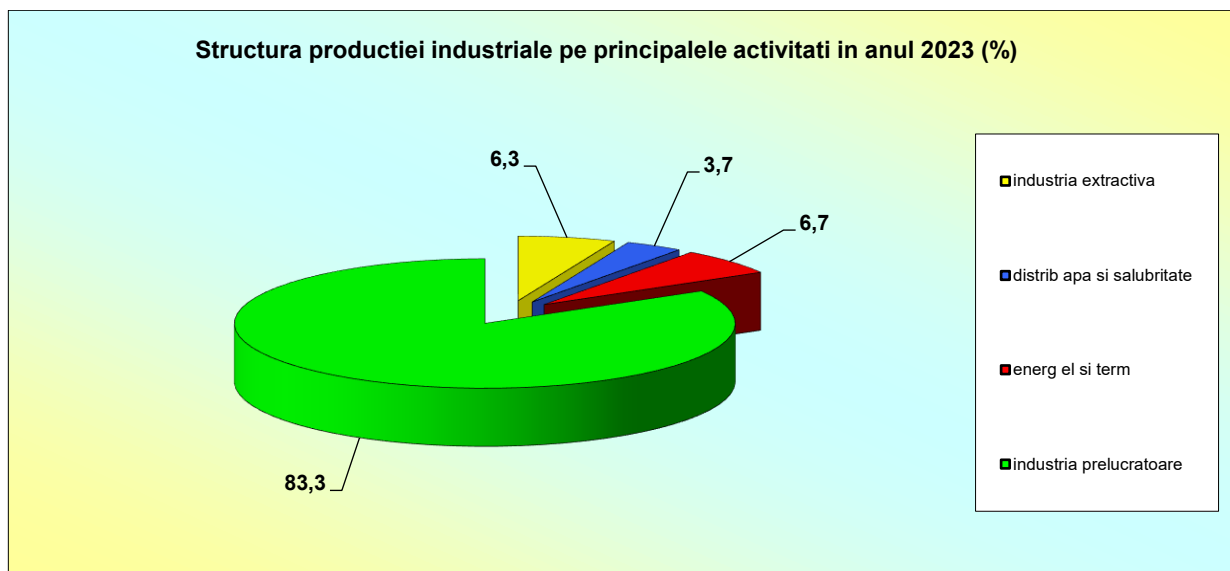
- milioane lei - **Tab. 2.10**

Județul Giurgiu oferă potențialilor investitori o multitudine de oportunități. Odată cu introducerea gazelor naturale se așteaptă creșterea investițiilor. De remarcat este faptul ca din anul 2005 a fost relansată industria constructoare navală.

Giurgiu	Anul 2023 Productia
<i>Industria extractivă</i>	169
Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat	179
Distribuția apei, salubritate, gestionarea deșeurilor și activități de decontaminare	100
Industria prelucrătoare, din care:	2238
- alimentară și băuturi	347
- fabricarea produselor textile	10
- fabricarea articolelor de îmbrăcăminte	2
- prelucrarea lemnului	11
- fabricarea de mobilă	34
- fabricarea substanțelor și a produselor chimice	89
- fabricarea hârtiei și a produselor din hârtie	74
- industria construcțiilor metalice și a produselor din metal, exclusiv mașini, utilaje și instalații	972
- fabricarea de mașini, utilaje și echipamente	5
- fabricarea altor mijloace de transport	101
- industria metalurgică	41

- fabricarea altor produse din minerale nemetalice	399
--	-----





De interes pentru oferta IPT din județ este și dezvoltarea viitoare a **parcurilor industriale**. Parcurile industriale reprezintă una dintre politicile aducătoare de profit ce are efecte pozitive în plan județean, inclusiv prin asigurarea de locuri de muncă personalului disponibilizat din diverse sectoare de activitate, precum și tinerilor rezidenți din județ.

Parcurile industriale existente la nivelul județului sunt:

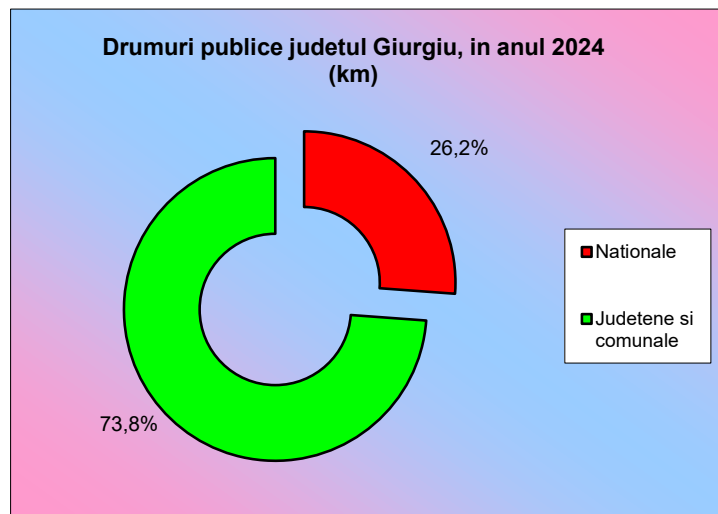
**Parcul Tehnologic și Industrial Giurgiu Nord* (10 acționari) - unde își desfășoară activitatea 33 societăți comerciale care au 1680 angajați, cu diferite profile de activitate: producere de îmbrăcăminte, țesătorie textilă și din fibră de sticlă, realizare de chimicale pentru industria textilă și pentru agricultură, realizare de geamuri termopan, producere auxiliare pentru țigări, producție de mobilă, servicii instalații de gaz, servicii de curierat, servicii de telefonie mobilă, service auto, sala de sport, depozite, birouri.

**Parcul Industrial București (Bolintin Deal)* (proprietar SC „UNIVERSAL MANAGEMENT” SRL) – în suprafață de 143 ha, a investit în lucrări de infrastructură și utilități, reușind până la această dată să construiască peste 2500m de drumuri, să execute lucrări de alimentare cu gaze naturale și energie electrică, foraje la mare adâncime pentru puțuri de apă, stație de epurare, iluminat stradal, etc.

În Parcul Industrial București sunt instalați și funcționează în diverse domenii de activitate societăți ca KLG EUROPE, de origine olandeză fiind unul din cei mai mari operatori de logistică din lume, ProLogis de origine americană, dar cu experiență vastă în logistică pe piața Europeană, Magnetti Prefabricate este unul din importanții fabricanți de elemente de prefabricate în zona, GOKBORA INTERNATIONAL este o altă firmă importantă din Parcul Industrial ce-și desfășoară activitatea pe piața transportului internațional. S-au creat prin dezvoltarea zonei 291 de locuri de muncă.

În municipiul Giurgiu funcționează de asemenea S.C. *Administrația Zonei Libere Giurgiu S.A.*, care beneficiază de lucrări de infrastructură, de suprastructură, de conectare la putere electrică, legături telefonice prin fibră optică, spații libere pentru producție și comerț. În prezent aici își desfășoară activitatea cca 2500 angajați, în 100 societăți comerciale cu capital străin, mixt sau românesc.

Infrastructura de transport, tehnică, edilitară, de comunicații și mediu



Complexă și diversificată Regiunea dispune în anul 2024 de o rețea de drumuri publice europene, naționale și județene cu o lungime de 12976 km (14,9% din totalul național) și o rețea feroviară de 1511 km (14,2% din rețeaua națională). Poziționarea orașului București în centrul regiunii, astfel încât nici unul dintre orașele reședința de județ nu se afla la mai mult de 120 de kilometri de capitală, asigură regiunii Sud-Muntenia acces rapid la principalul aeroport al țării, Otopeni.

Liniile de cale ferată de folosință publică, în județul Giurgiu, în

exploatare în anul 2024 însumau 109 km, din care 72 km cu o cale (66,1%) și 37 km cu două căi (33,9%), iar lungimea liniilor electrificate este de 16 km (14,7% din total).

Drumurile publice în anul 2024 totalizau 1200 km, din care 314 km (26,2%) drumuri naționale și 886 km (73,8%) drumuri județene și comunale.

	Anul 2023	Anul 2024	Diferențe (+/-) 2024 față de 2023	Anul 2024 față de 2023 -%-
Drumuri publice – total din care:	1186	1200	+14	101,2
Modernizate	1037	1050	+13	101,3
Cu îmbrăcămînți ușoare rutiere	-	-	-	*
Din total drumuri publice:				
Drumuri naționale din care:	314	314	-	100,0
Modernizate	314	314	-	100,0
Cu îmbrăcămînți ușoare rutiere	-	-	-	*
Drumuri județene și comunale din care:	872	886	+14	101,6
Modernizate	723	736	+13	101,8
Cu îmbrăcămînți ușoare rutiere	-	-	-	*
Densitatea drumurilor publice pe 100 km²	33,6	34,0	+0,4	101,2

Transportul de pasageri

În anul 2024, în municipiul Giurgiu, **numărul pasagerilor transportați** cu autobuze și microbuze a fost de 1174 mii.

Numărul autobuzelor și **microbuzelor** în transportul urban din județul Giurgiu a fost în anul 2024 de 13 .

Transportul rutier județean și interjudețean de pasageri (inclusiv transportul școlar).

În anul 2015, **transportul rutier județean și interjudețean de pasageri** s-a concretizat într-un număr de 1233 mii pasageri transportați, în scădere cu 7 mii pasageri (-0.6%) față de anul 2014.

În ceea ce privește transportul rutier, județul beneficiază de o bună deschidere internă și internațională, asigurată de drumul european **E70** ce leagă vestul Europei de zona balcanică și de Orientul Mijlociu. Menționăm că în anul 2003 a început reabilitarea **DN 5 (GIURGIU-**

BUCUREȘTI) prin programul **ISPA: “Lărgire la 4 benzi a DN5 Adunații Copăceni--Giurgiu”** – în prezent lucrările au fost finalizate inclusiv varianta ocolitoare a comunei Adunații Copăceni.

Distanța scurtă între municipiul Giurgiu, port la Dunăre și capitala București, de numai 60 km, asigură locuitorilor orașului Giurgiu acces rapid la principalul aeroport al țării, Otopeni. Acest fapt reprezintă de altfel și o oportunitate pentru investitorii români și străini.

Județul Giurgiu are granița cu Bulgaria, ceea ce ușurează schimburile cu Grecia și Turcia, iar multe dintre rutele comerciale internaționale și posibilitățile de transport sunt asigurate de Dunăre. Accesul se face foarte ușor către Bulgaria, pe Podul Prieteniei, pe cale rutieră și feroviară, iar pe Dunăre se face legătura cu celelalte țări europene riverane fluviului.

Avantajul oferit de principala arteră fluvială de navigație europeană, Dunărea, este puțin exploatat ca urmare a reducerii capacităților industriale ale orașelor porturi și lipsei transportului naval de călători.

Comunicații - În anul 2024 în județul Giurgiu existau 88 **unități de poștă și telecomunicații** cu servicii către populație.

Activitățile de telefonie realizate în rețeaua telefonică fixă în anul 2024.

Comparativ cu anul 2023 numărul total de conexiuni, la sfârșitul anului 2024, în rețeaua fixă, a fost de 8,9 mii, în scădere cu 2,2 mii (-19,8%).

Agricultura

Județul Giurgiu are o identitate de județ agricol important, statuat ce trebuie revitalizat prin revigorarea agriculturii și industriei alimentare, domenii cheie pentru dezvoltarea județului Giurgiu.

Astfel, activitatea economică principală, agricultura, este practică în procent de peste 50% în regim de subzistență. Agricultura contribuia la valoarea adăugată brută a județului în proporție de 15,3% în anul 2021 și de 14,8% în anul 2022.

Fondul funciar al județului în profil teritorial în anul 2024, în suprafață de 354546 ha, cuprinde 275513 ha teren agricol (din care 92,8% în sectorul privat), repartizat astfel: 259787 ha suprafață arabilă (92,9% în domeniul privat), 11784 ha pășuni, 3132 ha vii, 739 ha livezi și 71 ha fânețe.

În prezent pe teritoriul județului Giurgiu funcționează 496 exploatații cu personalitate juridică cu o suprafață arabilă utilizată de 32422 ha, 25 exploatații de tip familial cu o suprafață arabilă utilizată de 612 ha, restul suprafeței arabile de 208461ha se regăsesc în gospodăriile individuale ale populației.

Tipul de sol care predomină este cernoziomul (încadrat în zona I de fertilitate în sudul județului, în zona II de fertilitate în centrul și estul județului) și sol brun roșcat și brun de pădure (în zona III de fertilitate în nordul județului).

Sub aspectul suprafețelor cât și al producțiilor obținute în anul 2024, predomină culturile de grâu și secară (95303 ha), porumb (40345 ha) și floarea soarelui (31441 ha). Alte plante cultivate: orz, orzoaică, soia, rapiță, legume, plante de nutreț. etc.

În sectorul zootehnic, la nivelul județului Giurgiu, reprezentative sunt efectivele de bovine (14772 capete), porcine (36245 capete), ovine (70555 capete), caprine (15587 capete) și păsări (3969740 capete).

Pescuitul, ca meserie și agrement, este facilitat de existența unui fond piscicol impresionant și divers (crap, caras, somn, șalău, știucă, etc.) întins pe o suprafață de 2.444 ha luciu de apă administrate de Agenția Națională pentru Pescuit și Acvacultură, filiala Călărași. Pe raza județului Giurgiu există 28 unități de producție în acvacultură cu o suprafață de 2.383 ha, 3 asociații de pescuit sportiv, o asociație de pescari profesioniști pentru pescuitul comercial exercitat în apele fluviului Dunărea

Silvicultura

Suprafața fondului forestier, pe categorii de terenuri și specii

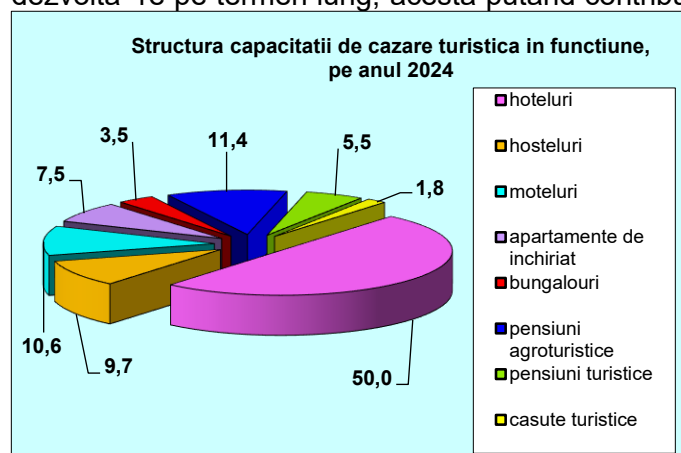
	Anul 2023	Anul 2024	Diferențe (+/-) 2024 față de 2023
Fond forestier	38,8	38,8	-
Suprafata pădurilor	36,7	37,1	+0,4
- rasinoase	0,2	0,1	- 0,1
- foioase	36,5	37,0	+0,5

La sfârșitul anului 2024 suprafața fondului forestier a fost de 38,8 mii ha, reprezentând 10,9% din suprafața totală a județului Giurgiu. Pădurile au reprezentat în anul 2024, 95,6% din fondul forestier al județului. În cadrul acestora, suprafața ocupată de foioase a reprezentat 99,7%, iar cea ocupată de rășinoase 0,3%. Fondul forestier este administrat în cea mai mare

parte de ocoale silvice. Vegetația silvică a favorizat și dezvoltarea unei variate și bogate faune de animale salbatice pentru vanat. O uriașă sursă de venituri, foarte puțin exploatată în prezent, o constituie fructele de pădure, ciupercile și flora specifică (plantele medicinale) – resurse valoroase pentru industria cosmetică și farmaceutică, alimentară etc.

Turismul

Turismul trebuie să devină unul dintre cele mai dinamice sectoare economice, cu potențial de dezvoltare pe termen lung, acesta putând contribui substanțial la revigorarea socio-economică a județului. Județul Giurgiu dispune de un potențial considerabil, cu precădere în partea de sud, pentru dezvoltarea turismului și a activităților de recreere, datorită condițiilor naturale favorabile și a tradițiilor culturale și istorice existente.



În județul Giurgiu se găsesc numeroase vestigii care atestă dezvoltarea vieții sociale și culturale pe aceste meleaguri din cele mai vechi timpuri. Săpăturile arheologice au scos la iveală urme materiale din paleolitic și neolitic.

Pe teritoriul județului sunt multe locuri istorice, popasuri necesare pentru a cunoaște trecutul de luptă al poporului nostru pentru neatinarea țării precum și cultura acestor meleaguri. Pentru vizitarea lor se pot propune trasee turistice, toate având punct de plecare municipiul Giurgiu.

Capacitatea de cazare turistică în funcțiune pe tipuri de structuri de primire turistică în anul 2024 a fost de 273,1 mii locuri-zile, față de 259,9 mii locuri-zile câte au fost în anul precedent (+13,2 mii locuri-zile).

Pe teritoriul județului sunt în prezent 38 unități de cazare turistică, din care: pensiuni agroturistice 10, bungalouri 9, apartamente de închiriat 7, hoteluri 6, hosteluri 2, moteluri 1, pensiuni turistice 2, căsuțe turistice 1.

Din totalul capacității de cazare turistică în funcțiune hotelurile au deținut 50,0%, pensiunile agroturistice 11,4%, motelurile 10,6%, hostelurile 9,7%, apartamentele de închiriat 7,5%, pensiunile turistice 5,5%, bungalourile 3,5% și căsuțe turistice 1,8%.

Numărul turiștilor sosiți în județul Giurgiu în anul 2024 a fost de 43144, cu 11471 mai mare față de anul precedent (+36,2%).

Din cele 43144 sosiri înregistrate în anul 2024, 41628 au fost ale turiștilor români și 1516 ale turiștilor străini.

Comparativ cu zona de nord, zona de sud a județului și în special **zona riverana fluviului Dunărea** deține un potențial turistic neexploatat

suficient până în prezent, dar care în timp poate deveni prin investiții susținute o alternativă la turismul clasic montan. O problema cheie pentru dezvoltarea potențialului turistic al județului și pentru atragerea unui număr cât mai mare de turiști o constituie **îmbunătățirea serviciilor turistice și dezvoltarea centrelor de informare și promovare turistică.**

2.1.3 Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT

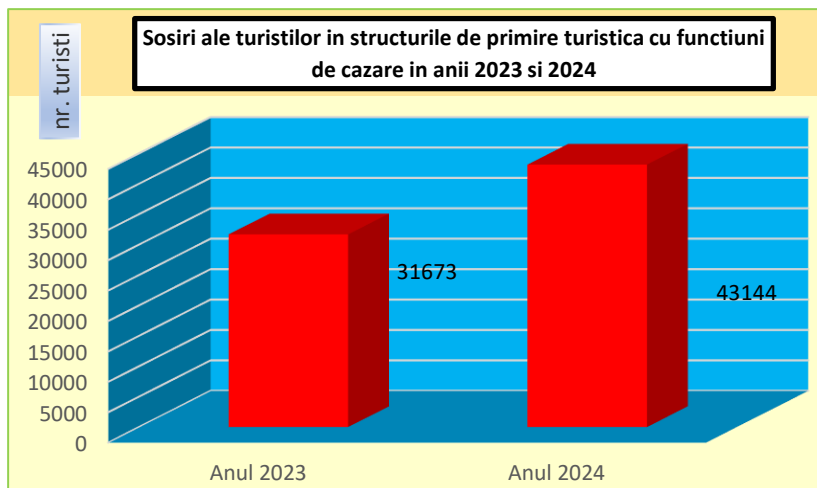
- potențial turistic generos, format din resurse naturale, antropice și socio-demografice;
- grad redus de valorificare a potențialului turistic;
- grad redus de utilizare a capacităților de cazare turistică;
- infrastructură turistică slab dezvoltată îndeosebi în zona de nord a județului;
- posibilitatea practicării majorității formelor de turism.

Pentru valorificarea potențialului turistic și creșterea circulației turistice este nevoie de o strategie integrată într-o strategie generală a turismului românesc și asocierea cu alte proiecte de dezvoltare locală și regională.

Spre deosebire de alte sectoare economice, turismul beneficiază de o cerere în creștere. Cererea se modifică nu numai ca volum ci și ca structură și în prezent asistăm la o serie de mutații care își pun deja amprenta asupra turismului, producând oportunități pe termen scurt și mediu. Consumul turistic capătă noi valențe:

- devine tot mai segmentat (atomizat);
- se axează pe pachete de servicii mai complexe în care la serviciile de bază (cazare și masă) trebuie adăugate și o serie de servicii suplimentare care să sporească atractivitatea structurilor de primire;
- crește ponderea sejururilor scurte;
- crește exigența pentru calitate, confort;
- se caută produse elaborate pe baza unui marketing de situații;
- crește cererea pentru turismul de afaceri;
- apar noi nișe de clientelă: turiști pentru evenimente sportive; turiști pentru evenimente culturale; turiști pentru lobby; pelerinajul religios; adolescenți avizi de Europa.

Mutațiile cererii determină și o adaptare a ofertelor de școlarizare spre valențele turismului modern.



PREZENTAREA GENERALĂ A ZONEI

Județul Giurgiu este situat în partea de sud a țării, în cadrul marii unități geografice numită Câmpia Română și este străbătut de paralela 43°53' latitudine nordică și meridianul 25°59' longitudine estică. Are o suprafață de 3526 km² și se învecinează la Est cu județul Călărași, la Vest

cu județul Teleorman, la Nord-Est cu municipiul București, la Nord cu județul Dâmbovița, la Nord-Vest cu județul Argeș, iar la Sud, pe o lungime de 72 km, fluviul Dunărea îl desparte de Bulgaria. Din punct de vedere teritorial-administrativ județul Giurgiu cuprinde municipiul Giurgiu, orașul Bolintin Vale, orașul Mihăilești și 46 de comune cu 166 sate. Reședința județului este municipiul Giurgiu, vechi vad comercial la Dunăre al Țării Românești.

Disponerea școlilor din sistemul Învățământului Profesional și Tehnic din județul GIURGIU este caracterizată prin localizarea majorității unităților școlare în orașul Giurgiu:

- Liceul Tehnologic “Ion Barbu”
- Colegiul Tehnic “Viceamiral Ioan Bălănescu”
- Liceul Tehnologic “Dimitrie Bolintineanu” Bolintin Vale
- Liceul Tehnologic Călugăreni
- Liceul Tehnologic Mihăilești
- Liceul Tehnologic Nr 1 Prundu
- Liceul Tehnologic nr. 1 Comana
- Liceul Tehnologic “Udistrea Nasturel” Hotarele

Municipiul Giurgiu (43°53'lat.N și 25°24'long.E) este așezat la 60 Km. Sud de capitală, pe malul stâng al Dunării la kilometrul 495 cota față de mare.

Aria totală a municipiului Giurgiu este de 49 Km² din care suprafața construită 13 Km² adică 26%. Populația municipiului Giurgiu este de circa 88741 locuitori fiind al 25-lea oraș din România. Relieful zonei Giurgiu a fost esențial determinat de fluviul Dunărea.

Giurgiu este unul dintre importantele porturi internaționale dunărene, situându-se pe traseul coridorului de transport Pan – European nr.9, legându-l de 9 țări riverane, de Marea Nordului și de Marea Neagră și de asemenea pe coridorul feroviar Pan-European.

2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.2.1. PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA

Școala în activitatea și în dezvoltarea sa trebuie să aibă în vedere solicitările mediului economic, trebuie luat în considerare faptul că această comunicare este bidirecțională, fiecare dintre acești doi factori jucând un rol de determinare și stimulare a celuilalt. Astfel, școala alimentează piața muncii cu profesioniști, care parcurg stagii de pregătire ce traduc în termeni pedagogici solicitările pieței muncii. La rândul său, aceasta din urmă, orientează conținutul și structura formării, organizează rețeaua școlară. Pentru școală este important să cunoască cererea potențială de lucrători calificați într-o profesie sau alta, într-o familie ocupațională, la un anumit orizont de timp. Procesul de învățământ trebuie să flexibilizeze curriculumul școlar în raport cu noile cerințe sociale, să ajusteze din același punct de vedere, rețeaua școlară.

Liceul Tehnologic “ION BARBU” Giurgiu prin filiera sa « TEHNOLOGICĂ », profil „SERVICII” se încadrează în aceste cerințe.

Domeniile de activitate pe care se desfășură procesul de învățământ în școala noastră sunt :

- optimizarea calității procesului instructiv-educativ ;
- dezvoltarea curriculară a resurselor umane ;
- dezvoltarea managerială ;
- dezvoltarea resurselor financiare și ameliorarea infrastructurii școlare ;
- extinderea colaborării la nivel local, regional sau internațional.

iar obiectivele propuse vizează :

- sporirea responsabilității fiecărui cadru didactic privind activitatea la catedră ;
- perfecționarea continuă a cadrelor didactice în scopul utilizării cu multă eficiență a metodelor de predare-învățare interactivă ;
- respectarea normelor și a indicațiilor ministerului de resort privind evaluarea cunoștințelor elevilor;
- sprijinirea diferențiată a dezvoltării intelectuale a elevilor;
- respectarea normelor ministerului de resort privind evitarea supraîncărcării elevilor;
- asigurarea concordanței între teorie și practică în scopul ridicării nivelului de pregătire profesională a elevilor ;
- intensificarea activității educative, cultural-sportive în rândul elevilor.

Oferta educațională a școlii este adusă la cunoștința elevilor și părinților prin intermediul materialelor publicitare de promovare a imaginii școlii (pliante, postere) și cu prilejul Zilelor Educației Naționale organizate anual de ISJ Giurgiu. Elevii și părinții sunt informați în legătură cu curriculum-ul școlar și cu misiunea școlii în întâlniri periodice care îmbracă forma lectoratelor și a sedințelor cu părinții. Reprezentanți ai Comitetului de părinți pe școală sunt implicați în viața acesteia, făcând parte din Consiliul de Administrație, Comisia pentru asigurarea calității educației, Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar, proiectele educative ale școlii.

La începutul anului școlar profesorii diriginți prelucrează cu elevii și părinții Regulamentul de organizare și funcționare a unității de învățământ preuniversitar și Regulamentul intern.

Întreaga activitate din școală se desfășoară într-un climat de respect reciproc și bună comunicare.

Profesorii cu experiență utilizează o gamă variată de strategii de predare-învățare cu caracter interactiv și sunt preocupați de implicarea sustinută a elevilor în actul învățării.

Țelul nostru trebuie să fie cel al instituirii unei atmosfere în care să poată fi respectate următoarele “percepte”:

- copiii trebuie ascultați și respectați
- atât copiii, cât și aspirațiile acestora nu trebuie îngrădite
- căutarea metodelor de îmbunătățire a înțelegerii, cunoașterii și a abilităților practice, reprezintă un proces continuu care trebuie sprijinit de către profesor
- copiii sunt încurajați să creadă că pot și trebuie să facă bine un lucru “de prima dată”
- teama nu are ce căuta în acest proces
- părinții sunt încurajați să joace un rol activ în cadrul acestui proces

Strengths (puncte tari)	Weaknesses (puncte slabe)
• Liceul dispune de sediu propriu și o bună bază materială. • Profilul servicii este unul dintre cele mai solicitate (sursa PLAI). • Unitatea are o încadrare bună cu personal didactic înalt calificat. • An de an, un număr mare de absolvenți sunt admiși la diferite forme de învățământ superior. • Examenul de certificare a calificării profesionale susținut de elevii noștri dă posibilitatea integrării rapide pe piața forței de muncă • Implicarea Consiliului elevilor în complexitatea vieții școlare. • Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților și a comunității locale în viața școlii. • Implicarea cadrelor didactice și a elevilor în proiecte internaționale de pregătire și finanțare. • Buna colaborare cu partenerii.	• Inerția unor cadre didactice în acceptarea noului și, în special, în regândirea relației profesor – elev. • Existența încă a unui număr mare de elevi mediocri și slab pregătiți, în special la învățământ seral. • Uzura morală și fizică a unor dotări din laboratoarele și cabinetele școlii. • Implicarea deficitară a părinților în demersurile școlii. • Plecarea părinților la muncă în străinătate are repercusiuni directe asupra comportamentului elevilor, reflectate în special în absenteismul școlar.

• Opportunities (oportunități)	• Threats (amenințări)
---	---

• Autorizarea unui profil nou, deoarece există cerere mare din partea elevilor • Fondatorii sprijină, la solicitarea noastră, activitatea școlii, prin finanțarea cheltuielilor de întreținere și prin participarea la diverse activități școlare și extrașcolare. • Instituțiile culturale din municipiu asigură un cadru educațional și cultural ridicat pentru realizarea competențelor științifice, culturale și estetice. • Poliția municipiului sprijină activitățile de combatere a fenomenului infracțional, a delincvenței juvenile, precum și activitățile de educație moral – civică și rutieră. • Pregătirea deosebită și profesionalismul cadrelor didactice constituie garanția unei activități instructiv – educative de cea mai bună calitate. • Posibilitatea accesării de fonduri europene pentru formare profesională a elevilor și profesorilor și pentru cunoașterea spațiului comunitar.	• Promovabilitate scăzută la bacalaureat • Lipsa unei coerențe în aplicarea reformei în învățământul economic. • Modificarea legislației în vigoare. • Diminuarea motivației tinerilor pentru învățatură. • Menținerea unei rate îngrijorătoare de absenteism școlar din cauza condițiilor sociale. • Creșterea abandonului școlar, datorită condițiilor sociale precare. • Se estimează că numărul tinerilor cu vârste cuprinse între 14 și 19 ani va scădea cu 30% în următorii 10 ani.
---	---

2.2.2 RESURSE DIDACTICE

Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare

Ca urmare a analizei mediului extern și a mediului intern al școlii se desprind următoarele aspecte principale care necesită dezvoltare:

- Creșterea nivelului de pregătire al elevilor în vederea promovării examenului de bacalaureat.
- Diversificarea ofertei școlare
- Utilizarea eficientă a bazei materiale de care dispune școala.
- Identificarea de noi surse de finanțare, inclusiv nerambursabile.
- Atragerea și implicarea elevilor într-o măsură mai mare în procesul de învățământ prin utilizarea unor metode de predare și evaluare centrate pe elev.
- Continuarea implicării școlii în derularea de proiecte și programe europene.
- Creșterea motivației tinerilor pentru acumularea de cunoștințe.
- Implicarea mai mare a părinților în viața școlii.

Liceul Tehnologic „ Ion Barbu,, , are un efectiv de 976 elevi si 58 profesori, fiind unica școală din zona care formează inițial tinerii în domeniile Economic-Administrativ Comerț , Turism si alimentatie, Textil.

Caracteristici :

- promovarea în ultimii 5 ani a relațiilor de parteneriat cu alte state europene: Portugalia, Grecia, Spania, Italia, Polonia, Cipru, Turcia
 - dezvoltarea organizațională este o prioritate a echipei manageriale;
 - diversificarea ofertei curriculare și extracurriculare din perspectiva îmbunătățirii continue a calității actului didactic;
 - integrarea în viața comunității prin derulare de proiecte comune cu agentii economici parteneri , ONG – uri , Autoritatile Publice Locale al municipiului Giurgiu;
 - cunoașterea și promovarea exemplurilor de bună practică cu impact asupra succesului școlar în Comunitatea Europeană:
 - formarea de competențe psiho-pedagogice didactice și sociale care aplicate în plan practic-operțional să favorizeze succesul școlar;
 - suținerea antreprenoriatului și a legăturii cu piața muncii;
 - îmbunătățirea calității și creșterea volumului cooperării multilaterale între instituțiile de învățământ preuniversitar din Europa;
 - dezvoltarea de competențe în utilizarea noilor tehnologii informaționale și de comunicație:(școala noastră fost centru de testare ECDL)
 - sprijinirea elevilor în vederea dezvoltării de competențe transversale precum competențe de relaționare interpersonală, competențe civice, interculturale și spiritul antreprenorial cu scopul de a facilita adaptarea la o societate în continuă schimbare și la cerințele pieței muncii;
 - 15 % din beneficiarii mobilitatii LDV au fost angajați pe piața europeană.
- Dacă primul proiect, Ldv a vizat stagii de practică într-o singură specializare, proiectul Erasmus+ a oferit șanse egale tuturor elevilor de clasa a X a, mergând pe 4 specializări diferite - Turism , Alimentatie publica, Economic – Comert și Textil. . Prin activitățile de cooperare europeană, au fost astfel diversificate domeniile care privesc activitatea educativ-școlară.

2.2.3 REZULTATELE ELEVILOR

În ultimii 4 ani rezultatele elevilor la Examenele de certificare a competențelor profesionale, au fost de 100 % , Mai mult de jumătate din absolvenți au putut să se integreze relativ ușor pe piața muncii, parte din ei , fiind angajați de agenții economici parteneri. O parte însemnată au urmat cursurile universitare, predominant în același domeniu

Rezultatele la examenele naționale Certificarea competențelor profesionale

Nivel IV

2020-2021 100%

2021-2022 100%

2022-2023 100%

2023-2024 100%

2024-2025 100%

Nivel III

2020-2021 100%

2021-2022 100%

2022-2023 100%

2023-2024 100%

2024-2025 100%

Promovabilitate

2021-14,5%

2022-15%

2023-X%

2024-X%

Procentul de promovabilitate la examenul național de bacalaureat se situează la nivelul mediei obținute de județul Giurgiu, fiind singurul liceu tehnologic din județ cu o medie bună la examenul de bacalaureat, în contextul în care mediile de admitere la liceele tehnologice este una foarte scăzută.

Din analiza efectuată reiese faptul că toți absolvenții unității noastre de învățământ sunt preocupați de viitoarea lor carieră profesională, participând și promovând în procent de sută la sută a examenelor de certificare a competențelor profesionale nivel III și IV.

Comisia care monitorizează traseul profesional al absolvenților, prin rapoartele prezentate în consiliile profesoral, arată faptul că un procent cuprins între 50-60% își găsesc un loc de muncă la agenții economici la care au desfășurat stagiile de pregătire practică pe parcursul anilor de studiu. În perioada analizată datorită situației pandemice am indentificat oportunități noi de a derula stagiile de practică prin două proiecte POCU, „ Construieste-ți viitorul,, și „ GOODSTART-activ în carieră,, în care elevii noștri folosind aplicații informatice puse la dispoziție în cadrul acestor proiecte au putut derula în condiții maxime de siguranță stagiile de pregătire practică.

2.2.4. INFORMAREA, CONSILIEREA ȘI ORIENTAREA ELEVILOR

Consilierea și orientarea vocațională

- ☐ Este realizată de diriginți prin teme specifice la orele de dirigiență
- ☐ Trei cadre didactice au urmat un curs de consiliere și orientare la CCD
- ☐ Un cadru didactic a urmat cursul postuniversitar în domeniu
- ☐ Se organizează acțiuni comune cu CJAP, agenții economici, instituțiile de învățământ superior
- ☐ Dispunem de un cabinet de consiliere școlară, în urma dotării prin programul „A doua șansă” – Educația 2000⁺
- ☐ Avem încadrat un post de psiholog școlar

Orientarea profesională a elevilor este în atenția tuturor cadrelor didactice din școala noastră. În acest sens , la toate clasele terminale au fost aplicate teste de interese și aptitudini care îi ghidează pe elevi în alegerea profesiei. Totodată li s-a prezentat elevilor mapa cu profilele ocupaționale, acestea cuprinzând informații detaliate despre fiecare meserie sau profesie în parte și informații suplimentare cu privire la locurile unde se mai pot documenta în privința profesiei alese.

CONSILIERE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ/ÎN CARIERĂ

Dinamica profesiunilor și, implicit, a carierelor este marcată de schimbări accelerate, personalul muncitor fiind pus în situația să le facă față cu o competență și rapiditate de adaptare într-un ritm accelerat.

Situațiile în care tinerii au probleme, cresc foarte rapid, obligând societatea să caute și să găsească soluții; factorii care dezvoltă aceste probleme trebuie luați foarte în serios în atenție, ei vor marca exprimarea obiectivelor consilierii. Trebuie identificate influențele sociale, educaționale, economice care acționează în această lume în continuă schimbare.

Consilierea presupune:

- ☐ Oferirea și ajutarea celor interesați cu informații și consiliere în alegerea carierei, schimbarea locului de muncă, programe de pregătire și perfecționare disponibile;
- ☐ Analizarea caracteristicilor personale și factorilor implicați în dezvoltarea carierei: personale, sociali, favorabili-nefavorabili, interni-externi;
- ☐ Estimarea potențialului de schimbare personală și profesională; diferența dintre aspirații, interese și posibilități, raportul dintre competențele personale și comanda socială;
- ☐ Corelarea cerințelor de formare profesională cu posibilitățile proprii;
- ☐ Identificarea și familiarizarea cu diferite alternative de traseu profesional pe care îl pot urma în diferite momente ale propriului traseu educațional sau la finalul acestuia.

În școala noastră, consilierea și orientarea școlară în carieră a elevilor sunt realizate de profesorii diriginți, în colaborare cu consilierul educativ, psihologul școlar și cu reprezentanții partenerilor economici și ai instituțiilor de învățământ superior din centrele universitare. Profesorii diriginți își proiectează activitatea de consiliere la începutul fiecărui an școlar.

Analiza situației existente:

1. Elaborarea unor obiective pentru desfășurarea optimă a activităților de consiliere și orientare la nivelul unității școlare;
2. Participarea la burse ale locurilor de muncă organizate de unitățile comerciale la nivelul municipiului Giurgiu;
3. Asigurarea materialelor informative referitoare la ofertele educaționale – diverse pliante – ale centrelor universitare din zonă;
4. Organizarea, în afara activităților școlare curente, a unor prezentări de oferte educaționale (prin intermediul unor delegați ai centrelor universitare);
6. Formarea întregului personal didactic al unității pentru aplicarea noii programe de Consiliere și Orientare;

Consilierea și orientarea profesională a elevilor reprezintă o componentă importantă a activității școlii noastre. A fost amenajat cabinetul de orientare și consiliere profesională într-un spațiu care oferă un ambient plăcut și cu o dotare corespunzătoare: calculator conectat la Internet, televizor, video, casete cu filme didactice, materiale documentare (pliante, broșuri, reviste etc.), mobilier modular. În prezent activitatea cabinetului este asigurată de către consilierul școlar, în baza unor parteneriate educaționale stabilite cu CJAPP Giurgiu și Direcția Județeană pentru Protecția Drepturilor Copilului Giurgiu. De asemenea, profesorii școlii, care au beneficiat de formare în cadrul programului Phare VET și programe organizate de Banca Mondială, și predau disciplina ***Orientare și consiliere vocațională*** acordă săptămânal servicii de consiliere elevilor.

Profesorii care au participat la seminarul de formare ***Informare și consiliere privind cariera – Rețele școlare și parteneriat***, desfășurat în cadrul Proiectului Phare TVET EO RO 0108.01, au diseminat informația în cadrul comisiei diriginților și au realizat Rețeaua de orientare profesională stabilind acorduri de parteneriat cu CLDPS, CCD, Direcția Județeană pentru Protecția Drepturilor Copilului, CJAPP, AJOFM, agenți economici. Activitatea de consiliere se adresează atât elevilor cât și părinților acestora (în cadrul lectoratelor cu părinții, organizate pe clase și pe niveluri de clase) și este menită să sprijine tranziția tinerilor de la școală către un loc de muncă.

PUNCTE TARI

- ☐ Existența unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații : Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, C.C.D., angajatori locali, A.J.O.F.M., Camera de Comerț, Poliție, Consiliul Local pentru a furniza consiliere și orientare privind cariera;
- ☐ Majoritatea elevilor școlii apreciază ca foarte bună relația diriginte-elevi;
- ☐ Părinții consideră eficientă relația elev-diriginte și sunt mulțumiți de colaborarea realizată între aceștia și echipa managerială, diriginți, membrii consiliului clasei;
- ☐ Toți profesorii diriginți au parcurs cursul de formare „Orientare și Consiliere”, realizând o comunicare eficientă cu elevii și familiile acestora;
- ☐ Sprijinirea Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară, a Centrului de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Giurgiu precum și a activităților Crucii Roșii cu un număr mare de elevi voluntari;
- ☐ Participarea elevilor la cursurile de formare din cadrul Proiectului Național ***Să exmatriculăm violența din școli***, urmate de ședințe de diseminarea informațiilor în rândul celorlalți elevi ai școlii
- ☐ Participarea elevilor la numeroase concursuri școlare, aceștia obținând premii și diplome de participare;
- ☐ Derularea proiectelor educative;
- ☐ Derularea sesiunilor de informare a părinților.

PUNCTE SLABE

- ☐ Numărul mic de părinți care mențin o legătură permanentă cu școala;
- ☐ Inexistența unor programe de asistență psihopedagogică pentru diminuarea stărilor de disconfort psihic în condiții de examen;
- ☐ Nu funcționează eficient Consiliul Elevilor;
- ☐ Nu funcționează eficient Consiliul Reprezentativ al Părinților;
- ☐ Număr mic de asistențe la orele de dirigenție.

2.2.5. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

Calificările, Standardele de Pregătire Profesională și Curriculum-ul prevăzute în noul Sistem Român Național al Calificărilor Profesionale (SRNCP), elaborate de Ministerul Educației Naționale în colaborare cu angajatori reprezentativi pentru toate profilurile din țară, răspund nevoilor actuale de a furniza sectoarelor economice, forță de muncă pregătită, eficientă, ușor de format și flexibilă, potrivit schimbărilor de pe piața muncii.

În consens cu „Cartea albă asupra educației și formării” elaborată de UE, programul guvernamental situează pe un loc important realizarea „societății educaționale”.

În școala noastră, tinerii sunt pregătiți prin următoarele forme de învățământ:

☐ **liceal curs de zi:**

• filiera tehnologică – profiluri: servicii Calificari : Tehnician în activități economice, Tehnician în administrație, Tehnician în turism, Tehnician în gastronomie, Tehnician în achiziții și contractări, Tehnician în comerț, Tehnician în hotelarie, Organizator bancheting

☐ **liceal curs seral:**

filiera tehnologică – profiluri: servicii Calificari : Tehnician în activități economice, Tehnician în gastronomie, Tehnician în hotelarie, Organizator bancheting

☐ **învățământ profesional: domeniul**

- alimentație publică

- ospătar (chelner) vânzător în unitățile de alimentație publică
- bucătar
- cofetar patiser
- lucrător hotelier

- comerț – comerciant vânzător.

Curriculum-ul, în sens larg, este definit ca ansamblul proceselor educative și al experiențelor de viață prin care trece elevul pe parcursul său școlar.

Curriculum-ul oficial (formal) reprezintă ansamblul documentelor de tip reglator în cadrul cărora se consemnează datele esențiale privind procesele educative și experiențele de învățare pe care școala le oferă elevului.

Curriculum-ul oficial are următoarele componente:

☐ documentele de politică educațională care consemnează idealul educațional și finali-tățile sistemului de învățământ;

☐ finalitățile pe niveluri de școlaritate care descriu specificul fiecărui nivel de școlaritate reprezentând repere pentru elaborarea programelor școlare și pentru orientarea demersu- lui didactic;

planul-cadru cuprinzând schemele orare pentru fiecare ciclu de școlaritate, precum și pe filiere și pe profiluri;

☐ programele școlare unitare pentru disciplinele din curriculum-ul de bază, iar pentru curriculum-ul la decizia școlii și curriculum-ul de dezvoltare locală s-a lăsat posibilitatea reflectării personalității și relațiilor școlii;

- ☐ manuale și mijloace auxiliare pentru uzul elevilor;
- ☐ ghiduri și alte materiale complementare pentru profesori;
- ☐ instrumente de evaluare elaborate la nivel național sau la nivel local;
- ☐ standardele de pregătire profesională pentru liceele tehnologice și pentru școlile de arte și meserii;
- ☐ alte elemente de curriculum oficial.

Proiectarea curriculum-ului la decizia școlii, precum și a unor elemente ale curriculum-ului de dezvoltare locală presupune o muncă laborioasă pe care o face profesorul de specialitate în cooperare cu colegii de catedră și cu consultarea elevilor, părinților, autorităților locale și partenerilor economici.

Punerea în valoare a măiestriei didactice a profesorului se face prin combinarea optimă a factorilor educaționali în dirijarea efectivă a învățării rezultând astfel curriculum-ul realizat.

Dovezile scrise ale realizării curriculum-ului sunt cuprinse în documentele școlare oficiale (cataloge, foi matricole), rapoarte de activitate, condică de prezență, procese - verbale, precum și în următoarele trei instrumente de lucru complexe:

1) Manualul profesorului, care poate conține:

- ☐ Exemple de materiale de referință pentru profesor care pot fi utilizate într-o varietate de activități;
- ☐ Liste de verificare care dau posibilitatea profesorului să verifice dacă au fost acoperite toate elementele cheie ale unităților de competență;
- ☐ Liste de verificare care oferă elevului și profesorului probe care pot fi incluse în mapa elevului;
- ☐ Fișe de activități pe care se înregistrează progresul realizat;
- ☐ Modele de răspuns pentru activitățile efectuate de către elev;
- ☐ Modalități prin care profesorul poate structura activitățile fără a fi restrictiv. Astfel, se lasă loc unei interpretări personale.

2) Manualul elevului:

- ☐ Oferă îndrumări elevului despre modul în care să colecteze dovezi ale rezultatelor pentru mapa sa de lucrări;
- ☐ Cuprinde grile care prezintă modul în care abilitățile pe care trebuie să le dobândească se corelează cu alte abilități din cadrul aceleiași unități de competență;
- ☐ Prezintă obiective clare;
- ☐ Oferă îndrumări privind modul de efectuare a activităților și perioada de timp pe care trebuie să o aloce fiecărei activități;
- ☐ Glosar de termeni și cuvinte-cheie;
- ☐ Posibile discuții de grup, joc de roluri și activități care pot fi efectuate de către elevi;
- ☐ Sugestii privind buna practică;
- ☐ Îndrumări privind evaluarea între colegi/observarea celorlalți.

3) Mapa elevului:

- ☐ Rezultate ale lucrărilor de evaluare efectuate pentru teme din domeniul profesional sau abilități-cheie
- ☐ Rezultate ale activităților de autoevaluare și dovezi ale discuțiilor care au avut loc;
- ☐ Opiniile elevilor privind activitățile desfășurate;
- ☐ Planuri de acțiune/evaluări/activități viitoare planificate și efectuate de către elev;
- ☐ Comentarii ale profesorului privind atitudinea și rezultatele elevului.

□ Completarea bazei materiale specifice ariei curriculare (cărți, baterii de teste de personalitate, aptitudini etc., CD-uri educaționale, profile ocupaționale etc.) –;

□ Au fost derulate proiecte educaționale în aria curriculară Consiliere și Orientare pe nivele sau pe specializări similare;

□ Desfășurarea unor programe și activități de consiliere școlară și profesională ,
;

□ Orientarea elevilor către Job-shopuri, Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă, firme specializate de resurse umane, rețeaua profesională sau contactarea directă a angajatorilor.

Oferta educațională cuprinde :liceu tehnologic și școală profesioanala invatamant de 3 ani. În cadrul fiecărui nivel educațional se oferă calificări specifice domeniilor de pregătire.

Liceu tehnologic – profil **Servicii**, cu specializările:

- Economic-administrativ
- Turism și alimentație publică
- Comert

La sfârșitul clasei a XII-a elevii susțin examen pentru obținerea certificatului de competențe profesionale, nivel IV de calificare, astfel:

Economic Administrativ - Tehnician în activități economice;
Tehnician in administratie.

Turism si alimentatie publica - Tehnician în turism;
-Tehnician in gastronomie
Organizaror Banketing

Comert - Tehnician in comert
-Tehnician in achizitii si contractarii

Invatamant profesional de 3 ani - domeniile de pregătire:
nivel III de calificare, astfel:

- **Alimentație publică**
 - Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație publică
 - p ○ Bucătar
 - Cofetar patiser
 - Lucrător hotelier
- **Comerț** – Comerciant vânzător
- Receptioner distribuitor

Liceul Tehnologic „Ion Barbu” isi propune menținerea autorizării și acreditării pe specializările existente în acest moment, precum și obtinerea autorizării de noi specializari în vederea diversificarii ofertei educationale incepand cu anul scolar 2025– 2026:

Domeniul: Alimentatie publica si turism / turism o clasa intensiv engleza

Specializarea: Organizator banqueting

Domeniul: Alimentatie publica si turism / turism – o clasă intensiv engleză

Specializarea: Tehnician in turism

Oferta curriculară cuprinde curriculum-ul național corespunzător fiecărui nivel educațional și fiecărui nivel de studiu și curriculum la decizia școlii / curriculum în dezvoltare locală.

În fiecare an școlar planul de școlarizare se realizează în totalitate, școala fiind chiar în imposibilitatea de a satisface cererea pentru calificările oferite datorită spațiului redus în care funcționează.

Oferta CDL-urilor este variată și cuprinde:

Oferta curriculară imprimă viziunea și misiunea școlii tuturor factorilor interesați de la nivelul școlii și comunității;

- stabilește împreună cu personalul școlii obiective pentru școală și articulează aceste obiective cu claritate, responsabilitate, convingere;*
- cunoște în profunzime curriculum-ul școlar și ofertele curriculare și extracurriculare de la nivelul fiecărei clase;*
- încurajează munca în echipă la toate nivelurile unității școlare;*
- stimulează practica reflexivă și autoevaluarea în echipă;*
- promovează profesionalizarea și perfecționarea continuă a personalului didactic;*
- promovează un climat educațional bazat pe respect, încredere și înțelegere*
- motivează personalul să cultive sistematic forme de recunoaștere și de celebrare a succesului;*
- cultivă participarea părinților și comunității la viața școlii, dar și deschiderea serviciilor școlii către comunitate;*
- promovează utilizarea eficientă a resurselor școlii.*

PUNCTE TARI

- ☐ Oferta educațională a fost adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii;
- ☐ CDL în concordanță cu nevoile și interesele elevilor;
- ☐ CDL adaptat la cerințele agenților economici;
- ☐ Pentru fiecare nivel de școlarizare școala, dispune de material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, standarde de pregătire profesională, auxiliare curriculare, manuale etc)

PUNCTE SLABE

- ☐ Implicarea subiectivă a părinților și elevilor în alegerea CDL
- ☐ Implicare superficială a agenților economici

2.2.6. RESURSE MATERIALE ȘI UMANE

Resurse materiale:

Școala dispune de următoarele resurse materiale : 13 săli de clasă, , 3 laboratoare informatică, 4 laboratoare firmă exercițiu, 1 sală de sport, 1 cabinet medical, 1 bibliotecă, 59 calculatoare conectate la Internet. Școala noastră a beneficiat de finanțare din partea Primăriei Giurgiu, concretizată în reabilitare a celor două corpuri de clădire, înlocuirea integrală a tocurilor și a ușilor, lambriu, banci, instalație electrică, refacerea grupurilor sanitare și a instalației termice.

Resurse financiare:

Finanțarea activității este realizată de la bugetul de stat și din surse extrabugetare.

Facilități oferite elevilor

Pe lângă pregătirea generală și de specialitate le oferim elevilor noștri o serie de facilități printre care:, , consiliul elevilor care realizează o legătura între elevi și profesori, competiții sportive, excursii, , Club European, cercuri de specialitate.

Firma de exercițiu:

Începând cu anul școlar 2001-2002 activitatea practică a elevilor liceului tehnologic, clasele a XI a, a XII a, se desfășoară după modelul de învățare ***Firma de exercițiu***.

În perioada 2011 – 2012 , un număr de 6 cadre didactice au participat la programul de formare continuă “Metode de Învățare prin firmă de exercițiu” .

În prezent în școala funcționează un număr de 5 de firme de exercițiu.

Firma de exercițiu este un concept didactic bazat pe învățarea prin practică. Este o simulare a unei firme reale în cadrul căreia toate activitățile manageriale sunt îndeplinite de către elevi prin respectarea uzanțelor comerciale și a prevederilor legislative. Elevii trec pe rând prin toate departamentele firmei și efectuează activități specifice postului pe care-l ocupă. Profesorul este consultant pentru elevi și coordonator al firmei de exercițiu. Elevii sunt actorii principali ai procesului de învățare însușindu-și competențe cheie pentru activitatea unei firme: lucrul în echipă, gândirea interdisciplinară, comunicarea interpersonală, asumarea de responsabilități, formularea de decizii etc. Toate acestea asigură absolvenților noștri o pregătire profesională care le oferă mobilitate ridicată pe piața muncii și posibilitatea inițierii de afaceri pe cont propriu.

Începând cu 2010 Liceul Tehnologic “Ion Barbu” a fost gazda targurilor regionale ale firmelor de exercițiu.

2.2.7 PARTENERIAT ȘI COLABORĂRI

CU PĂRINȚII

CONTRACT DE PARTENERIAT -EXTRAS-

1. Obligațiilor Consiliului Reprezentativ al Părinților:

- a) să participe la elaborarea proiectului unității de învățământ, atât pentru activitățile curriculare, cât și pentru cele extracurriculare;
- b) să sprijine dirigintii în activitatea de îmbunătățire a frecvenței acestora;

c) sa sprijine grupa, clasa, scoala in organizarea si desfasurarea activitatilor extracurriculare;

d) sa atraga persoane fizice sau juridice care, prin contributii financiare sau materiale, sustin programe de modernizare a instructiei, educatiei si bazei materiale a scolii;

e) sa contribuie la indeplinirea strategii de dezvoltare institutionala a unitatii de invatamant in sensul utilizarii resurselor financiare si materiale, a imbunatatirii cuprinderii elevilor in procesul educational, a frecventei acestora, precum si in dezvoltarea capacitatilor de invatare si a competentelor atitudinale si comportamentale;

f) sa sprijine financiar , prin contributia anuală stabilită în sedintele cu părinții, achiziționarea de mijloace de învățământ, materiale didactice și manuale școlare, echipamente electronice, achitarea abonamentului lunar pentru Internet etc.

2. Obligatiile conducerii unitatii de invatamant :

- a. sa convoace reprezentanti ai Consiliul Reprezentativ al Parintilor la elaborarea proiectului unitatii de invatamant;
- b. sa utilizeze eficient resursele financiare si materiale in conformitate cu obiectivele prevazute in proiectul unitatii, constituite in baza prezentului contract;
- c. sa propuna realizarea de venituri proprii (prin inchirieri, sponsorizari, contributii voluntare si alte forme prevazute de dispozitiile legale in vigoare) in functie de necesitati;
- d. sa prezinte trimestrial si anual, si ori de cate ori este nevoie justificarea modului

de administrare si gestionare a resurselor financiare si materiale scoala/liceul se obliga sa realizeze urmatoarele:

- negocierea ofertei educative ,
- informarea permanentă cu privire la politica și strategia locală de formare profesională ;
- organizarea lectoratelor cu părinții în vederea cunoasterii obiectivelor programului de reformă;

CU AGENȚII ECONOMICI

Parteneriatul școală întreprindere își propune realizarea unui învățământ formativ care are ca scop formarea unor deprinderi corecte de muncă, flexibilitate și adaptare la cerințele pieței muncii și a agenților economici.

Pentru a putea obține acest lucru este nevoie de elaborarea unui plan de școlarizare și pe baza posibilităților de efectuare a practicii la angajatori, de încheiere de parteneriate cu agenții economici, de monitorizare a activității elevilor de către cadrul didactic și de către un reprezentant al angajatorului, de activitate practică în școală, pe domenii, unde există dotare și de evaluare (școală + agent economic, alți parteneri).

ENUMIRE CDL	CLASA	DOMENIUL	SPECIALIZARE	AGENT ECONOMIC/PARTENER
ORGANIZAREA ACTIVITATII IN UNITATEA DE CAZARE	IX SC PROF	TURISM SI ALIMENTATIE	LUCRATOR HOTELIER	SC NEW SAL SRL SC DELTA GAS COV SRL SC GHE STUBEANU
COMUNICARE IN HOTELARIE	X SC PROF	TURISM SI ALIMENTATIE	LUCRATOR HOTELIER	SC NEW SAL SRL SC DELTA GAS COV SRL SC GHE STUBEANU
ORGANIZAREA ACTIVITATII DE CAZARE IN UNITATEA DE CAZARE MOTEL PRIETENIA	XI SC PROF	TURISM SI ALIMENTATIE	LUCRATOR HOTELIER	SC NEW SAL SRL SC DELTA GAS COV SRL SC GHE STUBEANU
ORGANIZAREA ACTIVITATII STRUCTURII DE PRIMIRE TURISTICA	IX LICEU	TURISM SI ALIMENTATIE	TEHNICIAN IN TURISM	SC NEW SAL SRL SC DELTA GAS COV SRL SC GHE STUBEANU
MANAGEMENT PROFESIONAL AL OPERATIILOR SI SERVICIILOR UNITATILOR HOTELIERE	X LICEU	TURISM SI ALIMENTATIE	TEHNICIAN IN HOTELARIE	SC NEW SAL SRL SC DELTA GAS COV SRL SC GHE STUBEANU
TEHNICI OPERATIONALE IN AGENTIA DE TURISM	XI LICEU	TURISM SI ALIMENTATIE	TEHNICIAN IN TURISM	SC NEW SAL SRL SC DELTA GAS COV SRL SC GHE STUBEANU
TEHNICI SI INSTRUMENTE DE PROMOVARE UTILIZATE IN TURISM	XII LICEU XIII SERAL	TURISM SI ALIMENTATIE	TEHNICIAN IN HOTELARIE	SC NEW SAL SRL SC DELTA GAS COV SRL SC GHE STUBEANU
PLANIFICAREA ACTIVITATII IN VEDEREA REALIZARII PRODUSELOR SI SERVICIILOR DE CALITATE	IX SC PROF	TURISM SI ALIMENTATIE	BUCATAR	SC COSMO SRL SC SOUVLAKY GRILL FOOD SRL SC DIPLOMAT GARDEN SRL SC MIKYSI SRL SC METROPOLITAN SRL
INITIEREA SI DERULAREA UNEI AFACERI	XI LICEU, XII SERAL	ECONOMIC/COMERT	TEHNICIAN IN ACTIVITATI ECONOMICE TEHNICIAN IN ACHIZITII SI CONTRACTARI	SC SPACE EAGES SRL SC PROFI GAR PROFIT SRL
DOCUMENTE DE EVIDENTA PRIMARA	IX LICEU	ECONOMIC/COMERT	TEHNICIAN IN ACTIVITATI ECONOMICE TEHNICIAN IN ACHIZITII SI CONTRACTARI	SC SPACE EAGES SRL SC PROFI GAR PROFIT SRL
ACTIVITATI DE INITIERE SI ORGANIZARE IN DOMENIUL OSPITALITATII PRIN INVATAMANTUL PROFESIONAL	IX SC PROF	TURISM SI ALIMENTATIE	OSPATAR-CHELNER	SC COSMO SRL SC RESTAURANT CASA ROMANEAS SRL SC SOUVLAKY GRILL FOOD SRL SC DIPLOMAT GARDEN SRL SC METROPOLITAN SRL
ACTIVITATI IN DERULAREA UNEI AFACERI	XII LICEU XIII SERAL	ECONOMIC/COMERT	TEHNICIAN IN ACTIVITATI ECONOMICE TEHNICIAN IN ACHIZITII SI CONTRACTARI	SC SPACE EAGES SRL SC PROFI GAR PROFIT SRL
INTOCMIREA SI SERVIREA CORECTA A MENIURILOR	X SC PROF	TURISM SI ALIMENTATIE	OSPATAR/CHELNER	SC COSMO SRL

				SC RESTAURANT CASA ROMANEAS SRL SC SOUVLAKY GRILL FOOD SRL SC DIPLOMAT GARDEN SRL SC MIKYSI SRL SC METROPOLITAN SRL
DESSERTURI GIURGIUVENE	X SC PROF	TURISM SI ALIMENTATIE	COFETAR PATISER	SC COSMO SRL SC RESTAURANT CASA ROMANEAS SRL SC SOUVLAKY GRILL FOOD SRL SC DIPLOMAT GARDEN SRL SC MIKYSI SRL SC METROPOLITAN SRL
INTOCMIREA MENIURILOR PENTRU EVENIMENTE	X SC PROF	TURISM SI ALIMENTATIE	BUCATAR	SC COSMO SRL SC RESTAURANT CASA ROMANEAS SRL SC SOUVLAKY GRILL FOOD SRL SC DIPLOMAT GARDEN SRL SC MIKYSI SRL SC METROPOLITAN SRL
INDICATOR DE CALITATE IN LABORATOARE COFETARIE PATISERIE	XI SC PROF	TURISM SI ALIMENTATIE	COFETAR PATISER	SC COSMO SRL SC RESTAURANT CASA ROMANEAS SRL SC SOUVLAKY GRILL FOOD SRL SC DIPLOMAT GARDEN SRL SC MIKYSI SRL SC METROPOLITAN SRL
ACTIVITATII DE ORGANIZARE IN DOMENIUL TURISM SI ALIMENTATIE	XI SC PROF	TURISM SI ALIMENTATIE	BUCATAR	SC COSMO SRL SC RESTAURANT CASA ROMANEAS SRL SC SOUVLAKY GRILL FOOD SRL SC DIPLOMAT GARDEN SRL SC MIKYSI SRL SC METROPOLITAN SRL
PRODUCTIE CULINARA SI DE PATISERIE COFETARIE	IX SC PROF	TURISM SI ALIMENTATIE	COFETAR/PATISER	SC COSMO SRL SC RESTAURANT CASA ROMANEAS SRL SC SOUVLAKY GRILL FOOD SRL SC DIPLOMAT GARDEN SRL SC MIKYSI SRL SC METROPOLITAN SRL
TEHNICI EFECIENTE DE SERVIRE	XI SC PROF	TURISM SI ALIMENTATIE	OSPATAR-CHELNER	SC COSMO SRL SC RESTAURANT CASA ROMANEAS SRL SC SOUVLAKY GRILL FOOD SRL SC DIPLOMAT GARDEN SRL SC MIKYSI SRL SC METROPOLITAN SRL
ASIGURAREA SARVICIILOR DE CALITATE IN DOMENIUL HORECA	X LICEU	TURISM SI ALIMENTATIE	TEHNICIAN IN GASTRONOMIE	SC COSMO SRL SC RESTAURANT CASA ROMANEAS SRL SC SOUVLAKY GRILL FOOD SRL SC DIPLOMAT GARDEN SRL SC MIKYSI SRL SC METROPOLITAN SRL
ORGANIZAREA ACTIVITATILOR IN	XI LICEU XII SERAL	TURISM SI ALIMENTATIE	ORGANIZATOR BANQUETING	SC COSMO SRL

DOMENIUL TURISM SI ALIMENTATIE				SC RESTAURANT CASA ROMANEAS SRL SC SOUVLAKY GRILL FOOD SRL SC DIPLOMAT GARDEN SRL SC MIKYSI SRL SC METROPOLITAN SRL
TEHNOLOGIA PREPARATELOR FINITE DE PATISERIE COFETARIE	XII LICEU XIII SERAL	TURISM SI ALIMENTATIE	TEHNICIAN IN GASTRONOMIE	SC COSMO SRL SC RESTAURANT CASA ROMANEAS SRL SC SOUVLAKY GRILL FOOD SRL SC DIPLOMAT GARDEN SRL SC MIKYSI SRL SC METROPOLITAN SRL
ORGANIZAREA MESELOR SPECIALE	XII LICEU	TURISM SI ALIMENTATIE	ORGANIZATOR BANQUETING	SC COSMO SRL SC RESTAURANT CASA ROMANEAS SRL SC SOUVLAKY GRILL FOOD SRL SC DIPLOMAT GARDEN SRL SC MIKYSI SRL SC METROPOLITAN SRL
ORGANIZAREA ACTIVITATILOR IN DOMENIUL TURISM SI ALIMENTATIE	XII SERAL	TURISM SI ALIMENTATIE	TEHNICIAN IN GASTRONOMIE	SC COSMO SRL SC RESTAURANT CASA ROMANEAS SRL SC SOUVLAKY GRILL FOOD SRL SC DIPLOMAT GARDEN SRL SC MIKYSI SRL SC METROPOLITAN SRL
BUSINESS BANQUETING	XIII SERAL	TURISM SI ALIMENTATIE	ORGANIZATOR BANQUETING	SC COSMO SRL SC RESTAURANT CASA ROMANEAS SRL SC SOUVLAKY GRILL FOOD SRL SC DIPLOMAT GARDEN SRL SC MIKYSI SRL SC METROPOLITAN SRL
INDICATORI DE CALITATE IN LABORATOARELE DE COFETARIE -PATISERIE	XI SC PROF	TURISM SI ALIMENTATIE	COFETAR PATISER	SC COSMO SRL SC RESTAURANT CASA ROMANEAS SRL SC SOUVLAKY GRILL FOOD SRL SC DIPLOMAT GARDEN SRL SC MIKYSI SRL SC METROPOLITAN SRL
MODALITATI DE PROMOVARE A MARFURILOR	a XI a SC PROF	COMERT	COMERCIANT VANZATOR /RECEPTIONER DISTRIBUTOR	SC SPACE EAGES SRL SC PROFI GAR PROFIT SRL
II INTREPRINZATOR	a X a SC PROF	COMERT	COMERCIANT VANZATOR /RECEPTIONER DISTRIBUTOR	SC SPACE EAGES SRL SC PROFI GAR PROFIT SRL
EVIDENTA OPERATIVA	a IX a SC PROF	COMERT	COMERCIANT VANZATOR /RECEPTIONER DISTRIBUTOR	SC SPACE EAGES SRL SC PROFI GAR PROFIT SRL
TEHNICI COMERCIALE IN UNITATI ECONOMICE	a X a LICEU	ECONOMIC COMERT/	TEHNICIAN IN ACTIVITATI ECONOMICE /TEHNICIAN IN	SC SPACE EAGES SRL SC PROFI GAR PROFIT SRL

			ACTIVITATI DE COMERT/ TEHNICIAN IN ACHIZITII SI CONTRACTARI	
--	--	--	--	--

PROTOCOL DE COLABORARE

-EXTRAS-

Să participe la elaborarea proiectului curricular al unitatii de învățământ;

1. Să sprijine profesorii si maistri instructori in activitatea de pregătire teoretica si practică de specialitate a elevilor.
2. Să solicite Liceul Tehnologic “Ion Barbu” Giurgiu , în functie de cererea de piata fortei de munca giurgiuvene , elevi practicanti pentru prestări de servicii conform necesarului stabilit de directorii unitatilor din subordine;
3. Personalul de specialitate al agenților economici va asigura controlul activitatii de instruire practica si va participa, alături de maistri instructori, la pregatirea si evaluarea nivelului de performanță atins de elevi;
4. Activitatea de instruire practica se va desfășura conform graficului lunar de instruire, document ce va fi inaintat conducerii. si directorilor de unitati;
5. La prezentarea în unitatile hoteliere si de alimentatie elevii vor avea asupra lor carnetele de sănătate, echipamentul de lucru si de protectie specific locurilor de practică iar maistri instructori împreună cu conducatorii locurilor de practica vor realiza instructajul de protectia muncii si sanitar, si vor consemna aceasta în fisele de protectia muncii ale elevilor;
6. Să desemneze un reprezentant în dialogul său permanent cu unitatea școlară care va prezenta în sedintele de consiliu nevoile societății pe linie de formare profesională (inițială și continuă);
7. În baza temeiului legal si in limita posibilitatilor, să realizeze sponsorizarea unor actiuni educative de interes local, regional, national si international;
8. Să sprijine dotarea unității de învățământ, în limita posibilitatilor si respectând legislatia în vigoare, cu mobilier sau echipamente tehnologice.

CU AGENȚIA JUDEȚEANĂ DE OCUPARE A FORȚEI DE MUNCĂ,

Protocol

-Extras-

- a) Liceul Tehnologic „Ion Barbu” Giurgiu va asigura resursele umane și materiale necesare organizării și desfășurării activităților de formare solicitate de Agenția Județeană de
- b) Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă Giurgiu va asigura cadrul organizatoric și funcțional specific activităților de formare în meseriile/specializările prevăzute în Anexă, în condițiile legii.

**CU DIRECȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU PROTECȚIA DREPTURILOR
COPILULUI GIURGIU
-EXTRAS-**

Obiectul protocolului : Colaborarea în domeniul pregătirii teoretice si practice de specialitate a elevilor cu nevoi educative speciale.

- 1.Să participe la elaborarea proiectului curricular al unitatii de învățământ;
- 2.Să sprijine profesorii si maistri instructori in activitatea de pregătire teoretica si practică de specialitate a elevilor.
- 3.Personalul de specialitate din cadrul Direcției Județene pentru Protecția Drepturilor Copilului va asigura controlul activitatii de instruire practica si va participa, alături de maistri instructori, la evaluarea nivelului de performanță atins de elevi;
- 4.Activitatea de instruire practica se va desfășura conform graficului lunar de instruire, document ce va fi înaintat conducerii Direcției Județene pentru Protecția Drepturilor Copilului Giurgiu.Direcția Județeană pentru Protecția Drepturilor Copilului va desemna un reprezentant în dialogul său permanent cu unitatea școlară care va prezenta în sedintele de consiliu nevoile speciale de educație și formare profesională

2.3. ANALIZA SWOT (REZUMAT ȘI MATRICE)

--	--

PUNCTE TARI

- Personal didactic și auxiliar competent, calificat
- Procent de promovabilitate de 100% la examenele de certificare a competențelor profesionale, nivel,III.,IV
- Oferta educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii
- Interesul manifestat de marea parte a cadrele didactice pentru completarea studiilor si continua perfectionare a pregatirii profesionale
- Prin corelarea ofertei educationale cu cerintele pietei de munca giurgiuvene scoala este deschisa incheierii de parteneriate cu comunitatea locala
- Derularea proiectului PHARE TVET 2004-2006 pentru modernizarea invatamantului profesional si tehnic.
- Prezenta unui cadru didactic in programele europene derulate de A.N.P.C.D.E.F.P.

PUNCTE SLABE

- Utilizarea insuficientă a metodelor de învățare centrate pe elev
- Lipsa de experienta in intocmirea proiectelor de finantare externa
- Implicare insuficientă a unor cadre didactice în activitatea extracurriculară
- Rezultate slabe la etapa nationala a olimpiadelor scolare si a concursurilor pe meserii.

OPORTUNITATI

- Domeniul „Servicii” este prioritar și în creștere la nivel local și regional
- Specializarile profilului „Servicii” prezintă o mare atractivitate la nivel local
- Piața de munca giurgiuveana dispune de forța de munca înalt calificata.
- Oferta de programe de formare si perfectionare din partea institutiilor de invatamant superior si a centrelor de perfectionare continua
- Sprijinul autoritatii locale fata de oferta educationala a unitatii scolare
- Oferta de programe de finantare post aderare

AMENINTARI

- Rezultate slabe la examenele de sfarsit de ciclu.
- Imposibilitatea accesarii fondurilor europene din domeniul POS DRU cu directa consecinta asupra bazei materiale a scolii
- Promovarea insuficienta a imaginii scolii pe plan local cu efect negativ in realizarea cifrei de scolarizare
- Scaderea prestigiului unitatii scolare la nivel regional si national

Rezumat al aspectelor principale care necesita dezvoltare:

Autoevaluarea activitatii scolii a relevat faptul ca la nivelul unitatii scolare necesita dezvoltare urmatoarele aspecte :

- Invatarea centrata pe elev
- Formarea continua a cadrelor didactice, in special profesorii debutanti.
- Asigurarea de sanse egale privind accesul la educatie

- Dezvoltarea de parteneriate noi
- Asigurarea calitatii in educatie

Pornind de la punctele tari și oportunitățile constatate, se va urmări compensarea slăbiciunilor și evitarea amenințărilor, punându-se accent pe:

- ☐ Dezvoltarea curriculară;
- ☐ Atragerea de resurse umane și perfecționarea lor prin formare continuă;
- ☐ Dezvoltarea bazei materiale;
- ☐ Menținerea și intensificarea relațiilor comunitare;
- ☐ Creșterea dimensiunii europene a școlii;

2.4 REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITA DEZVOLTARE (PRIORITATI SI OBIECTIVE GENERALE)

Liceul Tehnologic "ION BARBU" Giurgiu pregătește profesional o parte din forța de muncă a Europei de mâine din Turism, Alimentatie și Comerț, sectoare economice aflate în plin avânt atât la nivel regional cât și european (5% creștere economică în turism și 3,5% în comerț cf. statisticilor în 2021), profund globalizate și internaționalizate, cei mai mari angajatori la nivel european (1 din 10 persoane lucrează în aceste sectoare). Pentru a produce absolvenți capabili să se integreze în aceste sectoare foarte dinamice, în care primează experiența de muncă, abilitățile, cunoștințele de limbi străine, etica și atitudinea și, să performeze profesional și social în contexte locale sau internaționale, am introdus concepte pedagogice moderne la orele de laborator tehnologic- firmă de exercițiu, vizite de studiu la agenți economici, organizăm sesiuni de public speaking pentru dezvoltarea capacității de comunicare într-o limbă străină și, pentru un număr redus de elevi (22,7% în ciclul inferior și 30,7% în ciclul superior), stagii de pregătire practică la câțiva agenți economici locali, și instituții publice, prin rotație.

Cu toate acestea însă statistica de la final de an școlar și examenele de absolvire, Raportul privind starea învățământului anual și semestrial ARATA CA :

-PREA MULTI dintre TINERII noștri, de care depinde prosperitatea Europei de mâine, devin ABSOLVENȚI FĂRĂ DIPLOMĂ, CU COMPETENȚE INSUFICIENTE și NU REUSESC SĂ AIBĂ LOCURI DE MUNCĂ -promovabilitate la BAC 34%(2012),44%(2013), nivelul competențelor la lb.străină, A1-A2 pentru 65% dintre absolvenți.

- PREA MULTI RENUNȚĂ LA STUDII ÎN TIMPUL LICEULUI, VIITORUL pentru ei ÎNSEMNĂND cel mai probabil, SOMAJ, SARACIE, MARGINALIZARE

-rata de promovabilitate pe liceu, 74,95% +rezultate la învățatura și frecvență slabă la clasele a X (există, o pondere de 6% din numărul total de elevi cu un număr mai mare de absențe (peste 200) datorită faptului că 65% din elevi sunt navetiști, unii chiar de la o distanță de 30-40 Km) .

Asadar, pentru rezolvarea acestor probleme consideram ca urmatoarele aspecte necesita dezvoltare :

- ☐ -pregătirea profesională a elevilor pentru integrare pe piața muncii internațională
- ☐ -asigurarea transparenței calificărilor și recunoașterii lor peste granițe
- ☐ -asigurarea oportunități egale pentru toți prin oferirea de șanse tinerilor/elevilor din mediul rural și celor ce provin din familii cu grave probleme sociale

Liceul Tehnologic Ion Barbu poate răspunde acestor nevoi doar întărind relațiile cu piața europeană a muncii, prin conectarea cu companii și instituții de formare din UE, cu experiența și expertiza, cu exemple de bune practici, la nivel european/internațional, urmând liniile directoare/obiectivele strategice stabilite în cadrul Comunicatului de la Bruges.

Trebuie sa remarcam insa faptul ca in anii precedenti am observat , participand la Programul de Invatare pe tot Parculul Vietii 2007-2013, subprogramul Leonardo da Vinci , ca aceste actiuni sunt foarte utile contribuind la o mai buna intelegere de catre scoala a nevoi de competente din industria ospitalitatii sau comertul modern , a cerintelor angajatorilor și a modificărilor care vor afecta ocupațiile existente , la cresterea calitatii EFP si , la punerea bazelor pentru ceea ce orice institutie de invatamant din Europa de azi isi doreste sa devina , o scoala moderna , un actor de talie internationala , remarcat pe piata globală a educației.

PARTENERIATE EUROPENE

□ RESTAURANTE FEITORIA & WINE BAR

Feitoria face parte din categoria unitatilor de alimentatie publica care au primit de doua ori o stea Michelin, "Oscarul" restaurantelor. „Stelele insa sunt pentru ce e in farfurie, mancarea este judecata dupa calitatea ingredientelor, prepararea lor, combinarea aromelor, imaginatia bucatarului”. O stea aduce unui restaurant milioane de euro profit si faima internationala a bucatarului. Valoarea unui restaurant de o singura stea este tradusa in ghidul Michelin astfel: „daca restaurantul este in drumul dumneavoastra, ar fi bine sa opriti. Aici se serveste o mancare foarte buna intr-un ambient placut”. Tot ghidul avertizeaza insa ca cititorii nu ar trebui sa compare un restaurant „de luxe” cum este cel de o stea cu un simplu restaurant, „unde poti manca o portie buna de mancare la un pret rezonabil”.

Feitoria pentru toate cele descrise mai sus face parte din aceasta categorie a restaurantelor care servesc unele dintre cele mai bune preparate portugheza si preparate exotice apartinand bucatariei internationale la cea mai inalta calitate.

Mancarea este pregatita de bucatarul sef Cordeiro (de origine japoneza) si echipa sa , "executive menu" pentru pranzul de zi cu zi(50 euro fara bauturi) "tasting menu" cu 3 sau 5 feluri dintre care "Foie gras in two ways",Carne de vitel cu trufe negre sau Homar cu sparanghel verde și alb și crutoane, desert si "creative menu"unde arta, priceperea si talentul bucatarului isi spun cuvantul, vinul este de cea mai buna calitate, decorul si serviciile sunt exceptionale inspirate din perioada de aur a Marilor Descoperiri.Produsele folosite sunt de origine portugheza,80% iar restul sunt doar pentru a starni papilele gustative.

Implicarea in parteneriat s-a facut prin scrisoare de intentie iar expertiza echipei si experienta interculturala a facut ca pregatirea practica a celor 6 elevi participanti sa fie asemenea calitatii preparatelor oferite in acest restaurant.

□ NOVOTEL LISBOA

Restaurantul este condus de un bucatar italian Giuseppe Della Monica, are 4 stele iar cei mai multi clienti sunt dintre oaspetii cazati in hotel. Stafful restaurantului este format din 15 persoane.

În cadrul restaurantului se servesc preparate din bucătăria portugheză și internațională cu influențe mediteraneene.

Un staff cu înalte competențe și vorbitor de limbi străine face ca meniul à la carte să fie o "fuziune inovativă" între bucătăria tradițională portugheză, cea contemporană mediteraneană și bucătăria internațională iar preparatele servite sunt însoțite de vinuri portugheze, atent selectate de către experți somelieri și pregătite cu cele mai proaspete ingrediente locale, în perfectă armonie și echilibru între ele și îndeamnă fiecare client să se întoarcă, meniul fiind foarte variat.. Restaurantul oferă multe experiențe gastronomice interesante, de la tradiționalul Bacalhaua, supă Alentejana(cu usturoi)sau "tapas-ul" portughez până la pui Piri-Piri sau Arroz de Polvo,etc.Produsele sunt proaspete și interesante iar restaurantele pot trezi simțurile cu delicii culinare extraordinare.

Un decor contemporan și o atmosferă prietenoasă fac locul ideal atât pentru mic dejun,prânz și cină.

Hotelul Novotel s-a implicat încă din 2012 în formarea tinerilor români și a oferit peste 60 de plasamente în domeniul hotelier și alimentație publică unor elevi de la mai multe licee tehnologice din Sovata, Otelu Rosu, Baia Mare. Maestrul bucătar și directorul Hotelului Novotel au expertiză pedagogică și experiență interculturală, capacitatea și dorința de a oferi un stagiu de pregătire practică de înaltă calitate asigurând sprijin efectiv și tutoring tinerilor români.

Implicarea în parteneriat s-a făcut prin scrisoare de intenție iar pregătirea practică a celor 6 elevi participanți a atins standardele de calitate promise.

- **CASA DA EDUCAÇÃO** este o organizație care oferă servicii suport pentru educație.Misiunea ei este de a promova mobilitatea europeană în cadrul Uniunii Europene și țările partenere gestionând programe de practică pentru tineri absolvenți și muncitori (beneficiari de granturi LdV și Erasmus+) ce doresc să cunoască cultura și limba portugheză și totodată să își îmbogățească cunoștințele în scopul obținerii unui loc de muncă dorit.

Cu sediul în Lisabona, lucrează cu o rețea de școli din mai mult de 20 de țări din întreaga Europă,cooperează cu organizații care lucrează în sectorul VET, universități,cu companii și instituții publice pentru a organiza schimb de bune practici, stagii de formare profesională, plasamente și internshipuri și îmbunătățesc nivelul de calificare al resursei umane ,crește expertiza

personalului angajat în sistemele de educație și formare profesională.Sprijinind în special tinerii să obțină noi competențe, cunoștințe și calificări prin activitatea pe care aceasta o desfășoară stimulează competitivitatea globală a pieței europene a muncii.

Oferă sprijin pentru școli și universități pentru dezvoltarea de proiecte de educație transnaționale, orientate spre persoane aflate în formare profesională inițială și studenți fiind esponsabili pentru managementul tehnic.Membrii în European Cooperation Network au relații strânse de cooperare cu mai mulți parteneri internaționali universități, institute, școli, fundații, municipități, camere de comerț și asociații din Europa.

Cu toate că este o firmă tânără, CASA DA EDUCAÇÃO are o echipă de profesioniști care au acumulat o bogată experiență în gestiunea programelor de mobilitate Leonardo da Vinci ,Erasmus+ și alte proiecte europene. Oferă o bună pregătire pe componenta lingvistică și culturală. A colaborat cu școli din România

care au aplicat si dezvoltat proiecte LdV-IVT, are experienta in a lucra cu elevi si dascali romani iar acest lucru a contribuit la fructificarea parteneriatului.

- **100 MANEIRAS** din Lisabona este un brand in domeniul alimentatiei publice in Portugalia,un restaurant cu bucătărie excelentă de arome de obicei naționale,muzica live ,spațiul dedicat evenimentelor și mese de grup, cu o capacitate de 120 de persoane,un magazin de produse portugheze , vinuri traditionale portugheze.

Este situat in centrul Lisabonei, langa Clubul National de Natatie pe strada São Bento.

In restaurantul celor "100 de feluri" sunt servite preparate "semnate"Ljubomir Stanisc, un bucatar de origine sarba renumit,inspirate din bucataria traditionala portugheza, sarbeasca si frantuzeasca dar si preparate din bucataria internationala.

A fost deschis in 2011 si pentru prima data a introdus la Lisabona conceptul de servire a unui meniu pentru un pret fix iar pentru 30 de euro se pot alege si servi meniuri sofisticate, adaptate gusturilor si buzunarelor fiecaruia.

Este un restaurant deschis pentru tot ce vrei si cand doresti: mic dejun, brunch, gustăre, mese cu sau fără muzică live, cu sau fara DJ Gig, pentru mese, aniversari, nunti, botezuri, petreceri marisau mai mici .Altfel decat in Lisabona unde pranzul se serveste intre 12-15.00 iar cina incepand de la ora 7 seara.

In "Top 100" al celor 100 MANEIRAS de succes se poate gasi Great can of mullet și Borrego în Pistaccio iar la desert un tort de ciocolata cu ghimbir si curry sau o crema de vanilie care este intotdeauna o certitudine pentru un final fericit al unei zile.

Se serveste aici Burek cu spanac si branza proaspata, Farinheira, carne de porc cu telina, risotto, piure de ciuperci, creveți și scoici tigru sau cu sparanghel si multe alte preparate din peste sau carne .

Un restaurant cu bucătărie excelentă de arome de obicei naționale .

Cu o echipa multinationala si un sef bucatar cu experienta, premiat de Academia Internationala de Gastronomie pentru retetele pe care le pregateste(publicate in cartea Papa Quilómetros -O plimbare prin bucataria portugheza), care gateste si isi prezinta preparatele in cadrul emisiunii canal 24 Kitchen al Fox International Channels restaurantul 100 MANEIRAS va asigura conditii foarte bune pentru formarea profesionala a celor 8 elevi participanti acceptati sa faca stagiul de practica in aceasta locatie.

Responsabilitatile legate de organizarea si furnizarea formarii pentru participanti sunt asumate prin scrisoare de intentie.

□ **AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ALCOCHETE – AEA**

Agrupamento de Escolas de Alcochete(AEA) este un consortiu scolar cu o puternica componenta VET care formeaza de ani buni specialisti pentru industria ospitalitatii dar si comert , cu experienta in organizarea de stagii de pregatire practica la locul de munca la nivel local si international atat pentru elevii proprii cat si pentru cursanti proveniti din alte tari din UE cu care are parteneriate cu care, am construit un parteneriat ECVET.

Numarul mare de proiecte in care AEA este implicat si de cursanti straini (inclusiv din Romania) care fac stagiile de practica in Portugalia ne-a intarit convingerea ca educatia si formarea profesionala pe care o

asigura este de calitate si ca elevii nostrii vor avea multe de invatat in aceasta tara sub coordonarea scolii gazda.

In acest parteneriat AEA a selectat companiile care vor furniza formarea la locul de munca ,tinand cont de cerintele si obiectivele proiectului,de standardele de calitate in ceea ce priveste serviciile oferite de firmele gazda,garantand calitatea stagiilor,respectarea de catre firmele gazda a cerintelor din proiect in ceea ce priveste activitatile zilnice la locul de munca.

Cele 3 companii partenere, Pingo Doce, Sana Hotel si restaurantul Sabor Mineiro fac parte din reseaua de parteneri ai AEA cu care colaboreaza pentru organizarea stagiilor de practica ale elevilor proprii in baza Decretul-lege nr 74/2004 din 26 martie și Ordinului Executiv 74-A / 2013 din 15 februarie al Ministerului Educatiei din Portugalia dar si elevilor inernationali gazduiti de AEA.

Sunt întreprinderi de turism portugheze și lanțuri comerciale care vor oferi elevilor noștri posibilitatea de a învăța într-un mediu de afaceri, de lucru european, aduc tradiție în implementarea unui turism eficient și productiv care a făcut ca Portugalia să devină una dintre cele mai binecunoscute destinații turistice din lume. Toate cele 3 organizații sunt familizarizate cu filosofia pregătirii la locul de muncă a elevilor, au capacitatea de a asigura respectarea reglementărilor privind sănătatea și securitatea locului de muncă, dețin echipamentele adecvate, facilitându-se implementarea corespunzătoare a graficului de activități prevăzute în Acordul de formare.

Parteneriatul răspunde nevoii lor declarate de a avea angajați bine pregătiți profesional cu competențe actualizate timpurilor moderne în care trăim.

- **CASA DA EDUCAÇÃO** este o organizație care oferă servicii suport pentru educație. Misiunea ei este de a promova mobilitatea europeană în cadrul Uniunii Europene și țările partenere gestionând programe de practică pentru tineri absolvenți și muncitori (beneficiari de granturi LdV și Erasmus+) ce doresc să cunoască cultura și limba portugheză și totodată să își îmbogățească cunoștințele în scopul obținerii unui loc de muncă dorit.

Cu sediul în Lisabona, lucrează cu o rețea de școli din mai mult de 20 de țări din întreaga Europă, cooperează cu organizații care lucrează în sectorul VET, universități, cu companii și instituții publice pentru a organiza schimb de bune practici, stagii de formare profesională, plasamente și internshipuri și îmbunătățesc nivelul de calificare al resursei umane, creșterea expertizei personalului angajat în sistemele de educație și formare profesională. Sprijinind în special tinerii să obțină noi competențe, cunoștințe și calificări prin activitatea pe care aceasta o desfășoară stimulează competitivitatea globală a pieței europene a muncii.

Cu toate că este o firmă tânără, CASA DA EDUCAÇÃO are o echipă de profesioniști care au acumulat o bogată experiență în gestiunea programelor de mobilitate Leonardo da Vinci, Erasmus+ și alte proiecte europene. Oferă o bună pregătire pe componenta lingvistică și culturală. A colaborat cu școli din România care au aplicat și dezvoltat proiecte LdV-IVT, are experiența în a lucra cu elevi și dascăli români iar acest lucru a contribuit la fructificarea parteneriatului.

1. Universal Mobility SL- Granada, Spania

Companie spaniolă, fondată în 2014 de oameni cu experiență în gestionarea de grupuri și proiecte europene în cadrul unor programe precum Leonardo da Vinci, Erasmus +. Unitățile situate în orașele Malaga, Valencia, Granada au primit multe grupuri de stagiați în cadrul programelor europene în multe domenii. Aceștia sunt implicați activ în diseminarea rezultatelor proiectului, organizarea trainingului, job shadowing, vizite de studiu, vizite tehnice, cursuri conform programului proiectului și competențelor beneficiarilor.

2. Zircof - Soluções Outsourcing BPO

Zircof este o companie de outsourcing de servicii fondată în 2020. Externalizarea este practica de a angaja o companie externă pentru a presta servicii care ar fi efectuate în mod normal pe plan intern. Acestea pot include servicii precum imprimarea, personalizarea și împachetarea, back office, serviciul pentru clienți și multe altele.

Angajând o companie de outsourcing de servicii, companiile pot beneficia de o serie de avantaje. În primul rând, pot economisi timp și bani, deoarece nu au nevoie să angajeze și să formeze angajați interni pentru a presta aceste servicii. Mai mult, aceștia pot beneficia de experiența și cunoștințele de specialitate ale companiei de outsourcing, care îi pot ajuta să îmbunătățească eficiența și calitatea serviciilor oferite și, mai ales, pot avea economii anuale mari, nemaifiind nevoiți să investească în infrastructură.

3. Horizonte Eficaz Consultoria Lda

Horizonte Eficaz Consultoria Lda este o companie de Consultanta Contabila si Management, infiintata in 2010, cu sediul in Avenida de Roma, in centrul Lisabonei, Portugalia.

Viziunea firmei este să ofere companiilor servicii excelente, moderne de contabilitate și consultanță în management, care să se concretizeze în instrumente importante de management al antreprenorilor.

4. **Hotelul Tivoli Oriente** oferă cazare contemporană în emblematicul Parque das Nações din Lisabona, cu vedere la râul Tejo.

5. Restaurantul Figus

Un restaurant grozav și delicios situat într-unul dintre cele mai frumoase hoteluri din Lisabona. Un loc la modă și relaxat pentru a savura o băutură sau o masă în centrul orașului.

PARTEA a III a PLANUL OPERATIONAL

3.1 Priorități strategice și obiectivele ce decurg din aceste priorități 2025 – 2026

PRIORITĂȚI PRIORITATEA 1: Monitorizarea sistemului de management al calității

Obiectiv : Asigurarea calității printr-un management transformațional care generează calitate referitoare la: climatul școlar, mediul fizic, curriculum și relația profesori-elevi-comunitate; Întărirea capacității de management, planificare și monitorizare la nivelul școlii (*Managementul calității*)

Ținta:

- ☐ Funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă;
- ☐ Optimizarea accesului la resursele educaționale;
- ☐ Asigurarea transparenței decizionale;
- ☐ Realizarea în fiecare an a unei diagnoze și prognoze manageriale referitoare la medul extern și intern
- ☐ Revizuirea până la data de 15 octombrie a fiecărui an, a planului de acțiune al școlii

PRIORITATE 2: Adaptarea ofertei educaționale la nevoile de calificare identificate la nivel local și regional

Obiectiv : Diversificarea ofertei educaționale a școlii atât pentru elevi, cât și pentru adulți

Ținta:

- ☐ Corelarea ofertei educaționale cu nevoile de calificare identificate, în scopul unei inserții rapide și sigure pe piața muncii, pentru cel puțin 76% din absolvenți.
- ☐ Integrarea elevilor cu nevoi speciale în sistemul de învățământ și facilitarea integrării acestora pe piața muncii

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea infrastructurii și dotarea cu echipamente specifice, în concordanță cu standardele europene

Obiectiv: Modernizarea infrastructurii și dotarea sălilor de clasă și a laboratoarelor cu echipamente performante pentru asigurarea unei pregătiri teoretice și practice de calitate

Ținta:

- Asigurarea condițiilor materiale optime pentru realizarea activităților instructiv-educative

PRIORITATE 4. Creșterea calitatii procesului educational prin realizarea de proiecte pentru dezvoltarea personala si profesionala a resurselor umane

Obiectiv: Creșterea randamentului școlar, prin îmbunătățirea asigurării calității demersului didactic;

Ținta:

- ☐ Reducerea ratei de abandon școlar în clasele terminale
- ☐ Creșterea ratei de absolvire a liceului și a examenului de calificare a competentelor profesionale
- ☐ Creșterea ratei de promovabilitate a examenului de bacalaureat
- ☐ Progresul școlar

PRIORITATE 5. Participarea la acțiunile educative, artistice și sportive ale comunității locale.

Obiectiv : Educație prin activități extrașcolare și extracurriculare

Ținta:

- ☐ Realizarea a cel puțin 2 activități pentru însușirea și respectarea normelor de igienă personală și de grup.
- ☐ Realizarea semestrială în fiecare an școlar a unei activități educative care să prevină consum de droguri și violența în școală.
- ☐ Implicarea responsabilă în cel puțin 2 acțiuni de protejare a mediului și conștientizarea importanței calității mediului ca premisă a unei vieți sănătoase
- ☐ Implicarea responsabilă în cel puțin 3 acțiuni caritabile
- ☐ Respectarea regulilor și instituțiilor statului democratic
- ☐ Promovarea culturii naționale în contextul culturii universale prin cel puțin 3 activități specifice în cursul anilor școlari
- ☐ Înțelegerea, însușirea și respectarea regulilor de circulație rutieră
- ☐ Promovarea sportului ca model de toleranță și fair –play prin participarea la cel puțin 3 concursuri școlare pe ramuri de sport

PRIORITATEA 6 : Dezvoltarea activității de cooperare europeană și internațională

Obiectiv: Promovarea dimensiunii europene în sistemul și practicile educaționale, prin

stimularea cooperării Liceul Tehnologic Ion Barbu cu instituții similare din țările UE în vederea asigurării calității în educație și susținerii dezvoltării conceptului de învățare pe tot parcursul vieții în învățământul preuniversitar

Ținta:

- ☐ Desfășurarea a cel puțin 4 activități/proiecte/programe comunitare anual

3.2 PLANUL OPERATIONAL

PLAN OPERATIONAL

PRIORITATE 1 : Monitorizarea sistemului de management al calității

Obiectiv 1: Asigurarea calității printr-un management transformațional care generează calitate referitoare la: climatul școlar, mediul fizic, curriculum și relația profesori-elevi-comunitate; Întărirea capacității de management, planificare și monitorizare la nivelul școlii
(*Managementul calității*)

Ținta

- Funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă;
- Optimizarea accesului la resursele educaționale;
- Asigurarea transparenței decizionale;
- Realizarea în fiecare an a unei diagnoze și prognoze manageriale referitoare la mediul extern și intern
- Revizuirea până la data de 15 octombrie a fiecărui an, a planului de acțiune al școlii

Context:

Promovarea programelor oferite de învățământul profesional și tehnic este un proces pe termen lung care necesită o planificare și o organizare atentă. Primul pas pentru parcurgerea dezvoltării calității îl reprezintă autoevaluarea performanței școlii în raport cu anumiți indicatori prestabiliți.

Pentru realizarea îmbunătățirii continue, întreg personalul, incluzând și elevii, trebuie încurajat spre folosirea metodelor moderne de învățare, spre monitorizarea și evaluarea propriei performanțe și spre identificarea domeniilor ce necesită îmbunătățire.

Complexitatea și ritmul dezvoltării din învățământ impun tot mai acut necesitatea dirijării tuturor proceselor specifice dintr-o școală de așa manieră încât să fie realizate relații funcționale optime dintre diversele ei compartimente

Un management de calitate trebuie să organizeze activitatea dintr-o școală în raport cu sarcinile generale ale școlii, în raport cu cerințele pieței muncii și cu posibilitățile de realizare pe care le are unitatea școlară. Numai astfel se pot crea și asigura condiții optime în toate compartimente de activitate

În cadrul unui management de calitate nu este lipsită de importanță nici decizia, întrucât ea fiind un act deliberativ de alegere a variantei

optime de executare a unei acțiuni, trebuie astfel luată (de director sau organisme colective) încât să asigure îndeplinirea obiectivelor stabilite.

Putem concluziona că pentru un management de calitate, condiția fundamentală a eficienței deciziilor este cunoașterea profundă și multilaterală a realității, a tuturor factorilor implicați în desfășurarea activității din școală, a condițiilor materiale și psihosociale ce-si pun amprenta asupra acestei activități.

Acțiuni	Rezultat	Data	Responsabil	Parteneri	Cost	Sursă de finanțare
Stabilirea unui consiliu de curriculum	Monitorizarea aplicării curriculumului la toate profilurile școlii Respectarea posibilității elevului de a alege Libertatea profesorului de a propune opționale interesante	Permanent începând cu 10 sept. 2025	Manageri	Responsabilii comisiilor metodice	Cheltuieli de monitorizare și de documentare	Bugetul școlii
Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare și participarea profesorilor la acțiuni de formare pentru utilizarea metodelor participative de predare-învățare	Perfecționarea tuturor cadrelor didactice Creșterea numărului profesorilor care utilizează metodele activ participative Realizarea competențelor cerute prin standardele de pregătite specifice profilului Evaluare inițială și continuă Măsurarea performanței și a progresului prin indicatori cunoscuți și acceptați de cei implicați Teze semestriale Lucrări practice Concursuri școlare	Începând cu 10 sept. 2025	Cadre didactice	Manager, director educativ	Costuri de perfecționare a cadrelor didactice Costuri reprezentând diverse consumabile	Bugetul școlii Sponsorizări

Evaluarea continua a competențelor dobândite în vederea stabilirii nivelului și performanțelor realizate la un moment dat si stabilirea unui plan de îmbunătățire a reușitei școlare Tratarea individuală a elevilor, subordonată creșterii performanței, sau pentru integrarea optimă a elevilor cu nevoi speciale (dacă va fi cazul) Programe de recuperare adecvate nevoilor individuale ale elevilor	Teste de evaluare Plan de acțiune rezultat in urma evaluării Teme diferențiate Lecturi suplimentare Bibliografie suplimentară Referate Consultații, meditații, asistenta psihologica, activități extrașcolare, tratament diferențiat al elevilor cu un număr mare de absențe în scopul diminuării lor și a unor legături mai strânse cu familia. Înființarea unei “echipe de consiliere și mediere” pentru elevii cu nevoi individuale Formarea echipei Program și acțiuni concrete Raport de autoevaluare Fișe de observații individuale Participare la Cursuri de formare în domeniul asigurării calității	Permanent	Director Director educativ	responsabilul cu asigurarea calității	Costuri de evaluare Costuri de deplasare la diverse concursuri școlare	Bugetul școlii Sponsorizări
		Permanent	Coordonator programe educative	Profesori diriginți, Cadre didactice	Costuri pentru documentare și pentru materiale consumabile	Bugetul școlii
		Permanent	Coordonator programe educative, Profesori diriginți	Profesori	Costuri pentru activități extrașcolare Costuri de	Bugetul școlii Sponsorizări

Implementarea calității în școală		15 oct 2025 An școlar 2025-2026	Responsabil cu asigurarea calitatea in școală	Bibliotecar, Profesori Elevi, CCD Responsabilii comisiilor metodice din școală	organizarea a consultațiilor și a meditațiilor Costuri de formare pe probleme de asigurare a calității în școală	Bugetul școlii Fonduri comunitare C.C.D
-----------------------------------	--	--	---	---	---	---

PRIORITATE 2 : Adaptarea ofertei educaționale la nevoile de calificare identificate la nivel local și regional

Obiectiv : Diversificarea ofertei educaționale a școlii atât pentru elevi, cât și pentru adulți

Ținta:

- Corelarea ofertei educaționale cu nevoile de calificare identificate, în scopul unei inserții rapide și sigure pe piața muncii, pentru cel puțin 80% din absolvenți.
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale în sistemul de învățământ și facilitarea integrării acestora pe piața muncii

Context:

Acest obiectiv își propune ca pe baza datelor existente referitoare la piața muncii, să armonizeze oferta locală și regională cu schimbările care se produc pe piața muncii și chiar să le devanseze, fără să fie neglijată doza de probabilitate datorată unor elemente neprevăzute, aleatorii, care ar putea necesita corecții din mers.

Așa cum rezultă din PLAI, se poate concluziona că populația școlara în învățământul profesional a înregistrat un proces de creștere în ultimii ani. În același timp s-a constatat o fluctuație a calificărilor de la un an la altul. Pe de altă parte, sistemul concurențial al ofertei educaționale este o realitate, de care școala trebuie să țină cont.

Datorită sistemului concurențial al ofertei educaționale, școala trebuie să-și organizeze demersul didactic în instrucție și educație în vederea oferirii unor servicii cât mai de calitate, prompte și adecvate nevoilor cu care societatea și comunitatea se confruntă la nivel regional și local.

Acțiuni	Rezultat	Data	Responsabil	Parteneri	Cost	Sursă de finanțare
Consultarea partenerilor din comunitatea locală și analiza datelor din PRAI și PLAI privind tendințele constatate referitor la rețeaua școlară, populația școlară, abandon școlar și ocupații solicitate pe piața muncii	Listă a calificărilor cerute pe piața muncii și a celor pe care școala noastră le poate oferi	10 octombrie 2025	Directori	Elevi și părinți, unități școlare cu același profil, agenți economici	Costuri de documentare	Unitatea școlară
Sincronizarea nevoilor de calificare ale pieței muncii cu potențialul școlii	Proiectul planului de școlarizare Diversificarea ofertei curriculare pentru elevi Elaborarea CDL – urilor conform noii metodologii și în acord cu nevoile locale și cele sociale de pe piața muncii	10 sept. 2025 12 sept 2025	Director	Consiliul de Administrație al școlii, ISJ Profesori Consiliul de curriculum AJOFM	Costuri reprezentând diverse consumabile	Fonduri de la buget, sponsorizări de la agenți economici

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea infrastructurii și dotarea cu echipamente specifice, în concordanță cu standardele europene					
Obiectiv: Modernizarea infrastructurii și dotarea sălilor de clasă și a laboratoarelor cu echipamente performante pentru asigurarea unei pregătiri teoretice și practice de calitate					
Ținta: Asigurarea condițiilor materiale optime pentru realizarea activităților instructiv-educative					
Context: Pentru ca școala să fie realmente un factor de progres social, ea trebuie să țină pasul cu viața care înseamnă dezvoltare, transformare, înnoire, astfel încât nu mai putem crede și nici spera că ceea ce era bun în sistemul de învățământ de acum 20 ani să mai fie și astăzi. Infrastructura școlii nu corespunde integral standardelor actuale, iar echipamentele existente sunt afectate de uzura fizică și morală, unele nemaifiind decât obiecte de muzeu. Pentru a face un învățământ de calitate, avem nevoie în primul rând de o dotare tehnică adecvată.					
Actiuni	Rezultat	Data	Responsabil	Parteneri	Sursa de finantare
Elaborarea planului de achiziții anual	Plan de achiziții	Octombrie 2025	Echipa managerială Comisia pentru dezvoltarea bazei didactico-materiale	Consiliul reprezentativ al părinților Agenți economici; ISJ;	Fonduri Bugetare
Reabilitarea și dotarea laboratoarelor de instruire practică, pentru domeniile de bază ale școlii: economic, comerț, turism si alimentație	Dotarea cu calculatoare, materiale didactice specifice, mobilier ergonomic	August 2025	Director Administrator MEN, ISJ	Agenți economici Comitetul reprezentativ al părinților	Fonduri bugetare /extrabuget are
Îmbunătățirea fondului de carte a bibliotecii școlare	Dotările necesare specifice	Ianuarie 2026	Echipa managerială Bibliotecar	Agenți economici	Fonduri bugetare /extrabuget are
Renovarea și reamenajarea a laboratoarelor PHARE Hotel,Comert,Restaurant,Buc atarie .	Dotările necesare specifice	August 2025	Director Administrator		

Atragerea unor donații și sponsorizări pentru dotarea cabinetelor firmelor de exercițiu	Dotarea cabinetului de firme de exercițiu	August 2025	Director	Consiliul Local Municipal Agenții economici	Fonduri bugetare / extrabugetare Fonduri Extrabugetare
---	---	-------------	----------	---	---

Prioritate 4: Creșterea calitatii procesului educational prin realizarea de proiecte pentru dezvoltarea personla și profesionala a resurselor umane						
Obiectiv : Creșterea randamentului școlar, prin îmbunătățirea asigurării calității demersului didactic;						
Ținta: • Reducerea ratei de abandon școlar în clasele terminale • Creșterea ratei de absolvire a liceului și a examenului de calificare a competențelor profesionale • Creșterea ratei de promovabilitate a examenului de bacalaureat • Progresul școlar						
Context: Școala, ca organism complex, nu poate funcționa independent, ci în permanentă corelare cu parteneri economici și sociali, asociații neguvernamentale, fundații, etc. Se impune ca școala și agenții economici să asigure condiții optime pentru formarea competențelor specifice meseriei pentru care au optat elevii Parteneriatul cu diverși agenți economici mai are avantajul că oferă elevilor posibilitatea să beneficieze de formare și pentru anumite teme care vizează o tehnologie de vârf, teme care nu se pot realiza eficient în școală, întrucât baza materială a școlii este limitată Se remarcă de asemenea dezinteresul în promovarea examenului de bacalaureat și a obținerii atestatului profesional deoarece elevilor le lipsește motivația de a absolvi ciclul școlar și relevanța școlii pentru planurile lor de viață este destul de scăzută. Multi consideră că viitoarea profesie nu este remunerată conform nevoilor personale sau au alte așteptări în ceea ce privește salarizarea în viitoarea profesie.						
Acțiuni	Rezultat	Data	Responsabil	Parteneri	Cost	Sursă de finanțare

Promovarea unui parteneriat managerial care să motiveze partenerii și să direcționeze eforturile partenerilor spre realizarea unui demers reformativ în educație	Lărgirea caracterului participativ al managementului școlar Atragerea familiei ca principal partener în educație Extinderea colaborării cu toți factorii sensibili față de educație și față de problemele școlii	An școlar 2025-2026	Echipa de manageri din școală	Familia Autorități locale Agenți economici Organizații nonguvernamentale C.C.D.	Materiale consumabile	Bugetul școlii Sponsorizari
Cooptarea reprezentanților agenților economici în Consiliul de Administrație pentru domeniile de pregătire din școală	Ședințe consultative comune	Permanent	Managerul general	Agenți economici	Cheltuieli de deplasare Cheltuieli cu materiale consumabile	Bugetul școlii Sponsorizări
Identificarea posibilităților parteneri și încheierea de contracte de parteneriat	Convenții și contracte de colaborare și parteneriat (cel puțin 6 convenții sau contracte de parteneriat)	Octombrie 2025	Managerii	AIMM, AJOFM, Camera de Comerț, Direcția pentru protecția copilului, Direcția silvică județeană Direcția județeană pentru protecția consumatorului, Direcția de sănătate publică, Inspectoratul județean de poliție, asociații pentru	Cheltuieli de deplasare Cheltuieli cu materiale consumabile	Bugetul școlii Sponsorizări
Implementarea proiectului ROSE	Îmbunătățirea competențelor cheie ale elevilor implicați în proiectul risc de abandon școlar crescut și șanse de promovabilitate reduse					

Implicarea părinților în elaborarea bugetului și a curriculumului la decizia școlii	Cresterea motivatiei elevilor din grupul-tinta prin implicarea cadrelor didactice, a parintilor si a membrilor Consiliului de Administratie Ședințe cu comitetul reprezentativ al părinților pe școală	An scolar 2025-2026 O dată la 3 luni	Echipa de proiect Cadre didactice Membrii CA Director educativ	educație, familie si sănătate Agenti economici Autoritati locale si judetene ISJ GR Părinți, cadre didactice	Cheltuieli de consultanta, instruire, cu materiale consumabile si materiale IT	Bugetul proiectului ROSE/ Fonduri structurale
--	--	--	--	---	---	--

Obiectiv : Educație prin activități extrașcolare și extracurriculare.

Ținta:

- Realizarea a cel puțin 2 activități pentru însușirea și respectarea normelor de igienă personală și de grup.
 - Realizarea semestrială în anul școlar 2025-2026 a unei activități educative care să prevină consum de droguri și violența în școală.
 - Implicarea responsabilă în cel puțin 2 acțiuni de protejare a mediului și conștientizarea importanței calității mediului ca premisă a unei vieți sănătoase
 - Implicarea responsabilă în cel puțin 3 acțiuni caritabile
 - Respectarea regulilor și instituțiilor statului democratic
-

Context:

Aceste activități au un rol complementar față de activitățile didactice, urmărind lărgirea și adâncirea influențelor exercitate în procesul de învățământ, valorificarea și dezvoltarea intereselor și aptitudinilor elevilor, organizarea judicioasă și atractivă a timpului liber al elevilor.

Aceste activități complementare prezintă unele particularități referitoare la conținut, durată, forme de organizare și modalități de evaluare.

În general formele de organizare trebuie să fie elastice, ingenioase și cu caracter recreativ.

Acțiuni	Rezultat	Data	Responsabil	Parteneri	Cost	Sursă de finanțare
1. Educație pentru sănătate - respectarea zilelor din calendarul ecologic - întâlnire cu personalității din domeniul sănătății - expoziții tematice	Cunoașterea și respectarea normelor de igienă,	Pe tot parcursul anului școlar 2024-2025	Profesor biologie	Toate cadrele didactice	Costul lucrărilor de organizare a campaniilor	Bugetul școlii sponsorizări de la agenți economici
2. Educație pentru mediu - Implicarea tinerilor în acțiuni de ecologizare	Protejarea mediului înconjurător	Pe tot parcursul anului 2024-2025	Director	Toate cadrele didactice	Costul lucrărilor de organizare Cheltuieli de deplasare Costul materialelor de propagandă	Fonduri din proiecte Fonduri de la MEN Bugetul școlii
3. Acțiuni caritabile	Ajutarea oamenilor cu posibilități financiare reduse	De câte ori este nevoie	Consilierul cu proiecte educative	Toate cadrele didactice	Cheltuieli de organizare	Sponsorizări
4. Educație cultural artistică	Promovarea culturii naționale și a dragostei	Octombrie 2024	Consilie cu proiecte	Comisia disciplinelor	Cheltuieli de deplasare	Sponsorizări

- organizarea „Balului bobocilor” și a „Majoratului” - editarea revistei școlii - participarea la concursuri școlare - aniversări și comemorări pentru evenimente și personalități istorice și culturale 5.Educația prin sport - concursuri pe ramuri sportive - participare la competiții interșcolare - întâlnire cu personalității din lumea sportului 6. Educație civică - dezbateri, simpozioane, concursuri	pentru folclor	Noiembrie 2024	educative	umaniste Casa de cultura a orașului Giurgiu	Cheltuieli materiale ocazionate de editarea revistei școlii	Venituri extrabugetare
		Pe tot parcursul anului școlar 2024-2025			Cheltuieli pentru dotarea ansamblul artistic și a trupei de teatru școlar	
					Cheltuieli de echipament	
	Promovarea sportului ca model de toleranță și fair-play	Pe tot parcursul anului școlar 2024-2025	Coordonator programe și proiecte educative Prof. istorie	Diriginți Personalități din lumea sportului	Cheltuieli de deplasare	
	Respectarea regulilor de bază a instituțiilor statului democratic	Pe tot parcursul anului școlar 2024-2025		Diriginți Invitați	Cheltuieli de organizare	

PRIORITATEA 6 : Dezvoltarea activității de cooperare europeană și internațională

Obiectiv: Promovarea dimensiunii europene în sistemul și practicile educaționale, prin stimularea cooperării Liceului Tehnologic Ion Barbu cu instituții similare din țările UE în vederea asigurării calității în educație și susținerii dezvoltării conceptului de învățare pe tot parcursul vieții în învățământul preuniversitar

Ținta:

- Desfășurarea a cel puțin 4 activități/proiecte/programe comunitare anual

Context: Liceul Tehnologic ION BARBU este dedicat promovării unei imagini pozitive a României și a valorilor românești în spațiul european, facilitării accesului larg al cadrelor didactice și elevilor la resursele educaționale din UE și valorificării experiențelor pozitive ale școlii noastre prin implicarea în proiecte finanțate prin programe comunitare și fonduri structurale, încurajarea utilizării rezultatelor și a produselor finale ale proiectelor în activitatea didactică

Actiuni	Rezultat	Data	Responsabil	Parteneri	Sursa de finanțare
---------	----------	------	-------------	-----------	--------------------

Depunerea candidaturilor pentru participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continua pentru personalul implicat în educația școlară prin Programul Erasmus + - School education and staff mobility - VET learner and staff mobility - Parteneriate strategice Desfășurarea activităților prevăzute în cadrul proiectelor aflate în derulare - Proiect Rose Transfer de expertiză din proiectele europene derulate în procesul didactic desfășurat la nivelul școlii	Cel puțin 20 cadre didactice participante la cursuri de formare continuă 130 de elevi care participa la vizite de documentare și informare la agent economici 14 cadre didactice implicate Numerosi profesori care utilizează instrumentele/produsele rezultate din proiectele europene	Februarie 2025 Cf. calendarului de depunere Cf. calendarului de desfășurare a activităților proiectului permanent	Echipa managerială Coordonatorul activității de cooperare europeană Echipa managerială Cadrele didactice implicate în aceste proiecte Cadre didactice	Instituțiile organizatoare de cursuri FPC Potențiali parteneri pentru proiecte europene Partenerii școlii în proiectele derulate Partenerii din proiecte	Fonduri Erasmus Fonduri structurale Resurse bugetare și extrabugetar
--	---	---	--	--	---

3.3 Planul de dezvoltare a resurselor umane ale școlii.

Acțiuni	Rezultate așteptate	Termen	Persoane responsabile	Parteneri
Perfecționare prin obținere definitivă și grade didactice	Număr ridicat de cadre didactice cu definitivă și grade didactice	An școlar	Responsabil cu perfecționarea	CCD Giurgiu ISJ Giurgiu
Activități metodice în cadrul catedrei	Număr de cadre didactice implicate activ	Lunar	Sefii comisiilor metodice	CCD Giurgiu
Activități metodice în cadrul comisiilor metodice la nivel Județean	Număr de cadre didactice implicate activ	Semestrial	Responsabil cerc pedagogic	ISJ Giurgiu
Cursuri de perfecționare prin CCD	Număr de cadre didactice implicate activ	Conform planificărilor	Responsabil cu perfecționarea	CCD Giurgiu
Stagii de formare pe noua curiculă și metode active de Învățare	Număr de cadre didactice formate	Semestrial	Echipa managerială a școlii	ISJ Giurgiu

PARTEA a IV a CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

4.1 Consultare, monitorizare, evaluare

CONSULTAREA

În vederea elaborării PAS, echipa de proiect a consultat următorii parteneri ai LICEULUI TEHNOLOGIC ION BARBU Giurgiu:

- PRAI SUD MUNTENIA
- PLAI SUD MUNTENIA
- Date statistice - AJOFM GIURGIU
- Chestionare, discuții, interviuri
- ISJ GR
- Reprezentanți ai comunității locale
- Chestionare interviuri

În ceea ce privește mediul extern, au avut loc întâlniri și discuții cu: elevi, părinți, AJOFM, parteneri economici, parteneri sociali și educaționali, cadre didactice ale școlii, directori de școli generale.

Pentru mediului intern, au fost consultate: statistici anuale ale școlii, statistici examen bacalaureat, fișe de evaluare, teste de evaluare inițială, portofoliile profesorilor și ale elevilor, rapoarte ale responsabililor comisiilor metodice, fișe de asistențe ale directorilor și responsabililor comisiilor metodice, programul Consiliului de Administrație și al directorilor de monitorizare a activității din școală, sondaje părinți-elevi, programul de formare continuă și dezvoltare profesională a personalului școlii, rezultate la olimpiade și concursuri școlare, execuția bugetară.

MONITORIZAREA

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, Consiliile elevilor, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

Ca instrumente de monitorizare se folosesc :

- observațiile
- discuțiile cu elevii
- asistența la ore
- sondaje scrise și orale
- întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, consiliu de administrație, consiliu profesoral, etc.

EVALUAREA

Evaluarea acestui plan managerial se va face atât pe parcursul derulării lui

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:

- autoevaluare
- interasistențe
- interviuri de evaluare
- observații folosind ghiduri de observație
- fișe de apreciere
- diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii, se va acorda atenție următoarelor elemente :

- respectarea misiunii și a scopurilor
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte
- corelația dintre resurse și obiectivele alese
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în

cadrul fiecărei ținte

Responsabilitățile pentru actul de evaluare menit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învățământ informațiile privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel :

- Managerii pentru obiectivele legate de oferta educațională , inserția absolvenților pe piața muncii și parteneriate
- Responsabilii comisiilor metodice pentru creșterea randamentului școlar.
- Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare
- Membrii comisiei disciplinelor economice pentru realizarea competențelor specifice specializării, prevăzute în standardele de pregătire profesională

Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă a sistemului de formare din școală. Dintre posibili indicatori de performanță amintim :

- furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din școală
- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru

atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective)

- enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare.
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru
- realizarea misiunii școlii

În principiu, **procesul de revizuire PAS** se va face **anual** și presupune completarea descrierii mediului economic și educațional cu date statistice noi și ajustarea previziunilor/prognozelor, precum și regândirea ofertei curriculare în concordanță cu noile condiții. Monitorizarea PAS se va face de către Consiliul de Administrație al Liceului Tehnologic ION BARBU Giurgiu.

În cadrul Liceul Tehnologic ION BARBU, monitorizarea, evaluarea și revizuirea PAS va fi coordonată de către directorul instituției.

POGRAMUL ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE

Tipul activității	Responsabili	Termen
Informarea personalului școlii cu privire la conținutul planului de acțiune al școlii și rolul pe care îl au în procesul de elaborare și de implementare a măsurilor	R.A.C . Berbecaru Camelia	Septembrie 2025
Monitorizarea continuă a implementării acțiunilor individuale	Dir. Cîrjaliu Mihaela	Periodic
Evaluarea acțiunilor în funcție de efectul așteptat	Dir. Adj Toban Stelică	Lunar
Actualizarea acțiunilor în funcție de progresul realizat	Comisie PAS	Semestrial
Informarea personalului și a altor factori interesați asupra progresului realizat în atingerea țințelor	Corina Mihalache Voheci Mădălina	Periodic
Elaborarea planurilor pentru desfășurarea autoevaluării	CEAC	15 iunie 2026
Stabilirea bazei de informații ce vor fi colectate pentru: a) analiza mediului extern b) realizarea unui model de autoevaluare	a) Corina Mihalache Tudor Luminita b) Voheci Madalina Berbecaru Camelia	Aprilie 2026
Elaborarea planurilor privind parteneriatele	Comisia PAS	15 iunie 2026
Analizarea datelor și formularea concluziilor din analiza mediului intern și extern	Dir. Cîrjaliu Mihaela Membrii consiliului de administrație	- 30 iulie 2026 pentru mediul intern -1 septembrie 2026 pentru mediul extern
Formularea obiectivelor și țințelor proprii	Comisia PAS	Septembrie 2025
Stabilirea activităților prin care se vor atinge obiectivele și țințele	Comisia PAS	10 septembrie 2025
Elaborarea Planului de acțiune al Școlii	Comisia PAS	15 septembrie 2025

ANEXA

REȚELE ȘCOLARE

Rețele între școli Phare TVET 2022-2025

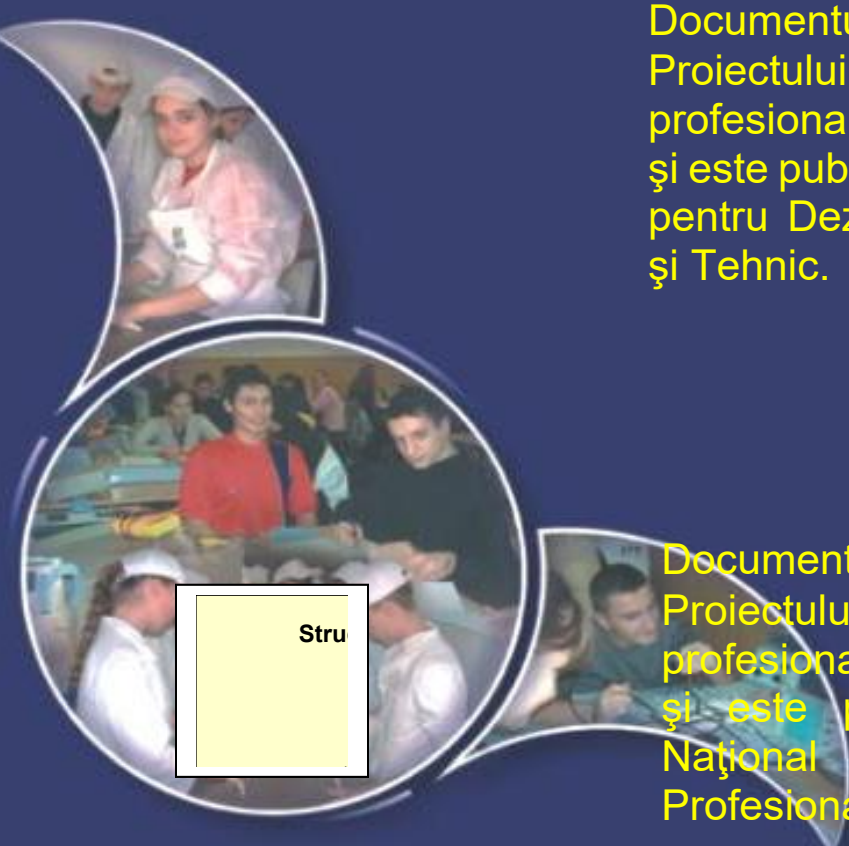
Școala coordonatoare	Școli Phare TVET arondate
Colegiul Tehnic „ Viceamiral Ioan Bălănescu ” Giurgiu -	Liceul Tehnologic “Tiu Dumitrescu” Mihăilești
	Liceul Tehnologic “Ion Barbu” Giurgiu
	Liceul Tehnologic “Mihai Viteazul” Călugăreni
	-

Rețele locale active în care este implicată școala

Școala coordonatoare(denumire)	Școli cuprinse în rețea (denumire)	Scopul rețelei
Liceul Tehnologic “ Ion Barbu ” Giurgiu	Liceul Tehnologic “Dimitrie Bolintineanu” Bolintin Vale - Liceul Tehnologic “Tiu Dumitrescu” Mihăilești - Liceul “Udriște Năsturel” Hotarele	Schimb de bune practici: - Firma de exercițiu

www.tvet.ro

Documentul a fost elaborat în cadrul Proiectului „Modernizarea învățământului profesional și tehnic”, finanțat prin Phare TVET și este publicat din fonduri ale Centrului Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic.



Stru

Documentul a fost elaborat în cadrul Proiectului „Modernizarea învățământului profesional și tehnic”, finanțat prin Phare TVET și este publicat din fonduri ale Centrului Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic.